

SOMMAIRE DES 111 DIVERSES FICHES D'ORTHOGRAPHE

- Fiche 01 à/là/où
- Fiche 02 à/là/où
- Fiche 03 Les accents
- Fiche 04 Les accents
- Fiche 05 Les accents
- Fiche 06 Leçon accord du participe passé
- Fiche 07 Accord du participe passé
- Fiche 08 Accord du participe passé
- Fiche 09 Accord du participe passé
- Fiche 10 Accord du participe passé
- Fiche 11 Leçon les adjectifs de couleur
- Fiche 12 Les adjectifs de couleur
- Fiche 13 Leçon les adjectifs numéraux
- Fiche 14 Les adjectifs numéraux
- Fiche 15 Les adjectifs numéraux
- Fiche 16 Les adverbes en amment/emment
- Fiche 17 Ai/ei
- Fiche 18 ain/aim/ein/eim/yn
- Fiche 19 an/am/en/em
- Fiche 20 L'apostrophe
- Fiche 21 C = [s] ou [k]
- Fiche 22 Ce/cet/cette
- Fiche 23 Leçon la cédille
- Fiche 24 La cédille
- Fiche 25 La cédille
- Fiche 26 Et/ou
- Fiche 27 Eu/oeu
- Fiche 28 Leçon la lettre G
- Fiche 29 La lettre G
- Fiche 30 La lettre G et la lettre C
- Fiche 31 La lettre E
- Fiche 32 La lettre S
- Fiche 33 La lettre S
- Fiche 34 La lettre T
- Fiche 35 La lettre T
- Fiche 36 La lettre X
- Fiche 37 Les lettres finales muettes
- Fiche 38 Leçon m devant m/b/p
- Fiche 39 M devant m/b/p
- Fiche 40 Les majuscules et les points
- Fiche 41 Leçons mots exprimant la durée
- Fiche 42 Les mots exprimant la durée
- Fiche 43 Les mots invariables
- Fiche 44 Les mots invariables
- Fiche 45 Leçon noms en AIL, EIL, EUIL, OUIL
- Fiche 46 Les noms en AIL, EIL, EUIL, OUIL
- Fiche 47 Les noms en AIL, EIL, EUIL, OUIL
- Fiche 48 Leçon noms féminins en É
- Fiche 49 Les noms féminins en É
- Fiche 50 Leçon noms en EUR
- Fiche 51 Les noms en EUR
- Fiche 52 Les noms en EUR
- Fiche 53 Leçon noms féminins en IE
- Fiche 54 Les noms féminins en IE
- Fiche 55 Les noms féminins en IE
- Fiche 56 Leçon noms en OIR
- Fiche 57 Les noms en OIR
- Fiche 58 Leçon noms en OU
- Fiche 59 Les noms en OU
- Fiche 60 Leçon noms féminins en TÉ/TIÉ
- Fiche 61 Les noms féminins en TÉ/TIÉ
- Fiche 62 Les noms féminins en TÉ/TIÉ
- Fiche 63 Leçon noms en U
- Fiche 64 Les noms en U
- Fiche 65 Leçon noms en ULE
- Fiche 66 Les noms en ULE
- Fiche 67 Leçon noms en URE
- Fiche 68 Les noms en URE
- Fiche 69 Leçon mots exprimant la nationalité
- Fiche 70 Les mots exprimant la nationalité
- Fiche 71 On/om
- Fiche 72 Leçon participe passé/infinitif
- Fiche 73 participe passé/infinitif
- Fiche 74 participe passé/infinitif
- Fiche 75 participe passé/infinitif
- Fiche 76 participe passé/infinitif
- Fiche 77 participe passé/infinitif
- Fiche 78 Leçon participe présent/adjectif verbal
- Fiche 79 participe présent/adjectif verbal
- Fiche 80 participe présent/adjectif verbal
- Fiche 81 participe présent/adjectif verbal
- Fiche 82 participe présent/adjectif verbal
- Fiche 83 Le genre des noms
- Fiche 84 Le féminin des noms
- Fiche 85 Leçon le nombre des noms
- Fiche 86 Leçon le pluriel des noms
- Fiche 87 Le pluriel des noms
- Fiche 88 Le pluriel des noms
- Fiche 89 Le pluriel des noms
- Fiche 90 Le pluriel des noms
- Fiche 91 Le pluriel des noms
- Fiche 92 Le pluriel des noms
- Fiche 93 S = [s] ou [z]
- Fiche 94 Les pronoms devant le verbe
- Fiche 95 Le son [É]
- Fiche 96 Le son [É]
- Fiche 97 Le son [F]
- Fiche 98 Le son [J]
- Fiche 99 Le son [K]
- Fiche 100 Le son [S]
- Fiche 101 Le son [Z]
- Fiche 102 Les sons proches
- Fiche 103 Les syllabes
- Fiche 104 Les syllabes
- Fiche 105 Les syllabes proches
- Fiche 106 Leçon verbes en DRE
- Fiche 107 Les verbes en DRE
- Fiche 108 Les verbes en DRE
- Fiche 109 Leçon y/ill
- Fiche 110 Y ou ILL
- Fiche 111 Y ou ILL

À - OÙ - LÀ

1) Complète les phrases avec à ou au.

Ce livre appartient maître.

Ce livre est ton maître.

Il donne sa voiture frère de Luc.

Il donne sa voiture Mathieu.

Le coureur s'est blessé la main.

Le coureur s'est blessé bras.

Il a prêté un livre Julien.

Il a prêté un livre voisin de Léonie.

Cette machine fonctionne l'électricité.

Cette machine fonctionne gaz.

Il a mal coude depuis hier.

Il a mal la cuisse depuis hier.

2) On a oublié de mettre l'accent sur certains ou. A toi de le faire.

Je me rappelle maintenant **ou** j'ai perdu mon portefeuille. - Je sais **ou** il va pêcher. - C'est un endroit magnifique **ou** on n'est jamais dérangé. - Mardi **ou** mercredi, nous irons chercher la voiture dans le garage **ou** nous l'avons conduite. - Revenir sur nos pas **ou** continuer, que vaut-il mieux décider ?

3) Réponds aux questions en utilisant à ou là.

À quelle heure rentre-t-il ?

Où va-t-il ?

À qui est ce stylo ?

Où est ma montre ?

À quel âge peut-on voter ?

Où est caché le loup ?

4) Remets ces phrases dans l'ordre.

deux	La	heures.	rivière	a	débordé	à
------	----	---------	---------	---	---------	---

.....

arrivées	là	voitures	sont	midi.	à	Les
----------	----	----------	------	-------	---	-----

.....

vestiaires.	sais	où	pas	sont	Je	ne	les
-------------	------	----	-----	------	----	----	-----

.....

À - OÙ - LÀ **CORRECTION**

1) Complète les phrases avec à ou au.

Ce livre appartient **au** maître.
Ce livre est **à** ton maître.

Il donne sa voiture **au** frère de Luc.
Il donne sa voiture **à** Mathieu.

Le coureur s'est blessé **à** la main.
Le coureur s'est blessé **au** bras.

Il a prêté un livre **à** Julien.
Il a prêté un livre **au** voisin de Léonie.

Cette machine fonctionne **à** l'électricité.
Cette machine fonctionne **au** gaz.

Il a mal **au** coude depuis hier.
Il a mal **à** la cuisse depuis hier.

2) On a oublié de mettre l'accent sur certains ou. A toi de le faire.

Je me rappelle maintenant **où** j'ai perdu mon portefeuille. - Je sais **où** il va pêcher. -
C'est un endroit magnifique **où** on n'est jamais dérangé. - Mardi **ou** mercredi, nous
irons chercher la voiture dans le garage **où** nous l'avons conduite. - Revenir sur nos
pas **ou** continuer, que vaut-il mieux décider ?

3) Réponds aux questions en utilisant à ou là. À titre d'exemple

À quelle heure rentre-t-il ? **Il rentre à 10 heures.**
Où va-t-il ? **Il va là, près de la plage.**
À qui est ce stylo ? **Il est à mon voisin.**
Où est ma montre ? **Elle est là, sur la commode.**
À quel âge peut-on voter ? **On peut voter à 18 ans.**
Où est caché le loup ? **Il est caché là, dans la forêt.**

4) Remets ces phrases dans l'ordre.

deux	La	heures.	rivière	a	débordé	à
------	----	---------	---------	---	---------	---

La rivière a débordé à deux heures.

arrivées	là	voitures	sont	midi.	à	Les
----------	----	----------	------	-------	---	-----

Les voitures sont arrivées là à midi.

vestiaires.	sais	où	pas	sont	Je	ne	les
-------------	------	----	-----	------	----	----	-----

Je ne sais pas où sont les vestiaires.

À - OÙ - LÀ

1) Compléter avec à, là et où.

- Il continuait escalader la falaise.
- Peux-tu le demander mes parents ?
- On hésitait partir.
- Il s'est rendu il avait déjà passé des vacances.
- Sébastien se mit crier de toutes ses forces.
- La ville j'habite se trouve en Alsace.

2) Même exercice.

- , on rencontre parfois des cigognes.
- Il est un mètre de moi.
- Sophie mangea les trois biscuits la fois.
- Il faut ranger tes affaires il faut.
- Il n'a pas envie de perdre du temps chercher.
- Il a commencé pleuvoir l'aube.

3) Même exercice.

- En forêt, nous rencontrons, çà et des petits animaux.
- Je pense que tu as compris la marche suivre.
- est caché mon ballon ?
- Est-ce que tu as pensé ranger tes affaires l'abri de l'humidité ?
- est le chien ? -bas, vers la rivière !
- Nous rentrerons18 heures.

À - OÙ - LÀ CORRECTION

1) Compléter avec à, là et où.

- Il continuait **à** escalader la falaise.
- Peux-tu le demander **à** mes parents ?
- On hésitait **à** partir.
- Il s'est rendu **là où** il avait déjà passé des vacances.
- Sébastien se mit **à** crier de toutes ses forces.
- La ville **où** j'habite se trouve en Alsace.

2) Même exercice.

- **Là**, on rencontre parfois des cigognes.
- Il est **à** un mètre de moi.
- Sophie mangea les trois biscuits **à** la fois.
- Il faut ranger tes affaires **où** il faut.
- Il n'a pas envie de perdre du temps **à** chercher.
- Il a commencé **à** pleuvoir **à** l'aube.

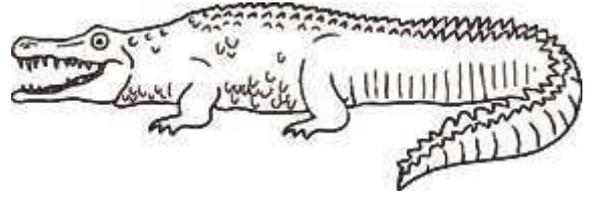
3) Même exercice.

- En forêt, nous rencontrons, çà et **là** des petits animaux.
- Je pense que tu as compris la marche **à** suivre.
- **Où** est caché mon ballon ?
- Est-ce que tu as pensé **à** ranger tes affaires **à** l'abri de l'humidité ?
- **Où** est le chien ? **Là**-bas, vers la rivière !
- Nous rentrerons **à** 18 heures.

LES ACCENTS

LE CROCODILE

Immobile dans la lumière blanche,
près du fleuve boueux,
l'énorme bête écoute les bruits de la forêt.



1) Combien d'accents différents trouvons-nous dans ce texte ?

2) Écris le nom de chaque accent dans les cases.

ACCENT	ACCENT	ACCENT
--------	--------	--------

3) Quel accent ? É ou È ?

après le café préparer la mère écrire
la règle mammifère école décoller un mètre

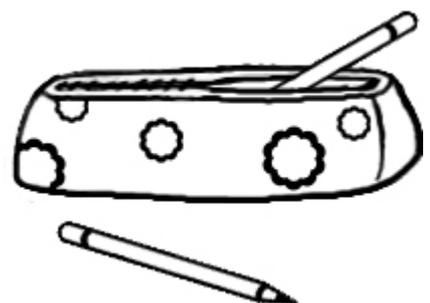
4) Quel accent ? É ou Ê ?

le déjeuner la fête la tête la forêt épais
la purée étiquette même opération une vidéo

5) Mets en rouge les accents qui ont été oubliés.

Il y en a 3 dans la première, 3 dans la deuxième et 4 dans la troisième.

- * En éveil, nous allons étudier les mammifères.
- * La rentrée s'est très bien passée.
- * Les élèves ont apporté leur matériel.



LES ACCENTS
CORRECTION

LE CROCODILE

Immobile dans la lumière blanche,
près du fleuve boueux,
l'énorme bête écoute les bruits de la forêt.

1) Combien d'accents différents trouvons-nous dans ce texte ? 3 accents

2) Écris le nom de chaque accent dans les cases.

ACCENT AIGU	ACCENT GRAVE	ACCENT CIRCONFLEXE
-----------------------	------------------------	------------------------------

3) Quel accent ? É ou È ?

après le café préparer la mère écrire
la règle mammifère école décoller un mètre

4) Quel accent ? É ou Ê ?

le déjeuner la fête la tête la forêt épais
la purée étiquette même opération une vidéo

5) Mets en rouge les accents qui ont été oubliés.

Il y en 3 dans la première, 3 dans la deuxième et 4 dans la troisième.

* En éveil, nous allons étudier les mammifères.

* La rentrée s'est très bien passée.

* Les élèves ont apporté leur matériel.

LES ACCENTS

1) Écris les mots suivants dans la bonne colonne.

mon frère - il gèle - la pêche - un arrêt - du café - une poupée - la tête - la fumée
- la rivière - un éléphant - le préau - la fièvre - empêcher - du céleri - un barème.

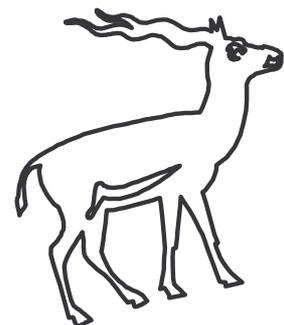
accent aigu	accent grave	accent circonflexe

2) Complète avec E ou È.

un probl....me une p....lle la maîtr....sse du gruy....re la lumi....re
la vit....sse une pi....rre apr....s la mani....re d....rri....re
unxamen une fl....che le p....nalty le progr....s le succ....s

3) Ajoute les accents qui manquent.

- * Mercredi, il a gele toute la journee. (2 accents)
- * Valerie a regarde la television. (4 accents)
- * Elle a vu une emission interessante : "la vie des betes". (3 accents)
- * On voyait la vipere enroutee se dresser pour mordre et des gazelles effrayees qui couraient dans les hautes herbes. (3 accents)



LES ACCENTS **CORRECTION**

1) Écris les mots suivants dans la bonne colonne.

accent aigu	accent grave	accent circonflexe
du café une poupée la fumée un éléphant le préau du céleri	mon frère il gèle la rivière la fièvre un barème	la pêche un arrêt la tête empêcher

2) Complète avec E ou È.

un problème une pelle la maîtresse du gruyère la lumière
la vitesse une pierre après la manière derrière
un examen une flèche le penalty le progrès le succès

3) Ajoute les accents qui manquent.

- * Mercredi, il a gelé toute la journée. (2 accents)
- * Valérie a regardé la télévision. (4 accents)
- * Elle a vu une émission intéressante : "la vie des bêtes". (3 accents)
- * On voyait la vipère enroulée se dresser pour mordre et des gazelles effrayées qui couraient dans les hautes herbes. (3 accents)

LES ACCENTS

1) Écris le nom féminin à côté du nom masculin.

un ouvrier → une _____ un fermier → une _____
un crémier → une _____ un charcutier → une _____
un caissier → une _____ un écolier → une _____
un boucher → une _____ un boulanger → une _____
un jardinier → une _____ un épicier → une _____

2) Complète chaque mot en mettant les accents qui manquent, É ou È.

mechant biere elephant telephone eleve
mesange piege creme regal belier

3) Complète chaque mot en mettant les accents qui manquent, É ou Ê.

crete betail etincelle grele chene
herisson poele interessant cereale peche

4) Mets les accents qui ont été oubliés.

- * La mesange a chante tout l'ete. (4 accents)
- * La mere promene son bebe. (4 accents)
- * Andre mange un gâteau à la creme. (2 accents)
- * Une guepe m'a pique à la paupiere. (3 accents)



LES ACCENTS **CORRECTION**

1) Écris le nom féminin à côté du nom masculin.

un ouvrier → une **ouvrière**

un fermier → une **fermière**

un crémier → une **crémière**

un charcutier → une **charcutière**

un caissier → une **caissière**

un écolier → une **écolière**

un boucher → une **bouchère**

un boulanger → une **boulangère**

un jardinier → une **jardinière**

un épicier → une **épicière**

2) Complète chaque mot en mettant les accents qui manquent, É ou È.

méchant

bière

éléphant

téléphone

élève

mésange

piège

crème

régal

bélier

3) Complète chaque mot en mettant les accents qui manquent, É ou Ê.

crête

bétail

étincelle

grêle

chêne

hérisson

poêle

intéressant

céréale

pêche

4) Mets les accents qui ont été oubliés.

* La mésange a chanté tout l'été. (4 accents)

* La mère promène son bébé. (4 accents)

* André mange un gâteau à la crème. (2 accents)

* Une guêpe m'a piqué à la paupière. (3 accents)

L'accord du participe passé

Andrée Otte

Le participe passé sans auxiliaire s'accorde **en genre et en nombre avec le nom ou le pronom auquel il se rapporte :**

Des fleurs séchées.

Un article vendu

Des maisons ouvertes.

Le participe passé conjugué avec l'auxiliaire "**être**" s'accorde **en genre et en nombre avec le sujet du verbe :**

Mes amis sont partis.

Mes amies sont parties.

Le participe passé conjugué avec l'auxiliaire "**avoir**" s'accorde **en genre et en nombre avec le complément d'objet direct (COD), si celui-ci est placé avant :**

Ces fleurs, je les ai coupées.

Cette lettre, il l'a écrite.

Si le complément d'objet direct est placé après ou s'il n'existe pas, le participe passé conjugué avec "**avoir**" reste invariable :

J'ai coupé ces fleurs

Il a écrit cette lettre.

Nous avons été au spectacle.

ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ SELON ÊTRE ET AVOIR

1) Complète ces phrases avec des sujets qui ne soient pas des pronoms.

..... sont montés dans le train.
..... ont reçu de beaux cadeaux à Noël.
..... sera bientôt utilisé dans toute l'Europe.
..... sont remplies de monde dès six heures du matin.
..... a commencé juste après les informations.

2) Complète avec les participes passés.

mouiller La route est depuis ce matin.
lire Nous avons deux livres le trimestre dernier.
attendre Les passagers ont leur avion deux heures durant.
décorer Les avenues de la capitale sont magnifiquement.
recevoir Les correspondants américains ont été par le maire.

3) Relie chaque GS avec un GV qui convient.

Une trompette	•	•	ont brillé toute la nuit.
L'infirmière	•	•	sont reparties en Espagne.
Elles	•	•	ont installé l'escalier en peu de temps.
Les étoiles	•	•	est arrivée aussitôt.
Les menuisiers	•	•	seront installées dès 8 heures.
Les cigognes	•	•	a sonné la fin du match.

4) Accorde si nécessaire les participes passés.

Les absences du sire de Morlange ont commenc..... depuis 4 mois. La comtesse Mathilde a voul..... aller voir son confesseur mais elle ne s'est pas décid..... Elle a surveill..... son mari et lors de la pleine lune de janvier, elle s'est résol..... à le suivre. La comtesse s'est cach..... dans un bosquet et Renaud est pass..... près d'elle. La température est très faible et les arbres sont dépouill..... de leurs feuilles. Quand Morlange a plong..... dans l'eau et n'est pas ressort..... , elle n'en a pas cr..... ses yeux. Sans y faire trop attention, Mathilde a ramass..... les vêtements de son époux.

ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ
SELON ÊTRE ET AVOIR

CORRECTION

1) Complète ces phrases avec des sujets qui ne soient pas des pronoms.

correction à titre d'exemple...

Les voyageurs sont montés dans le train.

Les enfants ont reçu de beaux cadeaux à Noël.

Le TGV sera bientôt utilisé dans toute l'Europe.

Les rues sont remplies de monde dès six heures du matin.

Mon émission a commencé juste après les informations.

2) Complète avec les participes passés.

mouiller La route est **mouillée** depuis ce matin.

lire Nous avons **lu** deux livres le trimestre dernier.

attendre Les passagers ont **attendu** leur avion deux heures durant.

décorer Les avenues de la capitale sont **décorées** magnifiquement.

recevoir Les correspondants américains ont été **reçus** par le maire.

3) Relie chaque GS avec un GV qui convient.

Une trompette		ont brillé toute la nuit.
L'infirmière		sont reparties en Espagne.
Elles		ont installé l'escalier en peu de temps.
Les étoiles		est arrivée aussitôt.
Les menuisiers		seront installées dès 8 heures.
Les cigognes		a sonné la fin du match.

4) Accorde si nécessaire les participes passés.

Les absences du sire de Morlange ont commenc**é** depuis 4 mois. La comtesse Mathilde a voul**u** aller voir son confesseur mais elle ne s'est pas décid**ée**. Elle a surveill**é** son mari et lors de la pleine lune de janvier, elle s'est résol**ue** à le suivre. La comtesse s'est cach**ée** dans un bosquet et Renaud est pass**é** près d'elle. La température est très faible et les arbres sont dépouill**és** de leurs feuilles. Quand Morlange a plong**é** dans l'eau et n'est pas ressort**i**, elle n'en a pas cru ses yeux. Sans y faire trop attention, Mathilde a ramass**é** les vêtements de son époux.

ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ
selon ÊTRE ou AVOIR

1) Récris si nécessaire les participes passés qui comportent une erreur.

- * La journée s'est *terminée*..... par un banquet qui a *réunis*..... 200 personnes.
- * Le comte de Morlange a *traversé*..... les champs de ses vilains qui avaient *peinés*..... pour les cultiver.
- * Des musiciens ont *interprété*..... des morceaux pour distraire le sire.
- * Les invités ont *trouvés*..... que les plats étaient *réussi*.....
- * La malédiction a *commencée*..... le soir de la pleine lune.
- * Une poigne *glacé*..... lui a *serrée*..... l'intérieur du crâne.
- * Morlange s'est *absenté*..... et ses gardes lui ont *demandés*..... s'il voulait son cheval.
- * L'obscurité a *envahi*..... la forêt et les arbres sont *dépouillés* de leurs feuilles.

2) Accorde si nécessaire les participes passés.

- * Les journaux sont imprim..... tous les jours.
- * Nous avons visit..... une maison situ..... près de la mer.
- * Nous avons commenc..... à calculer les dépenses et le budget sera bientôt achev.....
- * Le club menuiserie a réalis..... des projets en bois qui sont tous à peu près fin.....
- * L'école a reç..... des ordinateurs qui ont été donn..... par l'usine qui a remplac..... tout son matériel.
- * L'hiver a debut..... et la neige est enfin tomb.....
- * Nous avons envoy..... des lettres à nos cousins de Paris.
- * Le maître a ran..... autrement les tables. Elles sont dispos..... 2 par 2.
- * Les élèves ont tous chang..... de place.

ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ
selon ÊTRE ou AVOIR
CORRECTION

1) Corriger si nécessaire les participes passés en italique.

- * La journée s'est **terminée** par un banquet qui a **réuni** 200 personnes.
- * Le comte de Morlange a **traversé** les champs de ses vilains qui avaient *peinés* **peiné** pour les cultiver.
- * Des musiciens ont **interprété** des morceaux pour distraire le sire.
- * Les invités ont **trouvé** que les plats étaient **réussis**.
- * La malédiction a **commencé** le soir de la pleine lune.
- * Une poigne **glacée** lui a **serré** l'intérieur du crâne.
- * Morlange s'est **absenté** et ses gardes lui ont **demandé** s'il voulait son cheval.
- * L'obscurité a **envahi** la forêt et les arbres sont **dépouillés** de leurs feuilles.

-

2) Accorder si nécessaire les participes passés.

- * Les journaux sont imprim**és** tous les jours.
- * Nous avons visit**é** une maison situ**ée** près de la mer.
- * Nous avons commenc**é** à calculer les dépenses et le budget sera bientôt achev**é**.
- * Le club menuiserie a réalis**é** des projets en bois qui sont tous à peu près fin**is**.
- * L'école a reç**u** des ordinateurs qui ont été donn**és** par l'usine qui a remplac**é** tout son matériel.
- * L'hiver a début**é** et la neige est enfin tomb**ée**.
- * Nous avons envoy**é** des lettres à nos cousins de Paris.
- * Le maître a rang**é** les tables autrement; elles sont dispos**ées** 2 par 2.
- * Les élèves ont tous chang**é** de place.

ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ **selon ÊTRE ou AVOIR**

1) Compléter les participes passés.

- * La tour Eiffel est illumin..... tous les soirs.
- * L'émission a commenc..... à 20H.
- * Les fleurs ont fan..... rapidement.
- * Les touristes sont rentr..... après les vacances.
- * Cette chanson est chant..... à 3 voix.

2) Même exercice.

- * Après l'hiver, les fleurs ont commenc..... à se réveiller.
- * Notre amie est reven..... de son voyage en Australie.
- * Ces silex ont été retrouv..... dans une grotte.
- * Sur cette médaille est grav..... mon prénom.
- * Les peintres ont décor..... toute la façade.

3) Même exercice.

- * Émilie a termin..... son travail.
- * La neige est tomb..... toute la nuit.
- * Les ordinateurs ont fourn..... tous les renseignements nécessaires.
- * Cette peinture est deven..... la plus célèbre du monde.
- * Les plombiers ont rebouch..... l'évier qui fuyait.

ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ
selon ÊTRE ou AVOIR
CORRECTION

1) Compléter les participes passés.

- * La tour Eiffel est illumin**ée** tous les soirs.
- * L'émission a commenc**é** à 20H.
- * Les fleurs ont fan**é** rapidement.
- * Les touristes sont rentr**és** après les vacances.
- * Cette chanson est chant**ée** à 3 voix.

2) Même exercice.

- * Après l'hiver, les fleurs ont commenc**é** à se réveiller.
- * Notre amie est devenu**e** de son voyage en Australie.
- * Ces silex ont été retrouv**és** dans une grotte.
- * Sur cette médaille est grav**é** mon prénom.
- * Les peintres ont décor**é** toute la façade.

3) Même exercice.

- * Émilie a termin**é** son travail.
- * La neige est tomb**ée** toute la nuit.
- * Les ordinateurs ont fourn**i** tous les renseignements nécessaires.
- * Cette peinture est deven**ue** la plus célèbre du monde.
- * Les plombiers ont rebouch**é** l'évier qui fuyait.

ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ **selon ÊTRE ou AVOIR**

1) Compléter les participes passés.

- * Ma cousine est all..... chez le coiffeur.
- * Les enfants ont reç..... leur journal.
- * Les chats ont léch..... leurs pattes.
- * Ces statues sont conserv..... dans un musée romain.
- * La foudre a touch..... une maison isolée.

2) Même exercice.

- * L'électricien a répar..... le court-circuit.
- * Les habitants du village ont organis..... une fête.
- * Pauline est descend..... jouer dans la cour.
- * Bientôt, nous serons envah..... par la neige.
- * Mes parents ont rencontr..... le directeur de l'école.

3) Même exercice.

- * Les avions se sont envol.....
- * La police a arrêt..... les coupables.
- * Nos voisins sont part..... au Kenya.
- * La maison est situ..... sur une colline.
- * Les ouvriers ont fin..... de construire l'immeuble.

4) Même exercice.

- * La fumée est sort..... de la cheminée.
- * Les arbres seront taill..... pendant l'hiver.
- * La Renaissance s'est termin..... en 1650.
- * Les pompiers ont sauv..... des personnes.
- * Les feuilles se sont détach..... de l'arbre.

ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ
selon ÊTRE ou AVOIR
CORRECTION

1) Compléter les participes passés.

- * Ma cousine est allée chez le coiffeur.
- * Les enfants ont reçu leur journal.
- * Les chats ont léché leurs pattes.
- * Ces statues sont conservées dans un musée romain.
- * La foudre a touché une maison isolée.

2) Même exercice.

- * L'électricien a réparé le court-circuit.
- * Les habitants du village ont organisé une fête.
- * Pauline est descendue jouer dans la cour.
- * Bientôt, nous serons envahis par la neige.
- * Mes parents ont rencontré le directeur de l'école.

3) Même exercice.

- * Les avions se sont envolés.
- * La police a arrêté les coupables.
- * Nos voisins sont partis au Kenya.
- * La maison est située sur une colline.
- * Les ouvriers ont fini de construire l'immeuble.

4) Même exercice.

- * La fumée est sortie de la cheminée.
- * Les arbres seront taillés pendant l'hiver.
- * La Renaissance s'est terminée en 1650.
- * Les pompiers ont sauvé des personnes.
- * Les feuilles se sont détachées de l'arbre.

LES ADJECTIFS DE COULEURS

En général, un adjectif de couleur composé d'un seul mot, s'accorde **en genre et en nombre** avec le nom auquel il se rapporte.

Exemple : Ségolène a une jupe **bleue** et même plusieurs jupes **bleues**.

accord

accord



Un adjectif de couleur composé de deux mots est **toujours invariable**.

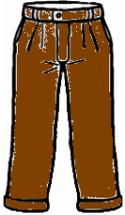
Exemple : Mais elle aime bien également les jupes **rose pâle**.

pas d'accord

Lorsqu'un adjectif de couleur provient d'un nom, il est **invariable**.



Exceptions : **rose, fauve, mauve, pourpre** qui prennent un « **S** » au pluriel.



Exemple: En tous cas, elle déteste les pantalons **marron**.

pas d'accord

Liste des principales couleurs invariables :

abricot, acajou, améthyste, ardoise, argent, aubergine, auburn, aurore, bistre, brique, bronze, cachou, café, capucine, caramel, carmin, cerise, châtaigne, chocolat, citron, crème, cuivre, ébène, émeraude, framboise, garance, grenat, groseille, havane, indigo, isabelle, jade, jonquille, kaki, marron, moutarde, noisette, ocre, orange, paille, perle, pervenche, pie, pistache, prune, rouille, sable, safran, saphir, saumon, sépia, soufre, tango, topaze, turquoise.

LES ADJECTIFS DE COULEURS

CARNAVAL

Aujourd'hui, c'est le carnaval. Les enfants ont fabriqué des masques rouges, des masques orange et des masques marron. Certains portent des déguisements bleu marine et d'autres des déguisements jaune paille. Tout le monde est déguisé et toutes les couleurs se mélangent. Les spectateurs admirent les costumes blancs, les robes bleues, jaunes, pourpres et vertes.

Après avoir défilé dans le quartier, tout le monde se rend à l'école. Là, le bonhomme Carnaval avec ses lunettes cerise, ses bretelles groseille et ses chaussures rouge foncé sera brûlé pour oublier l'hiver.

1. Écris correctement les adjectifs de couleur.

Bleu :	la voiture	des bateaux
Noir :	une jument	des chaussures
Vert :	des feuilles	une chemise
Crème :	des gants	une robe
Bleu clair :	une peinture	des murs
Moutarde :	des tissus	des teintes

2/ Écris comme il convient.

Mes chaussettes (noir) - Des volets (vert) - Quelques rubans (grenat) - Ses beaux yeux (noisette) - Ces papillons (blanc) - Des coloris (paille) - Une veste et un blouson (bleu) - Mes chaussures et mon sac (violet) - Sa chemise et son pantalon (rose) - Des rubans et une barrette (orange)..... - Un papier et des rideaux (framboise)

3/ Accorde si besoin les adjectifs entre parenthèses.

Paulo a acheté une voiture **bleu**... marine.

Le clown ajuste ses grandes chaussures **blanc**...

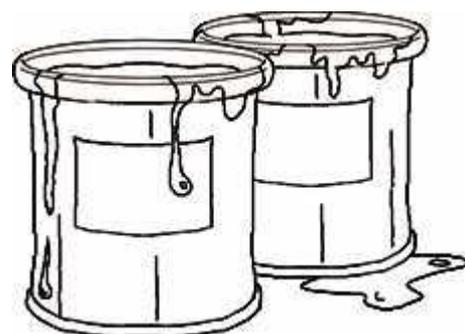
Maman a reçu des fleurs **jaune**... et **rouge**...

Des stylos **vert**... **olive**..., c'est original !

Il y a beaucoup de choix dans les peintures **jaune**...

Tata fait toujours des dessins **jaune**... **doré**...

Elise avait une robe **bleu**... **ciel**... décorée de dentelles **crème**...



LES ADJECTIFS DE COULEURS

1. Écris correctement les adjectifs de couleur.

Bleu :	la voiture bleue	des bateaux bleus
Noir :	une jument noire	des chaussures noires
Vert :	des feuilles vertes	une chemise verte
Crème :	des gants crème	une robe crème
Bleu clair :	une peinture bleu clair	des murs bleu clair
Moutarde :	des tissus moutarde	des teintes moutarde

2/ Écris comme il convient.

Mes chaussettes **noires** - Des volets **verts** - Quelques rubans **grenat** - Ses beaux yeux **noisette** - Ces papillons **blancs** - Des coloris **paille** - Une veste et un blouson **bleus** - Mes chaussures et mon sac **violet** - Sa chemise et son pantalon **roses** - Des rubans et une barrette **orange** - Un papier et des rideaux **framboise**

3/ Accorde si besoin les adjectifs entre parenthèses.

Paulo a acheté une voiture **bleu**... marine.

Le clown ajuste ses grandes chaussures **blanches**

Maman a reçu des fleurs **jaunes** et **rouges**

Des stylos **vert**... **olive**..., c'est original !

Il y a beaucoup de choix dans les peintures **jaunes**

Tata fait toujours des dessins **jaune**... **doré**...

Elise avait une robe **bleu**... **ciel**... décorée de dentelles **crème**...

LES ADJECTIFS NUMÉRAUX

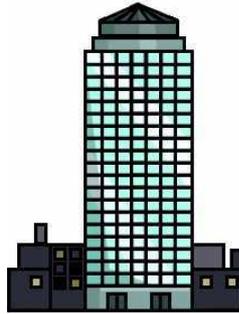
On partage les adjectifs numéraux en numéraux **cardinaux** et en numéraux **ordinaux**.

Les adjectifs **cardinaux** expriment le **nombre précis** (*trois ans, trente mètres*)

Les adjectifs **ordinaux** expriment le **rang** (*le troisième étage, le vingtième siècle*).

1. Les adjectifs **ordinaux**, sauf **premier** et **second**, sont formés en ajoutant le suffixe "**ième**" aux cardinaux correspondants (*dix → dixième, cent → centième*). Les adjectifs **ordinaux s'accordent** avec le **nom** qu'ils qualifient.

Exemple : Dans certains pays, les **treizièmes** étages n'existent pas dans les immeubles.

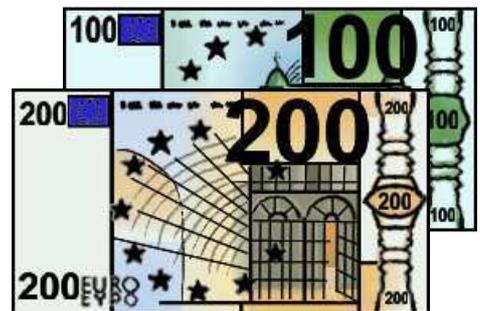


2. Les adjectifs **cardinaux** peuvent être de forme simple (*trois, quatre, cinq*) ou de forme complexe (*trente-cinq, quarante-deux*). Dans les formes complexes, on place un trait d'union entre les éléments qui sont **l'un et l'autre plus petit que cent**, sauf s'ils sont joints par "**et**". (*vingt-trois, cent quarante, dix-sept*)

Les adjectifs **cardinaux** sont invariables sauf trois mots : **un** qui varie en genre, **cent** et **vingt** qui varient en nombre.

Cent et **vingt** s'écrivent avec un "**s**" lorsqu'ils sont **multipliés** et **qu'ils terminent le nombre**.

Exemples : Ce vélo coûte trois **cents** euros.
Le vendeur en demande deux **cent** trente euros.
Il me manque quatre-**vingts** euros.
Mon papa me prête quatre-**vingt** cinq euros.



LES ADJECTIFS NUMÉRAUX

1) Complète selon l'exemple.

60	→	soixante	→	le soixantième
70	→	.....	→	.....
80	→	.....	→	.....
90	→	.....	→	.....
300	→	.....	→	.....
700	→	.....	→	.....
900	→	.....	→	.....

2) Écris les nombres suivants en lettres.

23 élèves.....	31 tables.....
18 classes.....	42 livres.....
86 francs.....	225 moutons.....
180 km.....	600 habitants.....

3) Même exercice.

- * Après les essais, la voiture est en 5ème position.
- * La classe de 6ème est difficile les 1er jours.
- * Notre classe se trouve au 2ème étage.
- * Nos camarades sont arrivés 3ème ex aequo.

4) Remplis le chèque suivant.

Banque de l'école	B.P.€ <u>20580,00</u>
<hr/>	
(somme en toutes lettres)	
à _____	
M	à _____ le _____ 20...
Classe du	
Chèque n° :	

LES ADJECTIFS NUMÉRAUX
CORRECTION

1) Complète selon l'exemple.

60	→	soixante	→	le soixantième
70	→	soixante-dix	→	le soixante-dixième
80	→	quatre-vingts	→	le quatre-vingtième
90	→	quatre-vingt-dix	→	le quatre-vingt-dixième
300	→	trois cents	→	le trois centième
700	→	sept cents	→	le sept centième
900	→	neuf cents	→	le neuf centième

2) Écris les nombres suivants en lettres.

23 élèves	vingt-trois	31 tables	trente et un
18 classes	dix-huit	42 livres	quarante-deux
86 francs	quatre-vingt-six	225 moutons	deux cent vingt-cinq
180 km	cent quatre-vingts	600 habitants	six cents

3) Même exercice.

- * Après les essais, la voiture est en 5ème **cinquième** position.
- * La classe de 6ème **sixième** est difficile les 1er **premiers** jours.
- * Notre classe se trouve au 2ème **deuxième** étage.
- * Nos camarades sont arrivés 3ème **troisièmes** ex aequo.

4) Remplis le chèque suivant.

Banque de l'école

B.P.€ 20580,00

Vingt mille cinq cent quatre-vingts euros

(somme en toutes lettres)

à _____

M _____ à _____ le _____ 20...

Classe du

Chèque n° :

LES ADJECTIFS NUMÉRAUX

1) Ecris les nombres suivants en lettres :

- * Les (11) filles de la classe.
- * Les (12) mois de l'année.
- * Les (5) doigts de la main.
- * Les (9) garçons de l'équipe.
- * Les (15) joueurs de l'équipe.

2) Complète par « vingt » ou « vingts ».

- * Mon vélo a coûté cent quatre-..... euros.
- * Il y a cent quatre-.....-cinq élèves à l'école.
- * Ce sommet est à mille mètres d'altitude.

3) Complète par « cent » ou « cents ».

- * Les deux euros que tu m'as donnés sont dans ma tirelire.
- * Le cadeau nous a coûté deux vingt-cinq euros.
- * Ce meuble coûte mille trois euros.
- * Il y avait cinq personnes à la représentation.

4) Ecris en lettres :

380
1200
405
2385
320
10104

5) Corrige en vert les fautes d'orthographe dans ces nombres.

478	Quatre cent soixente-dix-huite	99	Quatre-vint-dix-neuf
157	Cent cincante-setp	839	Huit sent trante-neuf

LES ADJECTIFS NUMÉRAUX **CORRECTION**

1) Ecris les nombres suivants en lettres :

- * Les (11) **onze** filles de la classe.
- * Les (12) **douze** mois de l'année.
- * Les (5) **cinq** doigts de la main.
- * Les (9) **neuf** garçons de l'équipe.
- * Les (15) **quinze** joueurs de l'équipe.

2) Complète par « vingt » ou « vingts ».

- * Mon vélo a coûté cent quatre-**vingts** euros.
- * Il y a cent quatre-**vingt**-cinq élèves à l'école.
- * Ce sommet est à mille **vingt** mètres d'altitude.

3) Complète par « cent » ou « cents ».

- * Les deux **cents** euros que tu m'as donnés sont dans ma tirelire.
- * Le cadeau nous a coûté deux **cent** vingt-cinq euros.
- * Ce meuble coûte mille trois **cents** euros.
- * Il y avait cinq **cents** personnes à la représentation.

4) Ecris en lettres :

380 **trois cent quatre-vingts**
1200 **mille deux cents**
405 **quatre cent cinq**
2385 **deux mille trois cent quatre-vingt-cinq**
320 **trois cent vingt**
10104 **dix mille cent quatre**

5) Corrige en vert les fautes d'orthographe dans ces nombres.

478	Quatre cent soix ante -dix-huit e	99	Quatre-ving t -dix-neuf
157	Cent cinqu ante -sept	839	Huit cent trent e -neuf

LES ADVERBES EN -AMMENT ET -EMMENT

1) Écrire les adverbes formés à partir des adjectifs suivants.

- | | |
|--------------|---------------|
| * vaillant : | * fréquent : |
| * violent : | * suffisant : |
| * élégant : | * courant : |
| * prudent : | * étonnant : |
| * méchant : | * évident : |

2) Exercice inverse.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| * excellemment : | * nonchalamment : |
| * insolemment : | * pesamment : |
| * apparemment : | * récemment : |
| * imprudemment : | * innocemment : |
| * intelligemment : | * puissamment : |
| * savamment : | * plaisamment : |

3) Souligner les adverbes de ces phrases.

Les élèves appliqués disposent intelligemment leur travail. - On entend fréquemment dans le feuillage les gazouillements des moineaux. - Au commandement, les soldats se sont puissamment alignés. - Les poules défendent vaillamment leurs poussins. - Les garnements ont été suffisamment punis. - Les malades se sont plaints abondamment, leurs gémissements nous fendaient le cœur. - Les vieilles mesures ont été violemment secouées par la tempête. - Cette élève rêve constamment en classe.

4) Écrire une phrase avec chaque adverbe suivant :

précipitamment, fréquemment, bruyamment, brillamment, ardemment

- * _____
- * _____
- * _____
- * _____
- * _____

LES ADVERBES EN -AMMENT ET -EMMENT **CORRECTION**

1) Écrire les adverbes formés à partir des adjectifs suivants.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| * vaillant : vaillamment | * fréquent : fréquemment |
| * violent : violemment | * suffisant : suffisamment |
| * élégant : élégamment | * courant : couramment |
| * prudent : prudemment | * étonnant : étonnamment |
| * méchant : méchamment | * évident : évidemment |

2) Exercice inverse.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| * excellent : excellent | * nonchalamment : nonchalant |
| * insolent : insolent | * pesamment : pesant |
| * apparemment : apparent | * récemment : récent |
| * imprudemment : imprudent | * innocemment : innocent |
| * intelligemment : intelligent | * puissamment : puissant |
| * savamment : savant | * plaisamment : plaisant |

3) Souligner les adverbes de ces phrases.

Les élèves appliqués disposent **intelligemment** leur travail. - On entend **fréquemment** dans le feuillage les gazouillements des moineaux. - Au commandement, les soldats se sont **puissamment** alignés. - Les poules défendent **vaillamment** leurs poussins. - Les garnements ont été **suffisamment** punis. - Les malades se sont plaints **abondamment**, leurs gémissements nous fendaient le cœur. - Les vieilles mesures ont été **violemment** secouées par la tempête. - Cette élève rêve **constamment** en classe.

4) Écrire une phrase avec chaque adverbe suivant :

Correction à titre d'exemple...

- * Le candidat a répondu **précipitamment** et il s'est trompé.
- * Nous allons **fréquemment** à la piscine.
- * La victoire a été fêtée **bruyamment** !
- * Notre équipe s'est **brillamment** qualifiée pour la finale.
- * Je souhaite **ardemment** que tu réussisses ton examen !

AI OU EI

1) Classe les mots suivants dans le tableau ci-dessous.

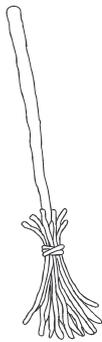
balai - veine - braise - fraise - reine - neige - abeille - laine - était - treize

mots contenant EI	mots contenant AI

2) Dans chaque liste, barre l'intrus.

- * seize - treize - plier - la reine
- * une abeille - le palais - le balai - la laine
- * faire - plaie - traire - peigner

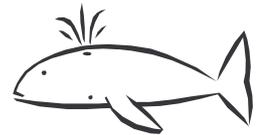
3) Écris le nom sous chaque dessin.



un



une



une

4) Complète avec AI ou EI.

- * J'__me bien f__re du vélo autour de la m__son.
- * La méchante r__ne ét__t jalouse de Blanche-N__ge.
- * Étienne n'écoute jam__s le m__tre.

AI OU EI
CORRECTION

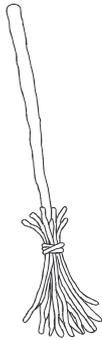
1) Classe les mots suivants dans le tableau ci-dessous.

mots contenant EI	mots contenant AI
veine reine neige abeille treize	balai braise fraise laine était

2) Dans chaque liste, barre l'intrus.

- * seize - treize - ~~plier~~ - la reine
- * ~~une abeille~~ - le palais - le balai - la laine
- * faire - plaie - traire - ~~peigner~~

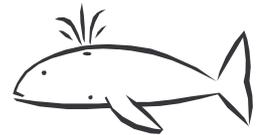
3) Écris le nom sous chaque dessin.



un **balai**



une **maison**



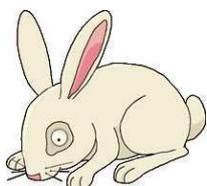
une **baleine**

4) Complète avec AI ou EI.

- * J'**ai**me bien **ai**re du vélo autour de la **ai**son.
- * La méchante **ei**ne **éai**t jalouse de Blanche-**Nei**ge.
- * Étienne n'écoute jam**ai**s le **maî**tre.

L ÉCRITURE DES SONS IN/IM/AIN/AIM/EIN/EIM/YN/YM

1) Complète avec in ou im.

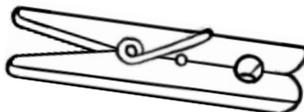


un lap....

uneprimante

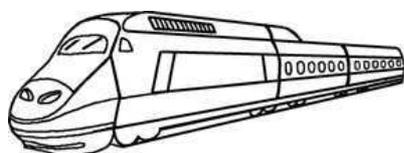


une p.... ce à l....ge



un ch....panzé

2) Complète avec ain ou ein.



un tr....

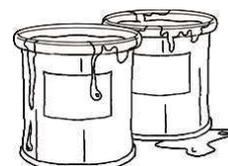


la c....ture



des gr....s
de maïs

de la
p....ture



3) Complète avec aim, eim, yn, ym.

la f.....

les c.....bales

du th.....

le t.....pan

les r.....s

le phar.....x

mon cop.....

s.....pathique

le l.....x

m.....tenant

un poul.....

le lar.....x

un ess.....

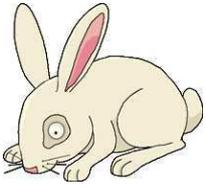
ét.....dre

ol.....pique

les fr.....s

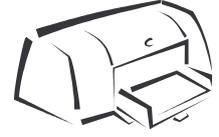
L ÉCRITURE DES SONS IN/IM/AIN/AIM/EIN/EIM/YN/YM
CORRECTION

1) Complète avec in ou im.

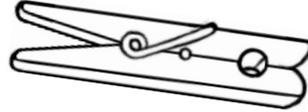


un lapin

une imprimante

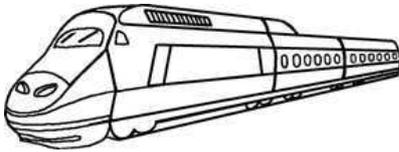


une pince à linge



un chimpanzé

2) Complète avec ain ou ein.



un train

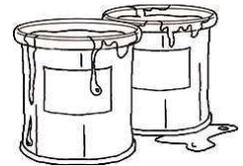


la ceinture



des grains
de maïs

de la
peinture



3) Complète avec aim, eim, yn, ym.

la faim

les cymbales

du thym

le tympan

les reins

le pharynx

mon copain

sympathique

le lynx

maintenant

un poulain

le larynx

un essaim

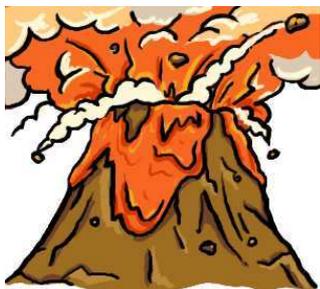
éteindre

olympique

les freins

L ÉCRITURE DES SONS AN/AM/EN/EM

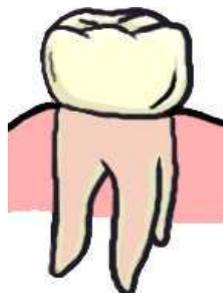
1) Complète avec an ou en.



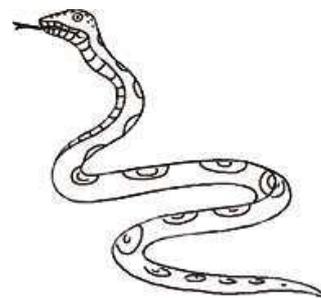
un volc....



un ch....teur



une d....t

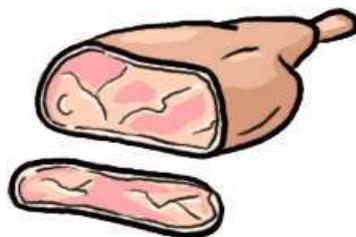


un serp....t

2) Complète avec am ou em.



déc....bre



du j....bon



il est tr....pé



une ch....bre

3) Entoure les mots dans lesquels tu entends le son [ã].

- Cette année, le premier janvier tombera un vendredi.
- Les vacances de printemps se terminent dans une semaine.
- Le mécanicien remplace les bougies du camping-car.
- Cet énorme éléphant est très gourmand.
- Papy a passé une annonce pour vendre sa planche à voile.
- Comment s'appellent ces aliments ?
- La femme de mon oncle est ma tante.

L'ÉCRITURE DES SONS AN/AM/EN/EM
CORRECTION

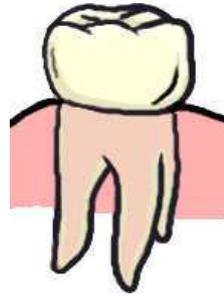
1) Complète avec an ou en.



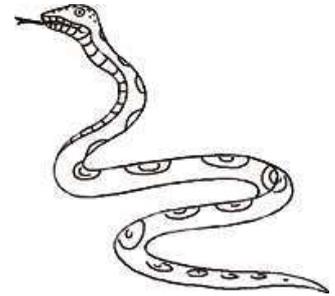
un vol**an**



un ch**an**teur



une d**en**t

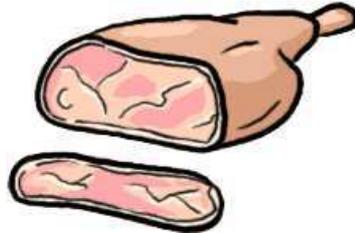


un ser**en**t

2) Complète avec am ou em.



déc**em**bre



du j**am**bon



il est tr**em**pé



une ch**am**bre

3) Entoure les mots dans lesquels tu entends le son [ã].

- Cette année, le premier **janvier** tombera un **vendredi**.
- Les **vacances de printemps** se terminent dans une semaine.
- Le mécanicien **remplace** les bougies du **camping-car**.
- Cet énorme **éléphant** est très **gourmand**.
- Papy a passé une annonce pour **vendre sa planche à voile**.
- **Comment s'appellent ces aliments ?**
- La femme de mon oncle est ma **tante**.

L'APOSTROPHE

DÉCOLLAGE

Le sifflement des moteurs déchire l'air. Dans un grand bruit d'enfer, l'avion décolle et s'éloigne en grondant. Il n'est plus qu'un point dans le ciel. A l'heure prévue, il arrivera à destination.

1) Coche ce que tu peux mettre devant les mots suivants.

	la	l'	le		se	s'
herbe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pencher	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
animal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	arrêter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
récréation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	raser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
train	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	énervé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
avion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	approcher	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2) Relie correctement.

	● ours		● accrocher
le ●	● léopard	se ●	● rappeler
la ●	● gazelle	s' ●	● changer
l' ●	● antilope		● habiller
	● guénon		● abîmer

3) Récris les phrases en suivant le modèle.

- * Pippo aime les gâteaux. → Pippo **n'**aime pas les gâteaux.
* J'habite à la montagne. →
* Tu écoutes la radio. →

4) Complète le texte.

- * Tu ...as pas pris ton manteau et tu ...es enrhumé.
* Quand ...hiver arrive, les marmottes ...enferment dans leur terrier.

L'APOSTROPHE **CORRECTION**

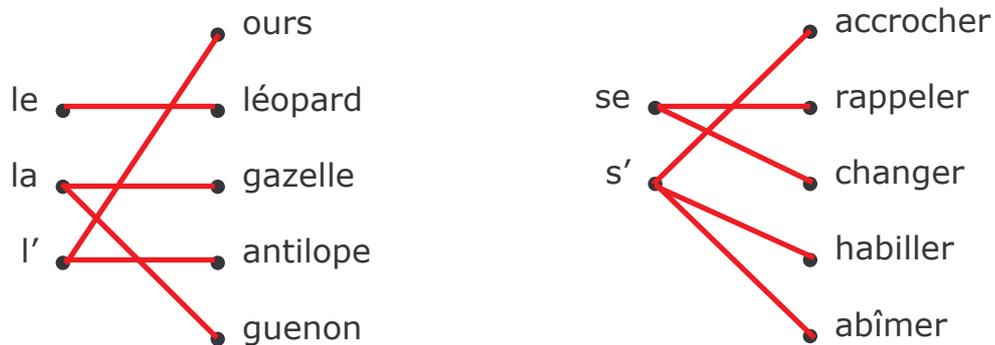
DÉCOLLAGE

Le sifflement des moteurs déchire l'air. Dans un grand bruit d'enfer, l'avion décolle et s'éloigne en grondant. Il n'est plus qu'un point dans le ciel. A l'heure prévue, il arrivera à destination.

1) Coche ce que tu peux mettre devant les mots suivants.

	la	l'	le		se	s'
herbe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pencher	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
animal	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	arrêter	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
récréation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	raser	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
train	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	énervé	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
avion	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	approcher	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2) Relie correctement.



3) Récris les phrases en suivant le modèle.

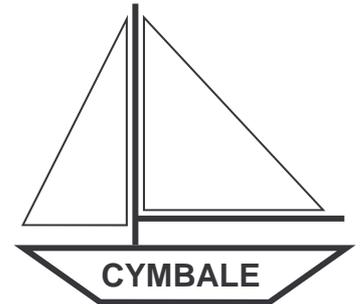
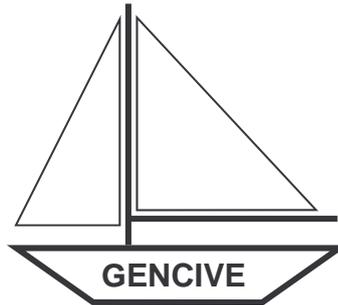
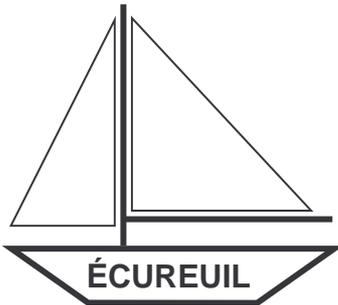
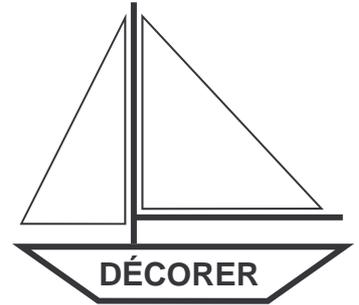
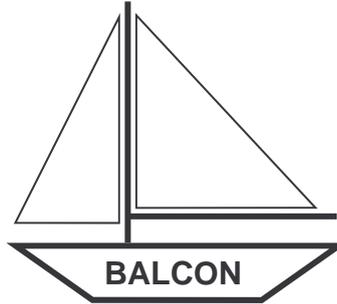
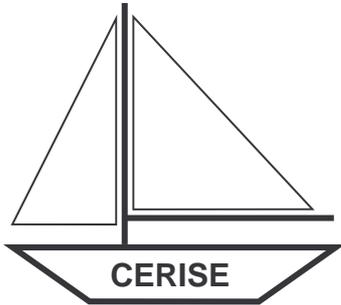
- * Pippo aime les gâteaux. → Pippo **n'**aime pas les gâteaux.
- * J'habite à la montagne. → Je **n'**habite pas à la montagne.
- * Tu écoutes la radio. → Tu **n'**écoutes pas la radio.

4) Complète le texte.

- * Tu **n'**as pas pris ton manteau et tu **t'**es enrhumé.
- * Quand **l'**hiver arrive, les marmottes **s'**enferment dans leur terrier.

LA LETTRE C QUI SE PRONONCE [K] OU [S]

1) Colorie en bleu les bateaux quand tu entends le son [k] et en jaune quand c est le son [s].



2) Écris les mots de la liste dans la bonne colonne.

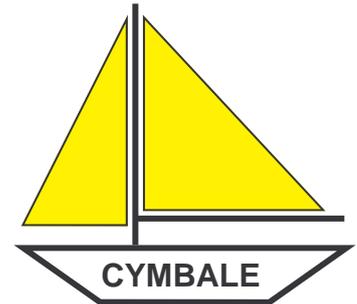
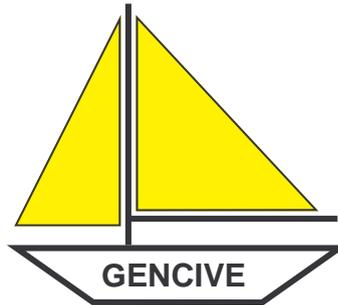
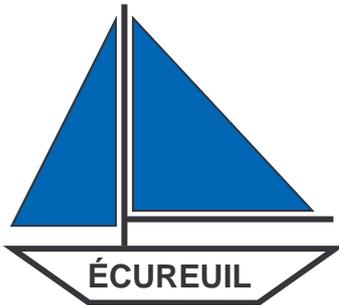
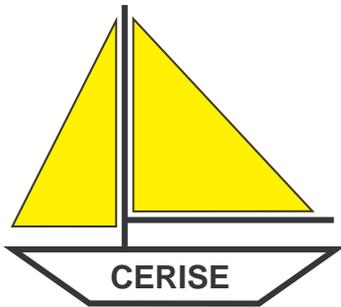
crayon, classe, prince, citron, copain, camion, décaler, place, encore, effaceur,
tracteur, haricot, cygne, pièce, capot, piscine, merci, bracelet, curieux, cyprès

j entends le son [s]	j entends le son [sk]

LA LETTRE C QUI SE PRONONCE [K] OU [S]

CORRECTION

1) Colorie en bleu les bateaux quand tu entends le son [k] et en jaune quand c est le son [s].

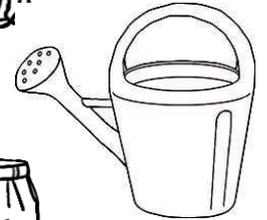
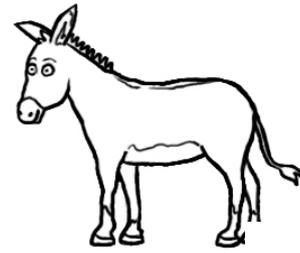
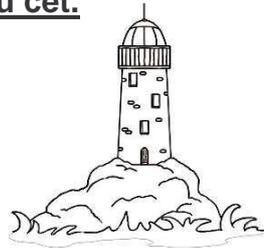
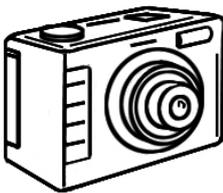


2) Écris les mots de la liste dans la bonne colonne.

j entends le son [s]	j entends le son [k]
<p>prince citron place effaceur cygne pièce piscine merci bracelet cyprès</p>	<p>crayon classe copain camion décaler encore tracteur haricot capot curieux</p>

CE, CET, CETTE

1) Relie les images avec ce ou cet.



2) Complète avec cet ou cette.

..... animal

..... voiture

..... maison

..... homme

..... engin

..... angine

..... histoire

..... agneau

..... hirondelle

..... oreille

..... éléphant

..... herbe

..... herbivore

..... automne

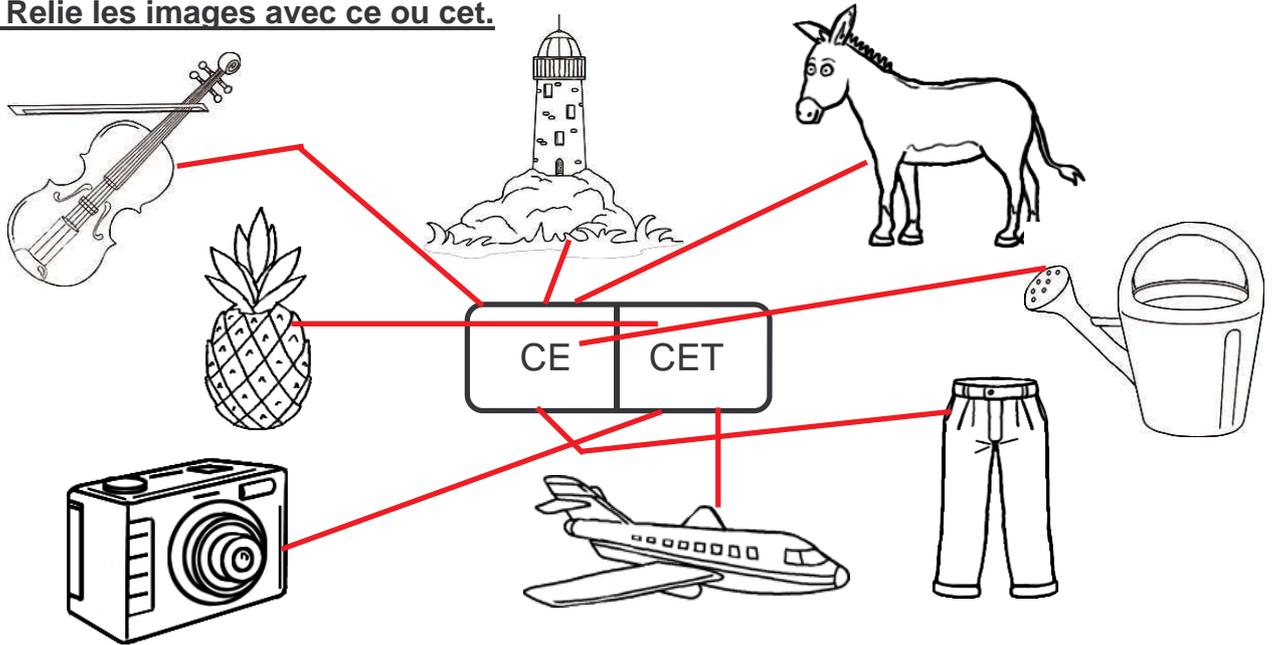
..... hauteur

3) Complète avec ce, cet ou cette.

- année, on plantera rosier à endroit !
- Dans équipe, on connaît surtout joueur.
- Quand vous arrivez à carrefour, prenez bien direction !
- hiver, les animaux de forêt n'auront rien à manger.
- Le métier de homme est de surveiller musée.
- Pour arriver à résultat, tu dois faire opération dans ordre.

CE, CET, CETTE CORRECTION

1) Relie les images avec ce ou cet.



2) Complète avec cet ou cette.

cet animal

cette angine

cet éléphant

cette voiture

cette histoire

cette herbe

cette maison

cet agneau

cet herbivore

cet homme

cette hirondelle

cet automne

cet engin

cette oreille

cette hauteur

3) Complète avec ce, cet ou cette.

- **Cette** année, on plantera **ce** rosier à **cet** endroit !
- Dans **cette** équipe, on connaît surtout **ce** joueur.
- Quand vous arrivez à **ce** carrefour, prenez bien **cette** direction !
- **Cet** hiver, les animaux de **cette** forêt n'auront rien à manger.
- Le métier de **cet** homme est de surveiller **ce** musée.
- Pour arriver à **ce** résultat, tu dois faire **cette** opération dans **cet** ordre.

LA CÉDILLE

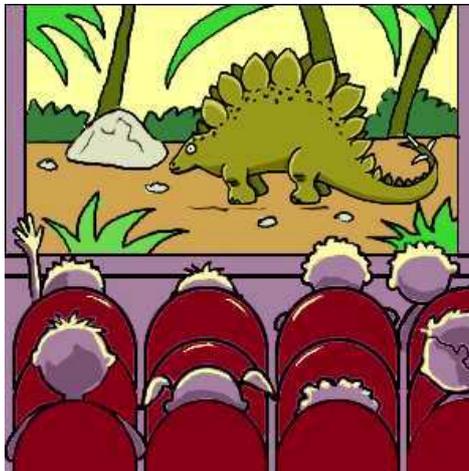
La **cédille** est un signe graphique que l'on place sous le **C** pour indiquer qu'il doit se prononcer [S]. Elle est nécessaire devant **A**, **O** et **U** (sans cédille le **C** de *ca*, *co*, et *cu* se prononce [k]).

- **ça** → [sa] : un français – je dépla**ç**ais – proven**ç**al
- **ço** → [so] : un gar**ç**on – nous dépla**ç**ons – tu re**ç**ois
- **çu** → [su] : un re**ç**u – j'aper**ç**us – dé**ç**u



Il est inutile de mettre une **cédille** devant un **E**, un **I** ou un **Y** : **C** devant ces voyelles se prononce toujours [S].

- **ci** → [si] : un **c**inéma
- **ce** → [se] : une sa**u**ce
- **cy** → [sy] : un **c**ycliste



LA CÉDILLE

Le rêve d'Échalotte



Échalotte était une vraie sorcière, tordue, bossue, au nez crochu, avec des verrues sur le nez et des touffes de poils piquées dans les verrues. Elle grimaçait tout le temps. Elle portait un chapeau tout noir, un caleçon noir, un long manteau tout noir, possédait un chat tout noir, un corbeau tout noir, et un crapaud tout blanc à la suite d'une erreur de dosage dans un breuvage qu'il avait reçu. Ce qu'elle voulait à tout prix, c'était devenir la reine des sorcières de la forêt.

1) Écris tous les mots qui possèdent une cédille.

2) Entoure les voyelles rencontrées après la cédille.

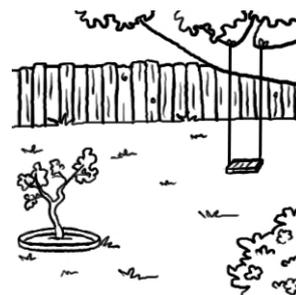
A E I O U Y

3) Ajoute une cédille quand c'est nécessaire.

cirage	aperçu	commerçant	maçon	limace	agacant
cela	célèbre	soupçonner	recu	lacage	déçu

4) Conjugué chaque verbe comme le montre l'exemple.

<i>balancer</i>	<i>nous balançons</i>	<i>vous balancez</i>
effacer	nous	VOUS
prononcer	nous	VOUS
grimacer	nous	VOUS



5) Complète avec C ou Ç.

une le....on	il aper....oit	une su....ette	un cri per....ant
une ré....itation	une lima....e	proven....al	une gla....e
dé....ider	une sau....isse	la fa....ade	un effa....eur

LA CÉDILLE **CORRECTION**

Le rêve d'Échalotte

Échalotte était une vraie sorcière, tordue, bossue, au nez crochu, avec des verrues sur le nez et des touffes de poils piquées dans les verrues. Elle grimaçait tout le temps. Elle portait un chapeau tout noir, un caleçon noir, un long manteau tout noir, un chapeau tout noir, possédait un chat tout noir, un corbeau tout noir, et un crapaud tout blanc à la suite d'une erreur de dosage dans un breuvage qu'il avait reçu. Ce qu'elle voulait à tout prix, c'était devenir la reine des sorcières de la forêt.

1) Écris tous les mots qui possèdent une cédille.

grimaçait, caleçon, reçu.

2) Entoure les voyelles rencontrées après la cédille.

A E I O U Y

3) Ajoute une cédille quand c'est nécessaire.

cirage	aperçu	commerçant	maçon	limace	agaçant
cela	célèbre	soupçonner	reçu	laçage	déçu

4) Conjuguer chaque verbe comme le montre l'exemple.

<i>balancer</i>	<i>nous balançons</i>	<i>vous balancez</i>
effacer	nous effaçons	vous effacez
prononcer	nous prononçons	vous prononcez
grimacer	nous grimaçons	vous grimacez

5) Compléter avec C ou Ç

une leçon	il aperçoit	une sucette	un cri perçant
une récitation	une limace	provençal	une glace
décider	une saucisse	la façade	un effaceur

LA CÉDILLE

1) Compléter avec "c" ou "ç".

une é.....aille un di.....tionnaire la balan.....oire re.....uler
des exer.....i.....es laolère avan.....er urieux
des féli.....itations uneourse une sour.....e un hame.....on
la chan.....e unadeau un rempla.....ant es.....alader
une le.....on un cri per.....ant la fa.....ade le pou.....e

2) Compléter les mots avec "c" ou "ç".

- * Fran.....ois a bien appris sa le.....on, il la ré.....ite sans se tromper. Le maître le féli.....ite :
- * - Bravo, mon gar.....on ! Tu as réussi ton travail en fran.....ais, ce n'était pas fa.....ile !
- * Fran.....ois retourne à sa pla.....e, toutontent.

3) Écrire les cédilles qui manquent.

- * Nous faisons une leçon de calcul tous les jours.
- * Le roi a organisé une réception pour sa nièce.
- * Merci beaucoup pour votre aide ! Vous m'avez porté secours !
- * Tout à coup, Perrine se pinça le bras pour vérifier qu'elle ne rêvait pas !
- * Clément a des gercures aux lèvres, le froid lui transperce la peau.



LA CÉDILLE **CORRECTION**

1) Compléter avec "c" ou "ç".

une é ç aille	un dictionnaire	la balan ç oire	re c uler
des exerc ic es	la col ère	avan ç er	cur ieux
des félic ic itations	une c ourse	une sour c e	un hame ç on
la chan c e	un c adeau	un rempla ç ant	escalader
une le ç on	un cri per ç ant	la fa ç ade	le pou c e

2) Compléter les mots avec "c" ou "ç".

- * Fran**ç**ois a bien appris sa le**ç**on, il la ré**c**ite sans se tromper. Le maître le félic**ic**ite :
- * - Bravo, mon gar**ç**on ! Tu as réussi ton travail en fran**ç**ais, ce n'était pas fac**ic**ile !
- * Fran**ç**ois retourne à sa place**c**e, tout **c**ontent.

3) Écrire les cédilles qui manquent.

- * Nous faisons une le**ç**on de calcul tous les jours.
- * Le roi a organisé une réception pour sa nièce.
- * Merci beaucoup pour votre aide ! Vous m'avez porté secours !
- * Tout à coup, Perrine se pin**ç**a le bras pour vérifier qu'elle ne rêvait pas !
- * Clément a des ger**ç**ures aux lèvres, le froid lui transperce la peau.

UTILISER ET ET OU

1) Complète chaque groupe de droite avec **et et **ou** et relie-les avec les groupes de gauche pour faire une phrase.**

Achète-toi un vélo •

• dure verglacée

Prends une veste •

• chaud froid

Regarde la robe •

• légère soyeuse

Mon dessert, je le prends •

• léger solide

Cette neige est •

• noire blanche



2) Forme des phrases avec les groupes de mots qui vont ensemble. Écris les phrases obtenues ci-dessous.

Boire

et

travailler

il faut choisir.

Chantez

ou

conduire

au pays.

Vivre

et

dansez

car la vie est belle.

Chargeons

ou

recule

avant que la nuit tombe.

Avance

partons

mais décide-toi !

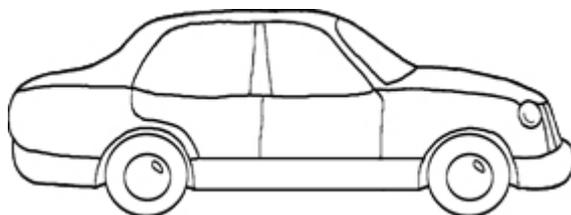
*

*

*

*

*



UTILISER ET ET OU

CORRECTION

1) Complète chaque groupe de droite avec **et et **ou** et relie-les avec les groupes de gauche pour faire une phrase.**

Achète-toi un vélo • dure **et** verglacée
Prends une veste • chaud **ou** froid
Regarde la robe • légère **et** soyeuse
Mon dessert, je le prends • léger **et** solide
Cette neige est • noire **ou** blanche

2) Forme des phrases avec les groupes de mots qui vont ensemble. Écris les phrases obtenues ci-dessous.

Boire	et	travailler	il faut choisir.
Chantez	ou	conduire	au pays.
Vivre	et	dancez	car la vie est belle.
Chargeons	ou	recule	avant que la nuit tombe.
Avance	et	partons	mais décide-toi !

* **Boire ou conduire il faut choisir.**

* **Chantez et dancez car la vie est belle.**

* **Vivre et travailler au pays.**

* **Chargeons et partons avant que la nuit tombe.**

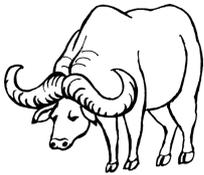
* **Avance ou recule mais décide-toi !**

EU OU ŒU

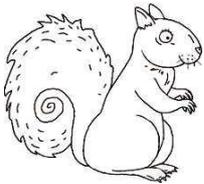
1) Complète chaque mot avec eu ou œu.

pl.....rer le c.....r du f..... un b.....f une m.....te
unf mon nev..... ma s.....r des chev.....x un v.....
un n.....d un aut.....r un pn..... une man.....vre il pl.....t

2) Complète chaque phrase en t'aidant de l'image.

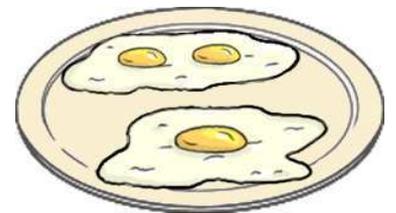


Cet animal aux grandes cornes est un musqué.

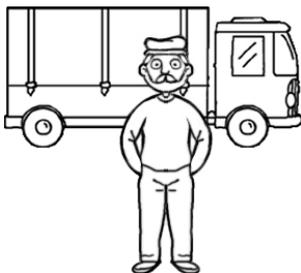


Les noisettes sont un vrai délice pour l'.....

Le dimanche, Maman aime bien nous faire des
au plat.



Le clown du cirque a mis un gros papillon et un
petit chapeau.



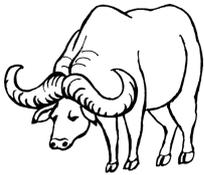
Mon oncle travaille comme de camion.

EU OU ŒU
CORRECTION

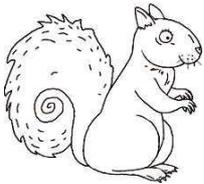
1) Complète chaque mot avec eu ou œu.

pleeurer le cœuer du feu un bœuf une meeute
un œuf mon neeu ma sœur des cheveux un vœu
un nœud un auteeur un pneu une manœuvre il pleut

2) Complète chaque phrase en t'aidant de l'image.

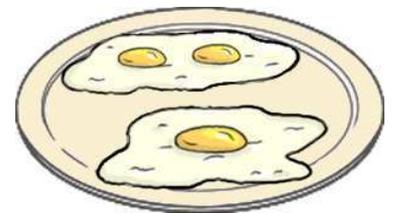


Cet animal aux grandes cornes est un **bœuf** musqué.

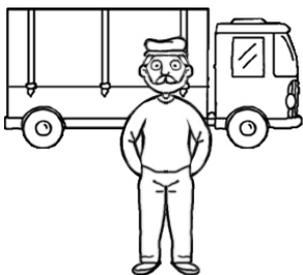


Les noisettes sont un vrai délice pour l'**écureuil**.

Le dimanche, Maman aime bien nous faire des **œufs** au plat.



Le clown du cirque a mis un gros **nœud** papillon et un petit chapeau.

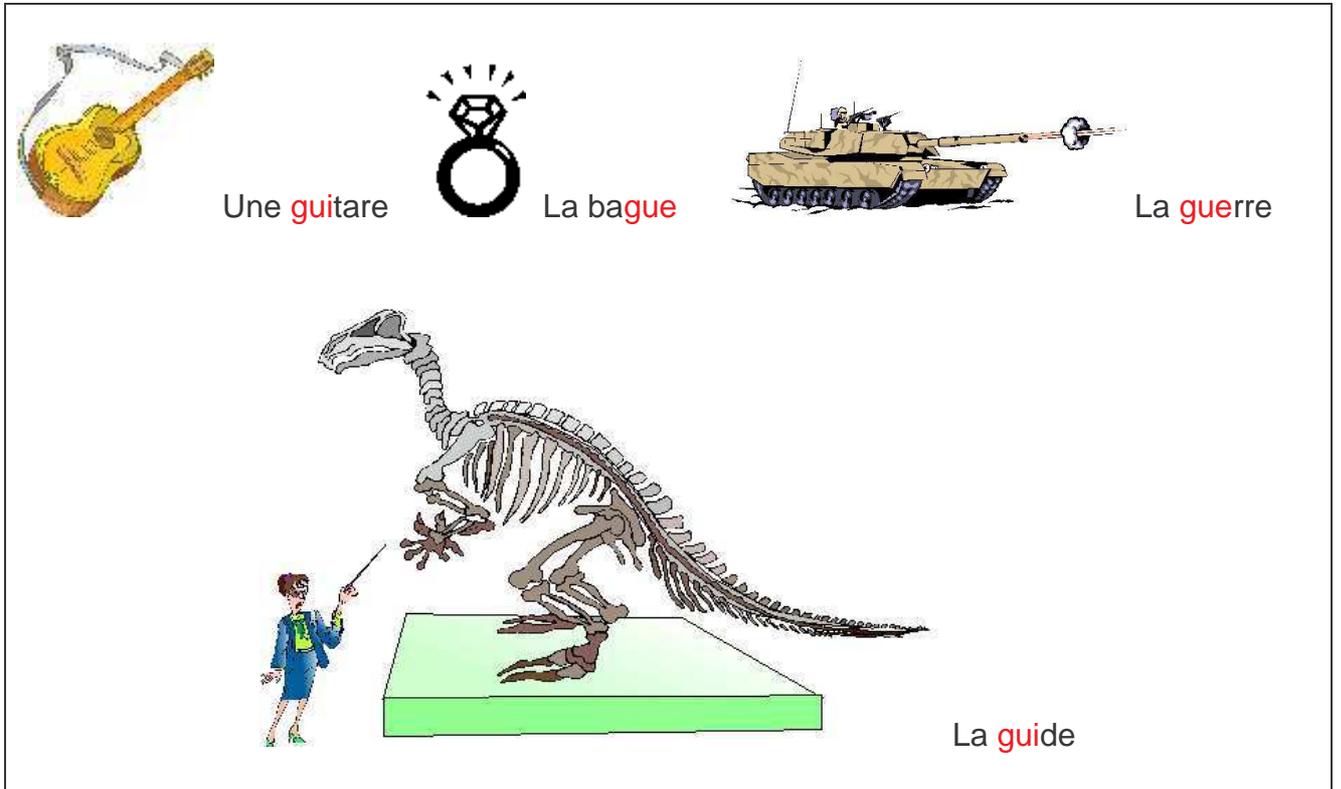


Mon oncle travaille comme **chauffeur** de camion.

Le son « g »

Andrée Otte

Observe



As-tu compris ? « gui gue »

On écrit « gu » devant un « i » et un « e »

MAIS « ga » !

Complète les mots par « g » ou « gu »

Les soldats montent la ...arde.

Mamy a perdu son ai...ille.

As-tu reçu ta ba...e ?

Ma belle-mère a cuit un bon ...âteau.

Je me rends à la ...are pour prendre le train.

Quelle est la lon...eur de ton living ?

J adore les fi...es.

Le 25 décembre, le ...ichet sera fermé.

Veux-tu ...ôter ?

Qu elle est ...rande pour son âge !

C est un vilain ...amin.

Madame ne doit pas trop se fati...er.

Ma voiture est en panne, je la conduis au ...arage.

Ce chien a toujours la ...eule ouverte.

Veux-tu une ...aufre ?

Allons cueillir des mar...erites.

Cette femme est vraiment désa...réable.

Si ce n est pas à droite, c est à ...auche.

Il a une belle lan...e.

Astérix et Obélix y habitaient. C est la ...aule.

Correction :

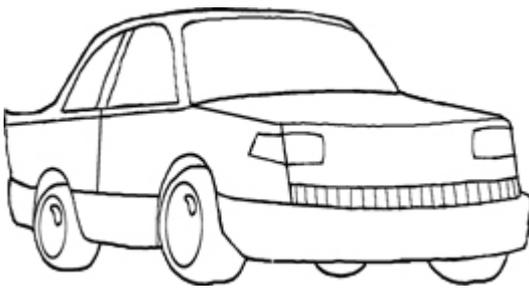
-garde, aiguille, bague, gâteau, gare, longueur, figues, guichet, goûter,
-grande, gamin, fatiguer, garage, gueule, gaufre, marguerite, désagréable,
-gauche, langue, Gaule.

LA LETTRE G

1) Compléter avec "g" ou "ge" ou "gu".

une ba.....arre nous chan.....ons c'est dé.....ôûtant ! tu ran.....ais
des plon.....ons une piro.....e une pa.....aie uneirafe
nous re.....ardons une ba.....e de mariée une man.....oire les dé.....âts
le chan.....ement un ballon diri.....able nous man.....ons il est a.....ile
une pronon.....ation je bou.....ais unarage laitare

2) Compléter les mots avec "g" ou "ge".



En juillet, nous partons en voya.....e. Nous char.....ons les ba.....a.....es dans la voiture. Leara.....iste l'a déjà vérifiée et a effectué une révision complète, il a même chan.....é les bou.....ies.

Pendant que nous roulons, Papa trouve que nous bou.....ons beaucoup trop et cela leêne un peu. À midi, nous man.....ons sur l'herbe, au bord de la route. Maman a préparé des tranches dei.....ot et des œufs enelée. Puis nous repartons et nous voya.....ons encore trois heures, jusqu'auôûter.

3) Compléter les mots avec "g" ou "gu".

Loïs n'a pas de chance, uneêpe l'a piqué sur la fi.....ure alors qu'il faisait du vélo. Il est tombé et, en plus, il s'est mordu la lan.....e. Leidon de son vélo est tordu et il a mal à laor.....e. Pour le consoler, Maman lui prépare unâteau et unelace. Il sera viteéri !



LA LETTRE G **CORRECTION**

1) Compléter avec "g" ou "ge" ou "gu".

une ba g arre	nous chan g eons	c'est dé g oûtant !	tu rang e ais
des plon.....ons	une piro g ue	une paga g aie	une g irafe
nous re g ardons	une ba g ue de mariée	une mang e oire	les dé g âts
le chang e ment	un ballon diri g eable	nous mang e ons	il est a g ile
une prolong g ation	je bou g eais	un g arage	la g uitare

2) Compléter les mots avec "g" ou "ge".

En juillet, nous partons en voyage**g**e. Nous charg**e**ons les bag**g**ages dans la voiture. Le **g**arag**g**iste l'a déjà vérifiée et a effectué une révision complète, il a même chang**e** les bou**g**ies.

Pendant que nous roulons, Papa trouve que nous bou**g**eons beaucoup trop et cela le **g**êne un peu. À midi, nous mang**e**ons sur l'herbe, au bord de la route. Maman a préparé des tranches de **g**igot et des œufs en **g**elée.

Puis nous repartons et nous voyag**e**ons encore trois heures, jusqu'au **g**ôter.

3) Compléter les mots avec "g" ou "gu".

Loïs n'a pas de chance, une **g**uêpe l'a piqué sur la **g**igure alors qu'il faisait du vélo. Il est tombé et, en plus, il s'est mordu la lang**g**ue. Le **g**uidon de son vélo est tordu et il a mal à la **g**orge. Pour le consoler, Maman lui prépare un **g**âteau et une **g**lace. Il sera vite **g**uéri !

LES LETTRES C et G

1) Complète avec "c" ou "ç".

une é....aile un di....tionnaire la balan....oire re....uler une le....on
des exer....i....es laolère avan....er urieux per....ant
féli....itations uneourse une sour....e un hame....on la fa....ade
la chan....e unadeau un rempla....ant es....alader le pou....e

2) Complète les mots avec "c" ou "ç".

Fran....ois a bien appris sa le....on, il la ré....ite sans se tromper. Le maître le féli....ite :

"Bravo, mon gar....on, tu as réussi ton travail en fran....ais, ce qui n'était pas fa....ile."

Fran....ois retourne à sa pla....e, tout content.

3) Écris les cédilles qui manquent (une par phrase).



- * Nous avons une leçon de calcul tous les jours.
- * Le roi a reçu sa nièce pour lui offrir une couronne.
- * Merci d'avoir réparé la balançoire !
 - * Tout à coup, il lui pinça le bras.
 - * Claire a des gerçures aux mains.

4) Complète par "g" ou "ge".

En juillet, nous partons en voya....e. Nous char....ons les бага....es dans la voiture. Le gara....iste l'a déjà vérifiée.

En roulant, Papa trouve que nous bou....ons trop et que nous leêtons un peu. Nous man....ons sur l'herbe, au bord de la route. Maman a préparé duigot froid et des œufs enelée.

5) Complète par "g" ou "gu".

Paul n'a pas de chance, uneêpe l'a piqué sur la fi....ure alors qu'il faisait du vélo. Il est tombé et s'est mordu la lan....e. Leidon de son vélo est tordu et il a mal à laorge. Pour le consoler, Maman lui prépare unâteau et unelace. Il sera viteéri !



LES LETTRES C et G **CORRECTION**

1) Complète avec "c" ou "ç".

une é**c**aille un di**c**tionnaire la balan**ç**oire rec**u**ler une le**ç**on
des exerc**ic**es la col**è**re avan**c**er cur**ie**ux per**ç**ant
félic**it**ations une **c**ourse une sour**c**e un hame**ç**on la fa**ç**ade
la chanc**e** un **c**adeau un rempla**ç**ant escalader le pou**c**e

2) Complète les mots avec "c" ou "ç".

Fran**ç**ois a bien appris sa le**ç**on, il la ré**c**ite sans se tromper. Le maître le félic**it**e :
"Bravo, mon gar**ç**on, tu as réussi ton travail en fran**ç**ais, ce qui n'était pas fac**il**e."
Fran**ç**ois retourne à sa plac**e**, tout content.

3) Écris les cédilles qui manquent (une par phrase).



- * Nous avons une le**ç**on de calcul tous les jours.
- * Le roi a re**ç**u sa nièce pour lui offrir une couronne.
- * Merci d'avoir réparé la balan**ç**oire !
 - * Tout à coup, il lui pin**ç**a le bras.
 - * Claire a des ger**ç**ures aux mains.

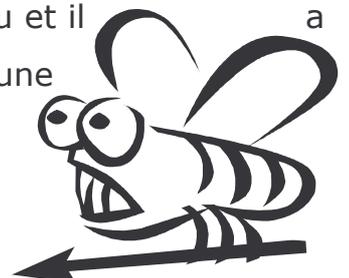
4) Complète par "g" ou "ge".

En juillet, nous partons en voyag**e**. Nous charg**e**ons les bagag**e**s dans la voiture. Le garag**is**te l'a déjà vérifiée.

En roulant, Papa trouve que nous bou**g**eons trop et que nous le **g**ênons un peu. Nous mang**e**ons sur l'herbe, au bord de la route. Maman a préparé du **g**igot froid et des œufs en **g**elée.

5) Complète par "g" ou "gu".

Paul n'a pas de chance, une **gu**êpe l'a piqué sur la **fig**ure alors qu'il faisait du vélo. Il est tombé et s'est mordu la lang**ue**. Le **gu**idon de son vélo est tordu et il a mal à la **g**orge. Pour le consoler, Maman lui prépare un **g**âteau et une **g**lace. Il sera vite **gu**éri !



LA LETTRE " E " FINALE ET MUETTE

1) Souligne tous les mots qui possèdent un " e " final muet et entoure le mot qui précède.

Je plie les serviettes. Tu cries trop fort. Je joue aux billes.
Tu viens au cinéma ? Je colorie très bien ! Il déplie son mouchoir.
Tu joues ou non ? Je reviens et, lui, il ne revient toujours pas.
Est-ce qu'il joue ? Je suis sûr qu'il viendra. Il oublie de venir.

2) Classe les mots suivants dans les colonnes qui conviennent.

menteur - heureux - plein - ciment - fleur - meule - examen - entrée - neveu - ennui - cheveu - ceinture - repeint

On entend EU comme dans bleu ou peur	On entend AN comme dans chant	On entend IN comme dans lapin
--	--	--

3) Mets un rond sous la lettre " e " qui se prononce toute seule.

Mets un triangle sous la lettre " e " qui forme un son avec la lettre qui suit.
Entoure la lettre " e " quand elle ne se prononce pas

Ce vendredi-là, je suis partie voir ma cousine qui habite en Provence. Son village s'étend au centre d'une vallée. Aux beaux jours, il est plein de touristes. Il faut se lever de bonne heure pour pouvoir pêcher dans le cours d'eau.

4) Complète le tableau suivant.

je skie	tu	il	ils	skier
je	tu cries	il	ils .....	.....
je salue	tu	il	ils .....	.....
je	tu	il avoue	ils .....	.....
je	tu	il	ils	jouer

5) Écris le féminin des mots suivants.

turbulent	.....	gris	.....
haut	.....	noir	.....
dernier	.....	final	.....
fini	.....	couché	.....

LA LETTRE " E " FINALE ET MUETTE **CORRECTION**

1) Souligne tous les mots qui possèdent un " e " final muet et entoure le mot qui précède.

Je **plie** les serviettes. Tu cries trop fort. Je **joue** aux billes.
Tu viens au cinéma ? Je **colorie** très bien ! Il **déplie** son mouchoir.
Tu joues ou non ? Je reviens et, lui, il ne revient toujours pas.
Est-ce qu'il **joue** ? Je suis sûr qu'il viendra. Il **oublie** de venir.

2) Classe les mots suivants dans les colonnes qui conviennent.

menteur - heureux - plein - ciment - fleur - meule - examen - entrée - neveu - ennui - cheveu - ceinture - repeint

On entend EU comme dans	On entend AN comme dans	On entend IN comme dans
bleu ou peur	chant	lapin
menteur heureux meule	ciment entrée ennui	plein examen
neveu cheveu		ceinture repeint

3) Mets un rond sous la lettre " e " qui se prononce toute seule.

Mets un triangle sous la lettre " e " qui forme un son avec la lettre qui suit.

Entoure la lettre " e " quand elle ne se prononce pas

Ce vendredi-là, je suis part(e) voir ma cousine qui habite en Provence. Son village s'étend au centre d'une vallée(e). Aux beaux jours, il est plein de touristes. Il faut se lever de bonne heure pour pouvoir pêcher dans le cours d'eau.

4) Complète le tableau suivant.

je skie	tu skies	il skie	ils skient	skier
je crie	tu cries	il crie	ils crient	crier
je salue	tu salues	il salue	ils saluent	saluer
je avoue	tu avoues	il avoue	ils avouent	avouer
je joue	tu joues	il joue	ils jouent	jouer

5) Écris le féminin des mots suivants.

turbulent	turbulent e	gris	gris e
haut	haut e	noir	noir e
dernier	derni ère	final	final e
fini	fini e	couché	couché e

LA LETTRE " S "

1) Récris ce texte en changeant de personne et entoure ce qui a changé, comme dans le modèle.

* Le chat sort par la fenêtre et il bondit sur le toit.

* Je sor^s par la fenêtre et
.....

* Il suit lentement le bord et il finit par arriver à l'autre bout.

* Je
.....

* Là, il fait demi-tour et il aperçoit un oiseau.

* Là, je
.....

* Et il va l'attraper !

* Et je

2) Relie les mots qui peuvent aller ensemble.

<ul style="list-style-type: none"> des gens • un garçon • un train • un visage • trois livres • les voitures • des jeux • 	<ul style="list-style-type: none"> • amusant • rapide • malades • rapides • agréable • amusants • violents 	<ul style="list-style-type: none"> des arbres • un chiot • des chats • un panier • deux lions • des animaux • une vision • 	<ul style="list-style-type: none"> • garni • disparus • agiles • coquin • infernale • fruitiers • affamés
--	---	---	--

3) Relie par un trait les mots de la même famille

<ul style="list-style-type: none"> dossier • loterie • poterie • reposer • grosseur • gras • 	<ul style="list-style-type: none"> • sabot • repos • dos • trop • gros • grasse 	<ul style="list-style-type: none"> parc • embrasser • tasser • chameau • basse • vélo • 	<ul style="list-style-type: none"> • drap • chat • tas • bras • bas • meuble 	<ul style="list-style-type: none"> maison • épaisseur • troisième • lilas • marquise • tapisser • 	<ul style="list-style-type: none"> • marquis • livre • tapis • épais • trois • mais
--	---	---	--	---	---

LA LETTRE " S " **CORRECTION**

1) Récris ce texte en changeant de personne et entoure ce qui a changé, comme dans le modèle.

* Le chat sort par la fenêtre et il bondit sur le toit.

* **Je** sors par la fenêtre et je bondis sur le toit.

* Il suit lentement le bord et il finit par arriver à l'autre bout.

* **Je** suis lentement le bord et **je** finis par arriver à l'autre bout.

* Là, il fait demi-tour et il aperçoit un oiseau.

* Là, **je** fais demi-tour et **j'**aperçois un oiseau.

* Et il va l'attraper !

* Et **je** vais l'attraper !

2) Relie les mots qui peuvent aller ensemble. (plusieurs réponses possibles)

des gens	amusant
un garçon	rapide
un train	malades
un visage	rapides
trois livres	agréable
les voitures	amusants
des jeux	violents

des arbres	garni
un chiot	disparus
des chats	agiles
un panier	coquin
deux lions	infernale
des animaux	fruitiers
une vision	affamés

3) Relie par un trait les mots de la même famille

dossier	sabot	parc	drap	maison	marquis
loterie	repos	embrasser	chat	épaisseur	livre
poterie	dos	tasser	tas	troisième	tapis
reposer	trop	chameau	bras	lilas	épais
grosseur	gros	basse	bas	marquise	trois
gras	grasse	vélo	meuble	tapisser	mais

LA LETTRE " S " **CORRECTION**

1) Dans le texte suivant, mets un triangle ▲ sous la lettre "s" que l'on prononce et un rond ● sous les "s" que l'on ne prononce pas.

Soir d'été

C'est un beau soir. Sous la ramure, les oisillons rêvent, muets. Dans les blés, la
brise murmure, aux champs se fanent les bleuets. L'air est lourd et le couchant
rouge; le grillon chante dans les prés. Au creux des sillons rien ne bouge, la plaine
a des reflets dorés.

2) Souligne tous les mots dont la lettre finale est un " s " muet.

Parfois je rêve que je **suis** un lion. J'**aperçois** une gazelle et aussitôt je **bondis**;
je **mets mes crocs** sur son cou et je **tiens** bon. **Mais** je **vois** une autre bête; je
repars, et ma première proie s'enfuit. Je **reviens**; c'est déjà trop tard. L'animal
est parti, et mon rêve est fini.

3) Entoure les mots qui se terminent TOUJOURS par un " s " muet.

des cahiers

trois pneus

des souris

ces allées

un puits

les nuits

des forêts

mes amis

des radis

deux mois

des circuits

des colis

les lacs

des tapis

un bois

les lois

des ennuis

mes ennemis

4) Classe les verbes dans la colonne qui convient.

<i>bondit</i>	<i>prend</i>
<i>suit</i>	<i>sais</i>
<i>finis</i>	<i>dois</i>
<i>poursuis</i>	<i>vais</i>
<i>voit</i>	<i>croit</i>
<i>fais</i>	<i>doit</i>
<i>aperçoit</i>	<i>dis</i>
<i>suis</i>	<i>rit</i>

JE	IL
finis	rit
poursuis	bondit
fais	suit
suis	voit
dois	aperçoit
vais	prend
sais	croit
dis	doit

LA LETTRE " T "

1) Récris ce texte en changeant de personne et entoure ce qui a changé, comme dans le modèle.

* Pendant les vacances, **j'**allais à la piscine tous les jours.

* Pendant les vacances, **Jordan** allait à la piscine tous les jours.

* Je prenais un vélo et quand j'arrivais, je l'attachais à un arbre.

* Il
.....
.....

* J'entrais dans les vestiaires et je passais sous la douche.

* Il
.....

* Et je plongeais !

* Et il

2) Complète ces noms communs avec un adjectif de ton choix.

- un élève
- une fille
- un homme
- une pluie
- une viande
- des places
- des enfants
- un être
- des poteaux
- des réponses

très hauts
violente
bien cuite
turbulents
intelligente
adroit
gratuites
parfaites
fort
vivant

3) Relie par un trait les mots de la même famille

dentiste • • vent	combattant • • chat	grise • • tricot
argenté • • dent	chaton • • plat	galoper • • lot
menteur • • argent	table • • bord	sangloter • • escargot
cimenter • • accident	avocate • • droit	loterie • • gâteau
accidenté • • ciment	brassée • • avocat	sottise • • sanglot
ventilateur • • comment	plateau • • combat	tricoter • • sot

LA LETTRE " T " **CORRECTION**

1) Récris ce texte en changeant de personne et entoure ce qui a changé, comme dans le modèle.

* Pendant les vacances, **j'**allais à la piscine tous les jours.

* Pendant les vacances, **Jordan** allait à la piscine tous les jours.

* Je prenais un vélo et quand j'arrivais, je l'attachais à un arbre.

* **Il** prenait un vélo et quand **il** arrivait, **il** l'attachait à un arbre.

* J'entrais dans les vestiaires et je passais sous la douche.

* **Il** entrait dans les vestiaires et **il** passait sous la douche.

* Et je plongeais !

* Et **il** plongeait !

2) Complète ces noms communs avec un adjectif de ton choix.

- un élève **adroit**
- une fille **intelligente**
- un homme **fort**
- une pluie **violente**
- une viande **bien cuite**
- des places **gratuites**
- des enfants **turbulents**
- un être **vivant**
- des poteaux **très hauts**
- des réponses **parfaites**

3) Relie par un trait les mots de la même famille

dentiste • vent	combattant • chat	grise • tricot
argenté • dent	chaton • plat	galoper • lot
menteur • argent	table • bord	sangloter • escargot
cimenter • accident	avocate • droit	loterie • gâteau
accidenté • ciment	brassée • avocat	sottise • sanglot
ventilateur • comment	plateau • combat	tricoter • sot

LA LETTRE " T "

1) Dans le texte suivant, mets un triangle ▲ sous la lettre " t " que l'on prononce et un rond ● sous les " t " que l'on ne prononce pas.

La neige devint de plus en plus épaisse. Elle tombait sur son dos et sa tête en lourds flocons pesants. Sous ses pieds, le sol avait changé. Il était moins dur. Le voyageur revint sur ses traces. Il avait quitté la route.

2) Écris ici les mots du texte précédent qui sont représentés par les pronoms "il" ou "elle".

.....
.....

3) Trouve les mots correspondant à ceux qui sont en gras. Ce sont des mots de la même famille.

une centaine de bols →	bols	la clientèle → un
sautiller → faire des petits		la litterie → un
une huitaine de jours →	jours	projeter → faire un

4) Voici des mots de la même famille. À toi de remplir les trous !

force	fort	.....
prudence	.....	.....
turbulence	.....	.....
.....	violent	.....
tolérance	tolérant	.....
.....	.....	obéissante
croyance	.....	.....
.....	savant	.....

LA LETTRE " T " **CORRECTION**

1) Dans le texte suivant, mets un triangle ▲ sous la lettre " t " que l'on prononce et un rond ● sous les " t " que l'on ne prononce pas.

La neige devint de plus en plus épaisse. Elle tombait sur son
dos et sa tête en lourds flocons pesants. Sous ses pieds, le
sol avait changé. Il était moins dur. Le voyageur revint sur
ses traces. Il avait quitté la route.

2) Écris ici les mots du texte précédent qui sont représentés par les pronoms "il" ou "elle".

elle = la neige, il = le sol, il = le voyageur

3) Trouve les mots correspondant à ceux qui sont en gras. Ce sont des mots de la même famille.

une **centaine** de bols → **cent** bols

la **clientèle** → un **client**

sautiller → faire des petits **sauts**

la **literie** → un **lit**

une **huitaine** de jours → **huit** jours

projeter → faire un **projet**

4) Voici des mots de la même famille. À toi de remplir les trous !

force	fort	forte
prudence	prudent	prudente
turbulence	turbulent	turbulente
violence	violent	violente
tolérance	tolérant	tolérante
obéissance	obéissant	obéissante
croyance	croyant	croyante
science	savant	savante

LA LETTRE X

Les trois vœux

En se rendant à l'école, Mélanie découvrit une coccinelle au bord du chemin.

" Que tu es petite! " s'exclama-t-elle en la faisait grimper sur ses doigts. Tout à coup, l'insecte se mit à susurrer :

" S'il te plaît, laisse-moi partir, je t'en supplie. Compte les points noirs sur ma robe et tu pourras faire un vœu pour chaque point. "

Après avoir compté jusqu'à trois, le messenger du printemps déploya ses petites ailes et disparut dans le paysage ensoleillé.

Quand Mélanie arriva à l'école maternelle, elle avait oublié sa petite aventure.

Mais alors qu'elle jouait avec ses camarades, elle se dit :

" Je voudrais avoir beaucoup de dés ronds. "

Et immédiatement, tous les dés roulèrent de la table. Ils roulèrent sous l'armoire, sous les chaises et l'un d'eux rebondit même et sauta par la fenêtre.

La lettre X peut se lire de différentes manières :

- * **elle est muette** : la perdrix
- * **elle se prononce [ks]** : un exploit
- * **elle se prononce [gz]** : un exemple
- * **elle se prononce [s]** : six
- * **elle se prononce [z]** : sixième

1) Devinettes. Trouve des mots dans lesquels la lettre X est muette.

- * Il en faut une paire pour pouvoir couper : des c.....
- * Il y a beaucoup d'accidents à ce carrefour, il est très d.....
- * Mon chien grogne quand je joue avec le chat, il est j.....
- * Prends une glace ou un yaourt, tu as le c.....

2) Entoure les mots dans lesquels le X se prononce [ks].

exécuter	la boîte	un taxi	exiger	extraordinaire
Vercingétorix	exposer	exagérer	fixer	exemple
exploser	examiner	texte	oxygène	exercice
doux	dix	proximité	fixation	coccyx

3) Complète avec S ou X.

un e....pace	un ca....que	un e....emple	une e....périence	un e....poir
le bo....eur	un ge....te	un e....cargot	un e....ercice	une ta....e
une fi....ation	e....calader	e....primer	un e....amen	un e....prit
une e....position	une ve....te	un ta....i	e....actement	e....térieur

LA LETTRE X

Les trois vœux

En se rendant à l'école, Mélanie découvrit une coccinelle au bord du chemin.

" Que tu es petite! " s'exclama-t-elle en la faisait grimper sur ses doigts. Tout à coup, l'insecte se mit à susurrer :

" S'il te plaît, laisse-moi partir, je t'en supplie. Compte les points noirs sur ma robe et tu pourras faire un vœu pour chaque point. "

Après avoir compté jusqu'à trois, le messenger du printemps déploya ses petites ailes et disparut dans le paysage ensoleillé.

Quand Mélanie arriva à l'école maternelle, elle avait oublié sa petite aventure.

Mais alors qu'elle jouait avec ses camarades, elle se dit :

" Je voudrais avoir beaucoup de dés ronds. "

Et immédiatement, tous les dés roulèrent de la table. Ils roulèrent sous l'armoire, sous les chaises et l'un d'eux rebondit même et sauta par la fenêtre.

La lettre X peut se lire de différentes manières :

- * **elle est muette** : la perdrix
- * **elle se prononce [ks]** : un exploit
- * **elle se prononce [gz]** : un exemple
- * **elle se prononce [s]** : six
- * **elle se prononce [z]** : sixième

1) Devinettes. Trouve des mots dans lesquels la lettre X est muette.

- * Il en faut une paire pour pouvoir couper : des **ciseaux**.
- * Il y a beaucoup d'accidents à ce carrefour, il est très **dangereux**.
- * Mon chien grogne quand je joue avec le chat, il est **jalous**.
- * Prends une glace ou un yaourt, tu as le **choix**.

2) Entoure les mots dans lesquels le X se prononce [ks].

exécuter	la boxe	un taxi	exiger	extraordinaire
Vercingétorix	exposer	exagérer	fixer	exemple
exploser	examiner	texte	oxygène	exercice
doux	dix	proximité	fixation	coccyx

3) Complète avec S ou X.

un s pace	un cas s que	un e xemple	une e xpérience	un e spoir
le bo x eur	un ge s te	un e scargot	un e xercice	une tax e
une fi x ation	e scalader	e xprimer	un e xamen	un e sprit
une e xposition	une vest e	un tax i	e xactement	e xtérieur

LA LETTRE FINALE D'UN NOM

1) Trouve la lettre finale et mets le nom au féminin.

un campagnar.... → une un villageoi.... → une
un commerçan.... → une le crème.... → une
un marqui.... → une un vagabon.... → une

2) Trouve la lettre finale et écris le verbe correspondant à chaque nom.

le chan.... → un réci.... → un outi.... →
un sanglo.... → du plom.... → un bon.... →
le galo.... → une vi.... → un fracca.... →
du retar.... → le parfu.... → un rabo.... →

3) Trouve la lettre finale et écris un mot de la même famille.

le renar.... → un poin... →
le do... → un brancar... →
une par... → un pla... →
un tron... → le san... →
le salu... → un ran... →
le cam... → mon tapi... →

4) Complète les mots inachevés (attention aux accords).

Deux **infirmie**..... mettent le **brancar**..... dans l'ambulance. - Le **rabo**..... soulève de jolis copeaux de **boi**..... - Le **matela**..... de mon **li**..... est très confortable. - Ce **poignar**..... a une lame très effilée. - Cette chatte a un **regar**..... très doux. - Le chasseur a perdu son **fusi**..... dans la forêt. - Ce **frui**..... est un **abrico**..... - Le **bor**..... de la mer est pollué par les algues. - Élise fait du **trico**..... - Ma sœur a perdu une **den**..... - Le chien a des **cro**..... solides. - Le **plom**..... est un métal **lour**..... - Les **fermie**..... sont dans le **cham**..... - Le **jardinie**..... met les feuilles mortes en **ta**..... - La grenouille fait un **sau**..... et disparaît. - La tempête a cassé le **mâ**..... du bateau. - Autrefois, les routes étaient infestées de **brigan**..... - L'enfant a fait un **accro**..... à son blouson. - Les écoliers se sont mis en **ran**..... - Au tennis, le **bra**..... doit être solide. - Ce matin, malgré le soleil, il fait encore assez **froi**..... - Après la mi-temps, les joueurs doivent changer de **cam**.....

LA LETTRE FINALE D'UN NOM **CORRECTION**

1) Trouve la lettre finale et mets le nom au féminin.

un campagnar**d** → une campagnar**de** un villageois**s** → une villageois**e**
un commerçant**t** → une commerçante**te** le crémier**r** → une crémière**ère**
un marquis**s** → une marquise**se** un vagabond**d** → une vagabonde**de**

2) Trouve la lettre finale et écris le verbe correspondant à chaque nom.

le chant**t** → chan**ter** un récit**t** → récit**er** un outil**l** → outill**er**
un sanglot**t** → sanglot**er** du plomb**b** → plomb**er** un bond**d** → bond**ir**
le galop**p** → galop**er** une vis**s** → vis**ser** un fracas**s** → fracass**er**
du retard**d** → retard**er** le parfum**m** → parfumer**er** un rabot**t** → rabot**er**

3) Trouve la lettre finale et écris un mot de la même famille.

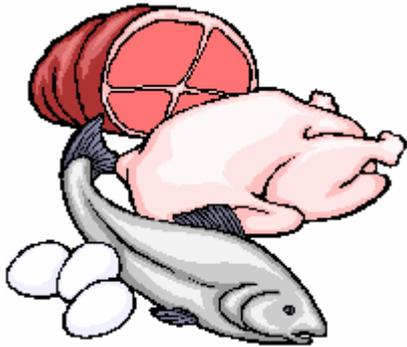
le renard**d** → **le renardeau** un point**t** → **pointer**
le dos**s** → **dossier, dossard** un brancard**d** → **un brancardier**
une part**t** → **partie, partage** un plat**t** → **un plateau, aplatir**
un tronc**c** → **tronçonner** le sang**g** → **sanguin**
le salut**t** → **des salutations** un rang**g** → **ranger, le rangement**
le camp**p** → **camper, un campeur** mon tapis**s** → **tapisser, une tapisserie**

4) Complète les mots inachevés (attention aux accords).

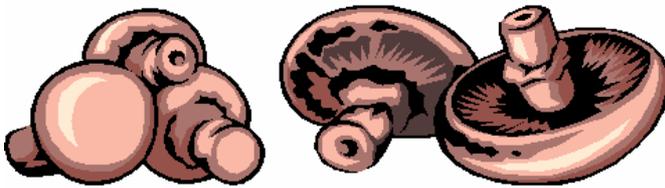
Deux **infirmiers** mettent le **brancard** dans l'ambulance. - Le **rabot** soulève de jolis copeaux de **bois** - Le **matelas** de mon **lit** est très confortable. - Ce **poignard** a une lame très effilée. - Cette chatte a un **regard** très doux. - Le chasseur a perdu son **fusil** dans la forêt. - Ce **fruit** est un **abricot** - Le **bord** de la mer est pollué par les algues. - Élise fait du **tricot** - Ma sœur a perdu une **dent** - Le chien a des **crocs** solides. - Le **plomb** est un métal **lourd** - Les **fermiers** sont dans le **champ** - Le **jardinier** met les feuilles mortes en **tas** - La grenouille fait un **saut** et disparaît. - La tempête a cassé le **mât** du bateau. - Autrefois, les routes étaient infestées de **brigands** - L'enfant a fait un **accroc** à son blouson. - Les écoliers se sont mis en **rang** - Au tennis, le **bras** doit être solide. - Ce matin, malgré le soleil, il fait encore assez **froid** - Après la mi-temps, les joueurs doivent changer de **camp**.

« m » devant « p et b »

Andrée Otte



Des protéines : du poisson, du poulet, des œufs et du jambon.



Des champignons.



N'oublions pas le timbre.

ATTENTION :

On écrit son nom et son prénom.

Je préfère les bonbons.

Complète les mots

Anatole est un pré..... rarement utilisé.

Mon père m'ascrit dans un club de football.

Que fais-tu dans ma ch.....bre ?

Je t'ai apporté des b.....b.....s.

Il pleut ! Prends tonperméable.

C'estpossible de fermer la fenêtre.

Vois-tu le ch.....p de blé ?

Le public était n.....breux pour voir ce match.

Il faudraitviter tes amis.

Mon frère s'est cassé une j.....be.

Nous partirons ens.....ble.

Je suis unfirme. Aidez-moi !

Romane sait c.....pter jusqu'à mille.

Qui veut m'acc.....pagner ?

Il gr.....pe aux arbres.

En voiture, elle estprudente.

Tu vas me faire t.....ber.

Le pr.....temps sera vite là.

B.....jour, Monsieur.

J'ai acheté une l.....pe de bureau.

Correction

-prénom, inscrit, chambre, bonbons, imperméable, impossible, champ,

-nombreux, inviter, jambe, ensemble, infirme, compter, accompagner, grimpe,

-imprudente, tomber, printemps, bonjour, lampe.

M devant M, P et B

1) Ces mots ont été coupés. Reforme-les puis écris-les.

plom • • bon
tam • • cer
bon • • bour
com • • trer
rencon • • bier
cham • • pagnon
annon • • bre

2) Tous ces mots commencent par AN, AM, EN ou EM. Complète-les correctement.

.....balance poisonner ployer piler
.....brasser fermer rouler poule
.....cadrer cêtre phibien porter
.....tirouille seigner mener courager
.....baller trer registrer douillette

3) Colorie les étiquettes dans lesquelles le mot n'est pas bien écrit.

la tempête	la conpote	le comcours	un combat
une balance	une fente	ma tante	la janbe
souvent	le vemtre	ce tambour	un nombre

4) Complète avec N ou M.

un élépha....t	le ve....t	un cha....pignon	une mo....tre
un bo....bo....	être i....prudent	la te....pête	un ti....bre
une pe....sée	septe....bre	une fra....boise	i....ternet

M devant M, P et B
CORRECTION

1) Ces mots ont été coupés. Reforme-les puis écris-les.

plomb	•	•	bon	plombier
tam	•	•	cer	tambour
bon	•	•	bour	bonbon
com	•	•	trer	compagnon
rencon	•	•	bier	rencontrer
cham	•	•	pagnon	chambre
annon	•	•	bre	annoncer

2) Tous ces mots commencent par AN, AM, EN ou EM. Complète-les correctement.

am bulance	em poisonner	em ployer	em piler
em brasser	en fermer	en rouler	am poule
en cadrer	anc être	am phibien	em porter
ant irouille	en seigner	em mener	en courager
em baller	en trer	en registrer	an douillette

3) Colorie les étiquettes dans lesquelles le mot n'est pas bien écrit.

la tempête	la conpote	le comcours	un combat
	<i>compote</i>	<i>concours</i>	<i>combat</i>
une balance	une fente	ma tante	la janbe
			<i>jambe</i>
souvent	le vemtre	ce tambour	un nombre
	<i>ventre</i>		

4) Complète avec N ou M.

un éléphant	le vent	un champignon	une montre
un bonbon	être imprudent	la tempête	un timbre
une pensée	septembre	une framboise	internet

MAJUSCULES ET POINTS

EN FAMILLE

Le soir, pour le dîner, nous nous retrouvons tous autour de la table. Mémé apporte la soupe puis elle s'assied. C'est maman et moi qui faisons le service. Mémé est petite, séchée et dorée par de nombreux étés. Elle a une mémoire formidable. Qu'il s'agisse du Grand-Père ou des voisins, elle se souvient toujours.

1) Entoure les majuscules et les points de ce texte.

Combien de phrases y a-t-il dans ce texte ?

2) Lis attentivement ce dialogue et ajoute les majuscules et les points qui manquent.

" mémé, raconte-nous le grand orage de 1950

- Tu aimes bien cette histoire

- oui, Mémé, elle me fait un peu peur mais c'est celle que je préfère

- bon, alors, je vais te la conter à nouveau

3) Écris ce qui t'es demandé.

* Ton nom et ton prénom :

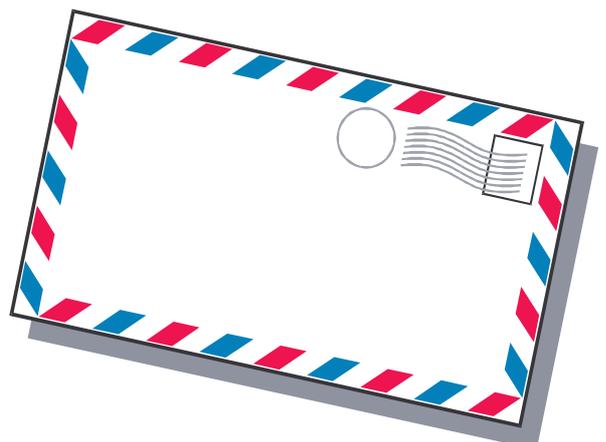
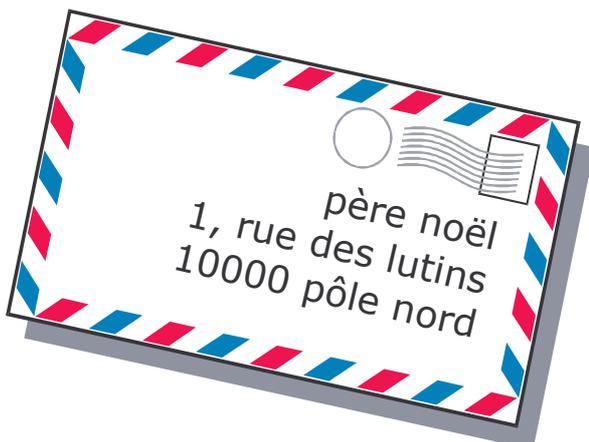
* Le prénom d'un ou d'une amie :

* Le nom de la ville où tu vis :

* Un nom de pays :

* Le nom d'un personnage que tu aimes bien :

4) Voici une enveloppe sur laquelle on a oublié les majuscules. Récris-la à côté.



MAJUSCULES ET POINTS **CORRECTION**

EN FAMILLE

Le soir, pour le dîner, nous nous retrouvons tous autour de la table. Mémé apporte la soupe puis elle s'assied. C'est maman et moi qui faisons le service. Mémé est petite, séchée et dorée par de nombreux étés. Elle a une mémoire formidable. Qu'il s'agisse du Grand-Père ou des voisins, elle se souvient toujours.

1) Entoure les majuscules et les points de ce texte.

Combien de phrases y a-t-il dans ce texte ? **6**

2) Lis attentivement ce dialogue et ajoute les majuscules et les points qui manquent.

" **M**émé, raconte-nous le grand orage de 1950.

- Tu aimes bien cette histoire.

- **O**ui, Mémé, elle me fait un peu peur mais c'est celle que je préfère.

- **B**on, alors, je vais te la conter à nouveau.

3) Écris ce qui t'es demandé. (correction à titre d'exemple...)

* Ton nom et ton prénom : **Professeur Phifix**

* Le prénom d'un ou d'une amie : **Spiderman**

* Le nom de la ville où tu vis : **Chambéry**

* Un nom de pays : **le Canada**

* Le nom d'un personnage que tu aimes bien : **Superman**

4) Voici une enveloppe sur laquelle on a oublié les majuscules. Récris-la à côté.



LES MOTS EXPRIMANT LA DURÉE

quotidien : tous les jours

hebdomadaire : toutes les semaines

mensuel : tous les mois

un trimestre : une durée de trois mois

un semestre : une durée de six mois

annuel : tous les ans

un lustre : une durée de cinq ans

un siècle : une durée de cent ans

un millénaire : une durée de mille ans

LES MOTS EXPRIMANT LA DURÉE

Complète avec les mots suivants :

*quotidien - hebdomadaire - mensuel - trimestre - siècle - lustre - semestre
millénaire - annuel*

- * Tous les lundis, j'ai un entraînement de natation.
- * En ce moment, nous finissons le deuxième
- * Ceux qui ont 10 ans peuvent dire qu'ils ont deux
- * La guerre de 100 ans a duré un peu plus d'un
- * Le troisième a commencé en 2001.
- * Tous les jours, en sortant du bureau, j'achète un de sport.
- * Deux saisons sont égales à un
- * Nous payons notre loyer tous les 1er du mois.
- * Cette grand-mère est née en 1907, elle est âgée d'un
- * Mon magazine paraît tous les mercredis, c'est un
- * Cela fait 6 mois que je fais du tennis, c'est-à-dire un
- * Ce journal est un, il sort tous les jours.



- * Les saisons durent généralement un
- * Le voyage vers Mars peut durer 5 ans soit un
- * Mes parents ont acheté une nouvelle voiture et font un versement
..... tous les 5 du mois.
- * L'anniversaire est un rendez-vous

LES MOTS EXPRIMANT LA DURÉE **CORRECTION**

Complète avec les mots suivants :

- * Tous les lundis, j'ai un entraînement **hebdomadaire** de natation.
- * En ce moment, nous finissons le deuxième **trimestre**.
- * Ceux qui ont 10 ans peuvent dire qu'ils ont deux **lustres**.
- * La guerre de 100 ans a duré un peu plus d'un **siècle**.
- * Le troisième **millénaire** a commencé en 2001.
- * Tous les jours, en sortant du bureau, j'achète un **quotidien** de sport.
- * Deux saisons sont égales à un **semestre**.
- * Nous payons notre loyer **mensuel** tous les 1er du mois.
- * Cette grand-mère est née en 1907, elle est âgée d'un **siècle**.
- * Mon magazine paraît tous les mercredis, c'est un **hebdomadaire**.
- * Cela fait 6 mois que je fais du tennis, c'est-à-dire un **semestre**.
- * Ce journal est un **quotidien**, il sort tous les jours.
- * Les saisons durent généralement un **trimestre**.
- * Le voyage vers Mars peut durer 5 ans soit un **lustre**.
- * Mes parents ont acheté une nouvelle voiture et font un versement **mensuel** tous les 5 du mois.
- * L'anniversaire est un rendez-vous **annuel**.

LES MOTS OUTILS INVARIABLES - FICHE 1

1) Retrouve ces mots dont les lettres ont été mélangées. Ils expriment tous les quatre le temps.



.....



.....



.....



.....

2) Complète chaque phrase en choisissant l'un des 2 mots outils.

- Aujourd'hui, il fait froid au Pôle Nord ! **comme - assez**
- Un chat passe de temps à dormir. **encore - beaucoup**
- Notre voiture est en panne ; nous prenons le bus. **hier - alors**
- Manon est grande que sa cousine. **aussi - pour**

3) Mots-mêlés.

J	A	M	A	I	S
A	V	A	N	T	U
U	E	I	I	L	O
S	C	S	F	O	S
S	U	R	N	I	A
I	B	I	E	N	L

jamais avant mais avec sous
aussi enfin bien loin sur là

E	Q	U	A	N	D
N	A	Z	L	R	E
C	G	H	O	J	V
O	K	X	R	W	A
R	S	Q	S	V	N
E	P	O	U	R	T

Cette fois-ci, tu dois retrouver
sans liste les 5 mots cachés.

LES MOTS OUTILS INVARIABLES - FICHE 1
CORRECTION

1) Retrouve ces mots dont les lettres ont été mélangées. Ils expriment tous les quatre le temps.



AVANT



QUAND



SOUVENT

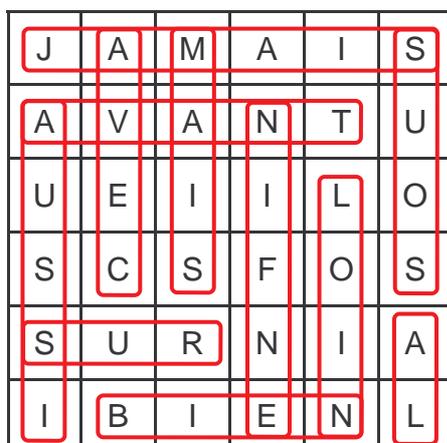


TOUJOURS

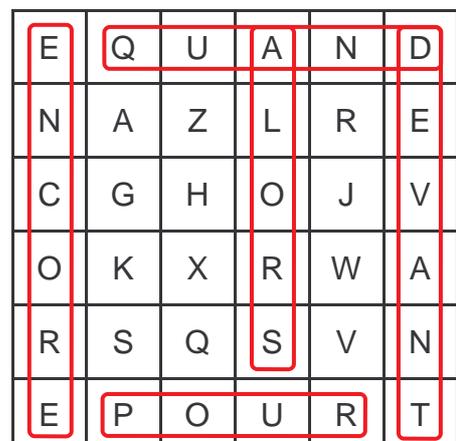
2) Complète chaque phrase en choisissant l'un des 2 mots outils.

- Aujourd'hui, il fait froid **comme** au Pôle Nord !
- Un chat passe **beaucoup** de temps à dormir.
- Notre voiture est en panne ; **alors** nous prenons le bus.
- Manon est **aussi** grande que sa cousine.

3) Mots-mêlés.



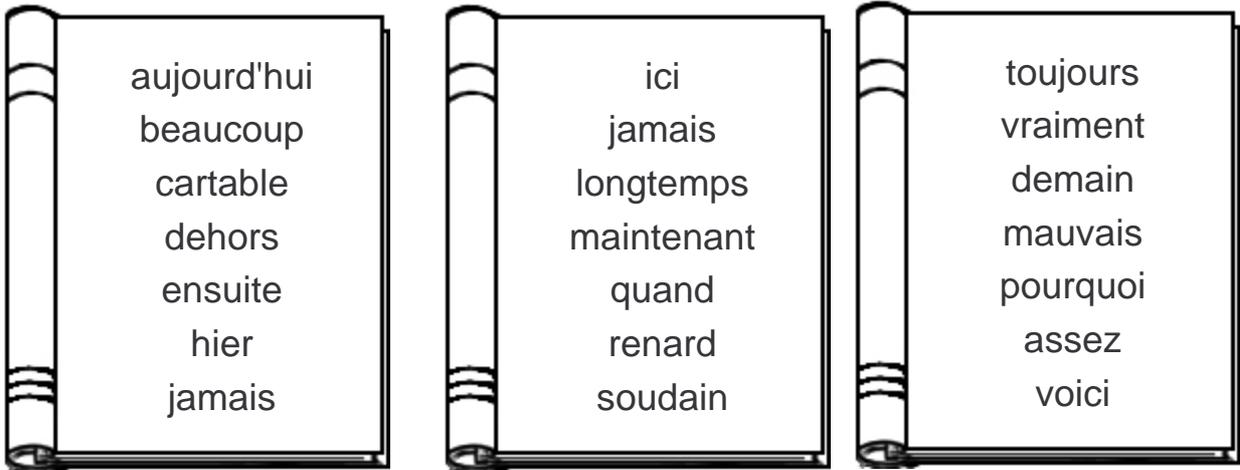
jamais avant mais avec sous
aussi enfin bien loin sur



Cette fois-ci, tu dois retrouver
sans liste les 5 mots cachés.

LES MOTS OUTILS INVARIABLES - FICHE 2

1) Barre dans chaque liste le mot qui n'est pas invariable.



2) Complète avec un des mots invariables suivants.

pour, avec, dans, comme, aussi, mais, comment

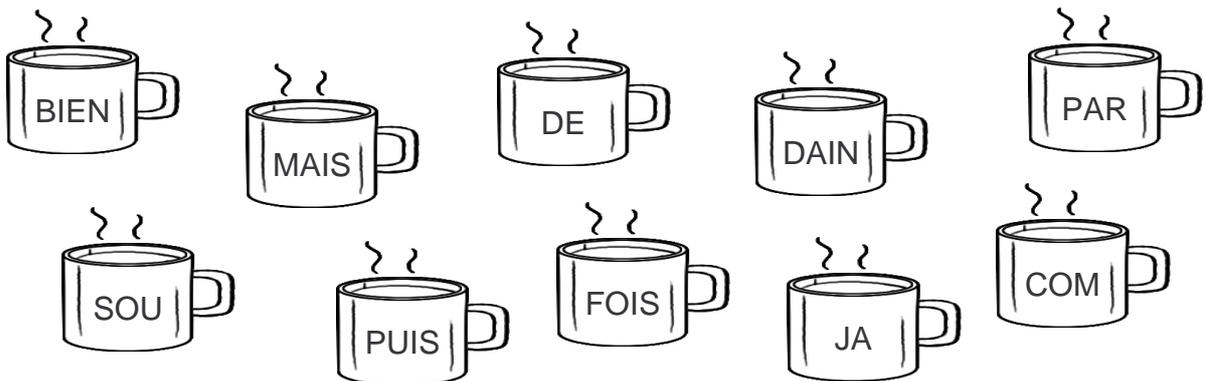
Il était une fois un brave soldat qui avait fidèlement servi son roi et s'en revenait de la guerre trois sous en poche. il n'avait appris d'autre métier que de manier l'épée et de charger le mousquet, il se demandait il allait faire ne pas mourir de faim.

Il arriva une forêt et vit un homme qui arrachait du sol six grands arbres, facilement que s'il se fût agi de tiges de blé.

- Veux-tu venir avec moi ? demanda le soldat.

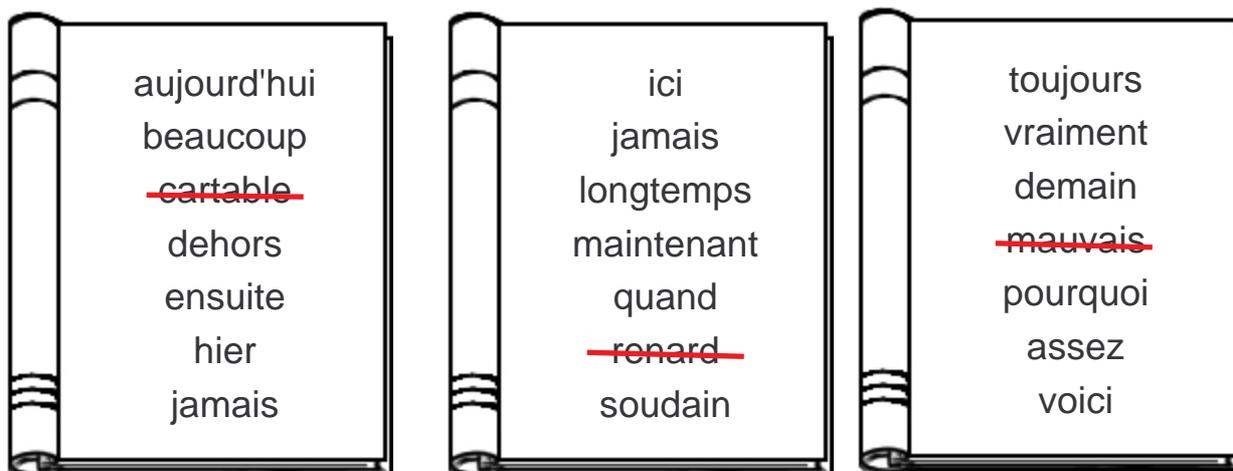
- Oui, dit l'autre. d'abord, je vais porter ce fagot à ma mère.

3) Colorie de la même couleur les tasses pour former 5 mots invariables. Tu as besoin de 5 couleurs.



LES MOTS OUTILS INVARIABLES - FICHE 2
CORRECTION

1) Barre dans chaque liste le mot qui n'est pas invariable.



2) Complète avec un des mots invariables suivants.

pour, avec, dans, comme, aussi, mais, comment

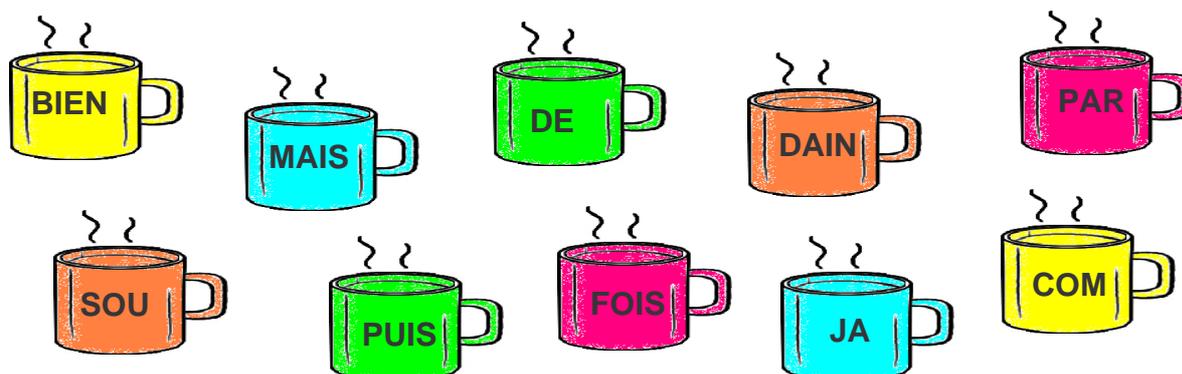
Il était une fois un brave soldat qui avait fidèlement servi son roi et s'en revenait de la guerre **avec** trois sous en poche. **Comme** il n'avait appris d'autre métier que de manier l'épée et de charger le mousquet, il se demandait **comment** il allait faire **pour** ne pas mourir de faim.

Il arriva **dans** une forêt et vit un homme qui arrachait du sol six grands arbres, **aussi** facilement que s'il se fût agi de tiges de blé.

- Veux-tu venir avec moi ? demanda le soldat.

- Oui, dit l'autre. **mais** d'abord, je vais porter ce fagot à ma mère.

3) Colorie de la même couleur les tasses pour former 5 mots invariables. Tu as besoin de 5 couleurs.



LES NOMS EN AIL, EIL, EUIL, OUIL

Les noms masculins en [AIL, EIL, EUIL, OUIL] se terminent par **AIL, EIL, EUIL, OUIL** sauf les mots **portefeuille, millefeuille et chèvrefeuille**.

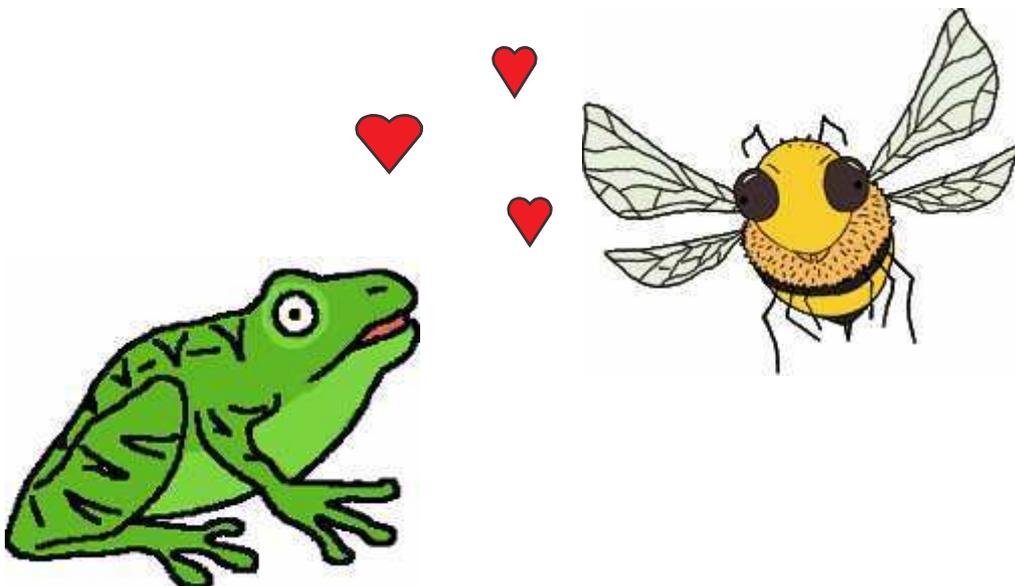
Attention aux mots éc**ueil**, rec**ueil** et cerc**ueil**.

Exemple : L'évent**ail** est posé sur le faut**euil**.



Les noms féminins [AIL, EIL, EUIL, OUIL] se terminent par **AILLE, EILLE, EUILLE, OUILLE**.

Exemple : La grenouille et l'abeille ne font pas de bataille.



LES NOMS EN AIL, EIL, EUIL, OUIL

1) Range ces mots dans la bonne colonne.

*rail - oreille - chevreuil - corbeille - paille - ferraille - portail - corbeille - groseille
canaille - abeille - réveil - travail - bouteille - écureuil - muraille - taille*

Noms féminins	Noms masculins

2) Complète les mots inachevés.

Les ouvriers se mettent au trava..... — La volai..... picore le grain. — L'enfant bien portant a un somme..... calme. — En hiver, je mets un chanda..... de laine. — Maman fait des confiture de grosei..... — Le TGV roule sur des ra..... — Le lierre s'agrippe à la mura..... — Ce magasin vend des appare..... pour l'informatique. — Les vacanciers ont fait une bata..... de polochons. — La ruche est la maison des abe..... — Le lapin se cache dans les broussa..... — L'écureu..... monte à l'arbre. — Ma soeur s'est fait tomber un dictionnaire sur les orte.....

3) Complète ce mots-croisés avec les définitions.

1 → On peut la remplir d'eau.

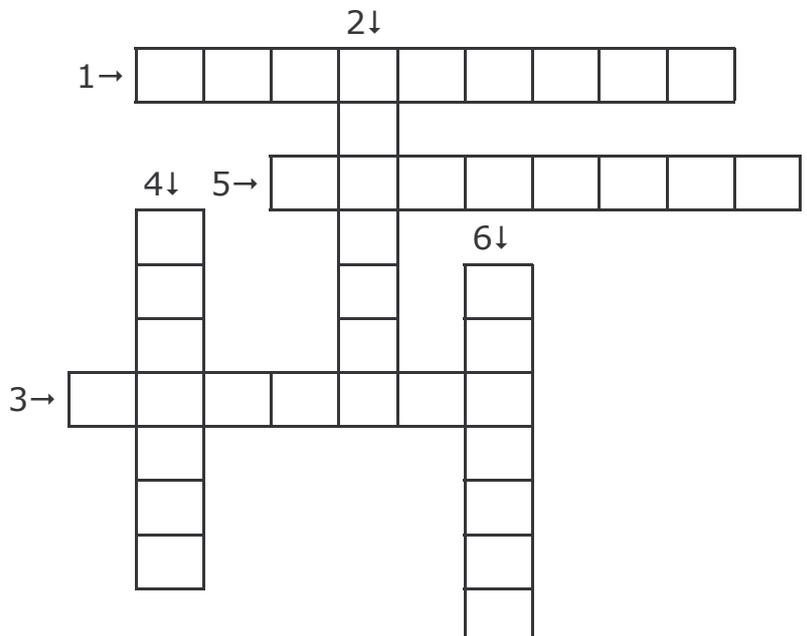
2 → On le fait tous les jours à l'école.

3 → On écrit dessus.

4 → On en a dix aux pieds.

5 → C'est un siège au salon.

6 → Elle sert à entendre.



LES NOMS EN AIL, EIL, EUIL, OUIL
CORRECTION

1) Range ces mots dans la bonne colonne.

Noms féminins	Noms masculins
<p><i>oreille corbeille paille ferraille</i></p> <p><i>corbeille groseille canaille abeille</i></p> <p><i>bouteille muraille taille</i></p>	<p><i>rail chevreuil portail réveil travail</i></p> <p><i>écureuil</i></p>

2) Complète les mots inachevés.

Les ouvriers se mettent au travail**il**. — La volaille**e** picore le grain. — L'enfant bien portant a un somme**il** calme. — En hiver, je mets un chandail**il** de laine. — Maman fait des confiture de groseille**e**. — Le TGV roule sur des rails**s**. — Le lierre s'agrippe à la muraille**e**. — Ce magasin vend des appare**ils** pour l'informatique. — Les vacanciers ont fait une bataill**e** de polochons. — La ruche est la maison des abeill**es**. — Le lapin se cache dans les broussail**les**. — L'écureuil**il** monte à l'arbre. — Ma soeur s'est fait tomber un dictionnaire sur les orteil**s**.

3) Complète ce mots-croisés avec les définitions.

1 → On peut la remplir d'eau.

2 → On le fait tous les jours à l'école.

3 → On écrit dessus.

4 → On en a dix aux pieds.

5 → C'est un siège au salon.

6 → Elle sert à entendre.

2↓

1→ B O U T E I L L E

R

4↓ 5→ F A U T E U I L

O

V

6↓

R A O

T I R

3→ F E U I L L E

I

I

L

S

L

L

E

LES NOMS EN AIL, EIL, EUIL, OUIL

1) Mets la terminaison aux mots suivants.

une boutei.....	le sommei.....	une trei.....	un ortei.....
la roui.....	une abei.....	de l'osei.....	un fauteui.....
une feui.....	un écureui.....	un treui.....	un chevreui.....
le seui.....	le cerfeui.....	le portai.....	une batai.....
la pagai.....	le travai.....	la volai.....	un vitrai.....
une trouvai.....	un éventai.....	la houi.....	une noui.....
le fenoui.....	de l'andoui.....	une mervei.....	une doui.....
une fripoui.....	une orei.....	la ferrai.....	le bouvreui.....

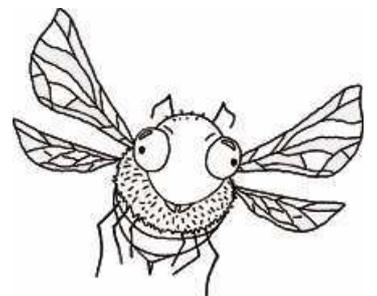
2) Complète les noms suivants.

Le pêcheur a sorti tout son attirai..... - Les dents sont recouvertes d'émaï..... - Ils se sont fâchés à la suite d'une broui..... - L'otite est une inflammation de l'orei..... - Dans le champ, l'épouvantai..... effraie les oiseaux. - Waterloo fut une grande batai..... - Pour voir un bon film, il faut un bon fauteui..... - Sur un bateau, il faut savoir manier le gouvernai..... - Nous avons reçu un excellent accuei..... de nos correspondants. - Cette voiture est atteinte par la roui.....

3) Complète avec un nom de cette liste (attention aux accords).

feuille - abeille - volaille - portefeuille - orteil - vitrail - conseil - groseille

- * Il s'est fait tomber une valise sur les
- * Le poulet et la dinde sont des
- * Nous écrivons les leçons sur une de classeur.
- * La rosace est un circulaire.
- * Le miel est fabriqué par les
- * Je mets mon argent dans mon
- * J'adore la confiture de
- * Donne-moi un



LES NOMS EN AIL, EIL, EUIL, OUIL
CORRECTION

1) Mets la terminaison aux mots suivants.

une boutei lle	le sommei l	une trei lle	un ortei l
la roui lle	une abei lle	de l'osei lle	un fauteui l
une feui lle	un écureui l	un treui l	un chevreui l
le seui l	le cerfeui l	le portai l	une batai lle
la pagai lle	le travail l	la volai lle	un vitrai l
une trouvai lle	un éventai l	la hou lle	une noui lle
le fenoui l	de l'andoui lle	une mervei lle	une doui lle
une fripoui lle	une orei lle	la ferrai lle	le bouvreui l

2) Complète les noms suivants.

Le pêcheur a sorti tout son attirai**l**. - Les dents sont recouvertes d'émai**l**. - Ils se sont fâchés à la suite d'une broui**lle**. - L'otite est une inflammation de l'orei**lle**. - Dans le champ, l'épouvantai**l** effraie les oiseaux. - Waterloo fut une grande batai**lle**. - Pour voir un bon film, il faut un bon fauteui**l**. - Sur un bateau, il faut savoir manier le gouvernai**l**. - Nous avons reçu un excellent accuei**l** de nos correspondants. - Cette voiture est atteinte par la roui**lle**.

3) Complète avec un nom de cette liste (attention aux accords).

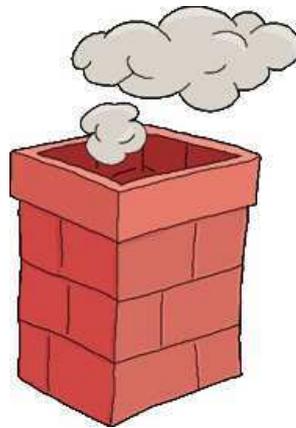
feuille - abeille - volaille - portefeuille - orteil - vitrail - conseil - groseille

- * Il s'est fait tomber une valise sur les **orteils**.
- * Le poulet et la dinde sont des **volailles**.
- * Nous écrivons les leçons sur une **feuille** de classeur.
- * La rosace est un **vitrail** circulaire.
- * Le miel est fabriqué par les **abeilles**.
- * Je mets mon argent dans mon **portefeuille**.
- * J'adore la confiture de **groseille**.
- * Donne-moi un **conseil**.

LES NOMS FÉMININS EN [É]

Les noms féminins en [É] se terminent par **ÉE** sauf le mot **clé** (clef).

Exemple : La fum**ée** sort de la chemin**ée**.



Quelques noms masculins se terminent également par **ÉE**. Voici les plus courants :
apogée, caducée, camée, colisée, écomusée, lycée, macchabée, mausolée, musée, périgée, périnée, pygmée, scarabée, trophée

LES NOMS FÉMININS EN [É]

1) Compléter chaque mot (attention aux accords).

- * Notre noyer n'a donné qu'une poign..... de fruits.
- * Il y aura bientôt un lyc..... dans notre ville.
- * J'ai perdu toutes les cl..... de l'école.
- * Cette ann....., il décide de cultiver un nouveau légume.
- * Nous irons à la pêche à la tomb..... de la nuit.

2) Même exercice.

- * Le Château de Versailles est un véritable mus.....
- * Le boulanger a terminé sa fourn..... et va commencer sa tourn.....
- * Le chien boirait bien quelques gorg..... d'eau pour se rafraîchir.
- * A la Révolution, il y avait une assembl..... qui gouvernait le pays.
- * La nageuse a gagné son premier troph.....

3) Même exercice.

- * La ros..... ranime les fleurs.
- * L'araign..... tisse sa toile.
- * Dans les contes, on parle souvent des f..... .
- * Dans cette confiserie, on fabrique des drag..... .
- * Les lunettes sont couvertes de bu..... .
- * La gel..... blanchit les jardins.
- * Ce soir, on mange de la pur..... .

4) Trouve le nom en é qui provient du verbe.

- | | |
|-----------------|------------------|
| fumer → | fiancer → |
| avancer → | pincer → |
| border → | trancher → |
| enrager → | gorger → |

LES NOMS FÉMININS EN [É] **CORRECTION**

1) Compléter chaque mot (attention aux accords).

- * Notre noyer n'a donné qu'une poign**ée** de fruits.
- * Il y aura bientôt un lyc**ée** dans notre ville.
- * J'ai perdu toutes les cl**és** de l'école.
- * Cette ann**ée**, il décide de cultiver un nouveau légume.
- * Nous irons à la pêche à la tomb**ée** de la nuit.

2) Même exercice.

- * Le Château de Versailles est un véritable mus**ée**.
- * Le boulanger a terminé sa four**née** et va commencer sa tourn**ée**.
- * Le chien boirait bien quelques gorg**ées** d'eau pour se rafraîchir.
- * A la Révolution, il y avait une assembl**ée** qui gouvernait le pays.
- * La nageuse a gagné son premier troph**ée**.

3) Même exercice.

- * La ros**ée** ranime les fleurs.
- * L'araign**ée** tisse sa toile.
- * Dans les contes, on parle souvent des f**ées**.
- * Dans cette confiserie, on fabrique des drag**ées**.
- * Les lunettes sont couvertes de bu**ée**.
- * La gel**ée** blanchit les jardins.
- * Ce soir, on mange de la pur**ée**.

4) Trouve le nom en é qui provient du verbe.

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| fumer → fumée | fiancer → fiancée |
| avancer → avancée | pincer → pincée |
| border → bordée | trancher → tranchée |
| enrager → enragée | gorger → gorgée |

LES NOMS EN [EUR]

Les noms terminés par le son [EUR] se terminent par **EUR** qu'ils soient masculins ou féminins sauf les mots suivants :

du beurre, une demeure, une heure, une gageure (*qui se prononce [gajure]*), **un leurre, un heurt** (*du verbe heurter*).

Exemple : Cet avion n'a pas de réact**eur** ; son mot**eur** est à hélice.

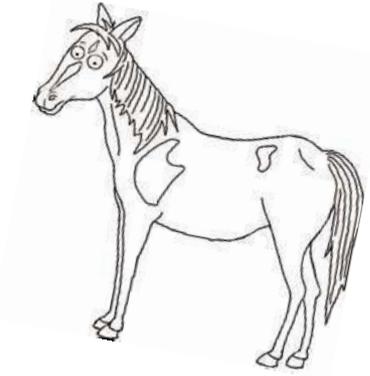


Attention aux mots suivants : **le coeur, la sœur, le chœur, la rancœur** et **plusieurs**.

LES NOMS EN [EUR]

1) Complète les mots (attention aux accords).

- * Les chevaux sont tout en su.....
- * L'od..... des foins coupés parfume l'air.
- * Sa pâ..... trahit son émotion.
- * L'escargot traverse avec lent..... l'allée du jardin.
- * Le labour..... regagne sa dem.....



2) Même exercice.

- * La Bretagne envoie des prim..... aux Parisiens
- * Le frère et la s..... vont à l'école.
- * La fraîch..... de la nuit ravive les fl.....
- * La brise apporte des sent..... agréables.
- * Des souvenirs se pressent dans mon c.....
- * La biche tremble de fray.....

3) Même exercice.

- * Robin est un agricult..... âgé de 32 ans qui vit dans une ferme située au nord de Morlaix.
- * Pélégie s'était en allée car son ami l'enchant..... de Bretagne était mort.
- * Au bout de quelques centaines d'h..... , la magnifique machine était terminée.
- * Robin hurla et alla voir sa mémé qui était doct..... .
- * Que voulez-vous m'sieur ? s'écria le mécano qui réparait un mot..... .



- * Celui-ci était gêné, de la coul..... du piment qu'il recherchait.
- * La voiture avance très rapidement puis explose avec son créat..... !
- * Le Château de Versailles est une vraie splend.....
- * C'était la dem..... créée par Louis XIV.
- * Certains chapitres du livre contiennent quelques scènes d'horr.....

LES NOMS EN [EUR] **CORRECTION**

1) Complète les mots (attention aux accords).

- * Les chevaux sont tout en su**eur**.
- * L'od**eur** des foins coupés parfume l'air.
- * Sa pâ**leur** trahit son émotion.
- * L'escargot traverse avec lent**eur** l'allée du jardin.
- * Le labour**eur** regagne sa deme**ure**.

2) Même exercice.

- * La Bretagne envoie des prime**urs** aux Parisiens
- * Le frère et la so**eur** vont à l'école.
- * La fraî**cheur** de la nuit ravive les fle**urs**.
- * La brise apporte des sent**eurs** agréables.
- * Des souvenirs se pressent dans mon **coeur**.
- * La biche tremble de fray**eur**.

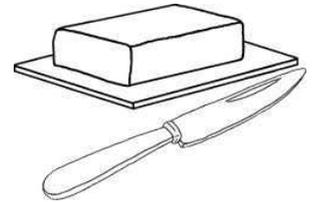
3) Même exercice.

- * Robin est un agricult**eur** âgé de 32 ans qui vit dans une ferme située au nord de Morlaix.
- * Pélégie s'était en allée car son ami l'enchante**ur** de Bretagne était mort.
- * Au bout de quelques centaines d'h**eurs**, la magnifique machine était terminée.
- * Robin hurla et alla voir sa mémé qui était doct**eur**.
- * Que voulez-vous m'sieur ? s'écria le mécano qui réparait un mot**eur**.
- * Celui-ci était gêné, de la coul**eur** du piment qu'il recherchait.
- * La voiture avance très rapidement puis explose avec son créate**ur** !
- * Le Château de Versailles est une vraie splend**eur**.
- * C'était la deme**ure** créée par Louis XIV.
- * Certains chapitres du livre contiennent quelques scènes d'horr**eur**.

LES NOMS EN [EUR]

1) Complète les mots (attention aux accords)

- * Cette machine fonctionnait au 19ème siècle à la vap.....
- * Tous les matins, au petit déj', c'est tartines de beu..... et confiture.
- * Tes cheveux sont trop longs, tu devrais aller chez le coiff.....
- * La chal..... de ce radiat..... fait du bien à ma so.....
- * Et si on jouait aux gendarmes et aux vol..... ?
- * Le match de foot a duré environ une h.....



2) Complète chaque phrase avec un nom en [EUR] de ton choix.



- * Ce vieux tableau possède une grande
- * Les personnes qui votent pour les élections s'appellent les
- * Quand nous aurons fini notre livre, nous le donnerons à un
- * Veux-tu un bonbon ou préfères-tu en prendre ?
- * La servante dépose le sur la table.
- * L'ouvrier travaille avec

3) Même exercice.

- * Nous aurons un à Noël.
- * Le soleil nous apporte de la
- * Aujourd'hui, notre maître n'est pas de bonne
- * Dépêchons-nous, c'estde partir !!
- * Ce nouveau bébé nous apporte beaucoup de
- * Pour voir CANAL +, nous avons besoin d'un

4) Complète les noms inachevés en leur ajoutant un complément.

Exemple : la largeur de l'avenue

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| la blanch..... de | la profond..... de |
| le vend..... de | l'épaiss..... de |
| la dem..... de | la coul..... de |

LES NOMS EN [EUR] **CORRECTION**

1) Complète les mots (attention aux accords)

- * Cette machine fonctionnait au 19ème siècle à la vap**eur**.
- * Tous les matins, au petit déj', c'est tartines de beu**rr**e et confiture.
- * Tes cheveux sont trop longs, tu devrais aller chez le coiff**eur**.
- * La chal**eur** de ce radiat**eur** fait du bien à ma so**eur**.
- * Et si on jouait aux gendarmes et aux vol**eurs** ?
- * Le match de foot a duré environ une he**ure**.

2) Complète chaque phrase avec un nom en [EUR] de ton choix.

Correction à titre d'exemple

- * Ce vieux tableau possède une grande **valeur**.
- * Les personnes qui votent pour les élections s'appellent les **électeurs**.
- * Quand nous aurons fini notre livre, nous le donnerons à un **éditeur**.
- * Veux-tu un bonbon ou préfères-tu en prendre **plusieurs** ?
- * La servante dépose le **beurre** sur la table.
- * L'ouvrier travaille avec **ardeur**.

3) Même exercice.

- * Nous aurons un **ordinateur** à Noël.
- * Le soleil nous apporte de la **chaleur**.
- * Aujourd'hui, notre maître n'est pas de bonne **humeur**.
- * Dépêchons-nous, c'est **l'heure** de partir !!
- * Ce nouveau bébé nous apporte beaucoup de **bonheur**.
- * Pour voir CANAL +, nous avons besoin d'un **décodeur**.

4) Complète les noms inachevés en leur ajoutant un complément.

Correction à titre d'exemple

- | | |
|--|---|
| la blanch eur de nos dents | la profond eur de la mer |
| le vend eur de pizzas | l'épaisse ur de la croûte |
| la dem eur e de la princesse | la coul eur de tes yeux |

LES NOMS FÉMININS EN [I]

Les noms féminins en [I] se terminent par **IE** sauf les mots suivants : **la fourmi, la brebis, la souris, la perdrix, la nuit, la merci** et **l'abbaye**.

Exemple : La plu**ie** tombe depuis 3 jours sur la Bulgari**e**.



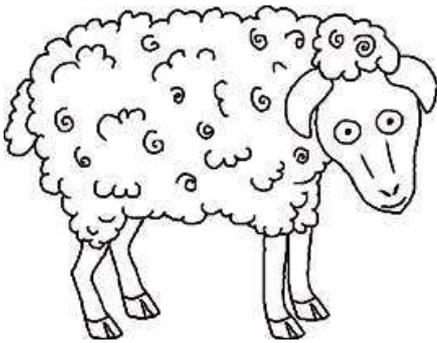
LES NOMS FÉMININS EN [I]

1) Compléter les mots.

- * La p..... sautille dans le pré.
- * Les enfants aiment les sucrer.....
- * En classe, nous apprendrons la fable de la Cigale et la Fourm.....
- * On entend la sonner..... du téléphone.
- * Après l'entraînement, le cheval rentre à l'écur.....
- * Ce film est une véritable coméd..... pour la famille !



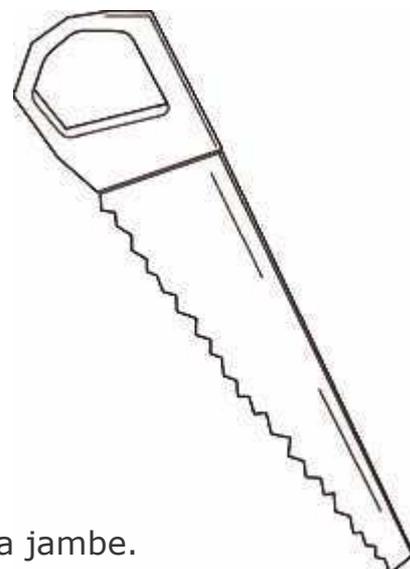
2) Même exercice.



- * La petite sour..... grise est le titre d'un livre.
- * Dans le pain, c'est la m..... qu'elle préfère.
- * Les boug..... sont utiles pour les anniversaires.
- * La dictée est remplie d'étourder.....
- * La nu..... vient vite en hiver.
- * Cette chanson a une mélod..... qui trotte dans la tête.

3) Même exercice.

- * La plu..... rafraîchit les plantes.
- * La perdr..... s'envole devant le chasseur.
- * La sc..... a une lame formée de dents.
- * Il y a une nouvelle librain..... dans ma rue.
- * La breb..... rassemble ses petits.
- * Après sa blessure, il a eu une hémorrag..... à la jambe.



LES NOMS FÉMININS EN [I] **CORRECTION**

1) Compléter les mots.

- * La **pie** sautille dans le pré.
- * Les enfants aiment les sucrer**ies**.
- * En classe, nous apprendrons la fable de la Cigale et la Fourm**i**.
- * On entend la sonner**ie** du téléphone.
- * Après l'entraînement, le cheval rentre à l'écur**ie**.
- * Ce film est une véritable coméd**ie** pour la famille !

2) Même exercice.

- * La petite sour**is** grise est le titre d'un livre.
- * Dans le pain, c'est la m**ie** qu'elle préfère.
- * Les boug**ies** sont utiles pour les anniversaires.
- * La dictée est remplie d'étourder**ies**.
- * La nuit**ie** vient vite en hiver.
- * Cette chanson a une mélod**ie** qui trotte dans la tête.

3) Même exercice.

- * La plu**ie** rafraîchit les plantes.
- * La perdrix**ie** s'envole devant le chasseur.
- * La sc**ie** a une lame formée de dents.
- * Il y a une nouvelle librain**ie** dans ma rue.
- * La breb**is** rassemble ses petits.
- * Après sa blessure, il a eu une hémorrag**ie** à la jambe.

LES NOMS FÉMININS EN [I]

1) Complète les mots (**attention aux accords**)



- * Maman passe tous les jours à la boulanger.....
- * Ce restaurant s'appelle « la Perdr..... Blanche.
- * Faire du vélo sur l'autoroute est une véritable fol.....
- * Cet élève doit arrêter de dire des idiot.....
- * Irons-nous visiter cette célèbre abba.....?

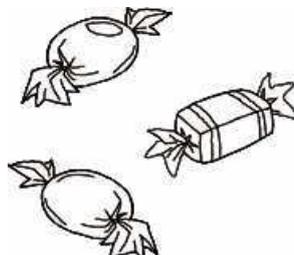
2) Même exercice.

- * Mon chat adore chasser les sour.....
- * La sort..... de ce film est très attendue.
- * La société des fourm..... est très bien organisée.
- * La flamme de la boug..... s'est éteinte.
- * Va vite à la boucher..... ! il fait bientôt nu.....



3) Même exercice.

- * Chez les insectes, il y a des compagn..... spécialisées.
- * J'ai acheté un paquet de bonbons à la confiser.....
- * La poul..... permet de soulever de lourdes charges.
- * Nous avons trouvé une bonne pâtisser..... à côté de l'épicer..... du village.
- * Ce fromage de breb..... est connu dans toute la Rouman.....



LES NOMS FÉMININS EN [I] **CORRECTION**

1) Complète les mots (**attention aux accords**)

- * Maman passe tous les jours à la boulangerie**ie**.
- * Ce restaurant s'appelle « la Perdri**ix** Blanche.
- * Faire du vélo sur l'autoroute est une véritable folie**ie**.
- * Cet élève doit arrêter de dire des idiotie**s**.
- * Irons-nous visiter cette célèbre abbaye**ye** ?

2) Même exercice.

- * Mon chat adore chasser les souris**s**.
- * La sortie**ie** de ce film est très attendue.
- * La société des fourmis**s** est très bien organisée.
- * La flamme de la bougie**ie** s'est éteinte.
- * Va vite à la boucherie**ie** ! il fait bientôt nuit**it**.

3) Même exercice.

- * Chez les insectes, il y a des compagnie**s** spécialisées.
- * J'ai acheté un paquet de bonbons à la confiserie**ie**.
- * La poulie**ie** permet de soulever de lourdes charges.
- * Nous avons trouvé une bonne pâtisserie**ie** à côté de l'épicerie**ie** du village.
- * Ce fromage de brebis**s** est connu dans toute la Roumanie**ie**.

LES NOMS EN [OIR]

Les noms masculins en [OIR] se terminent par **OIR** sauf les mots suivants : un auditoire, un accessoire, un ciboire, un conservatoire, un directoire, un exutoire, un grimoire, un infusoire, un interrogatoire, un ivoire, un laboratoire, un mémoire, un observatoire, un oratoire, un pourboire, un prétoire, un promontoire, un purgatoire, un réfectoire, un répertoire, un réquisitoire, un territoire et le mot déboires qui est toujours au pluriel.

Exemple : Pierrot se lave les dents dans le miroir.



Les noms féminins en [OIR] se terminent tous par **OIRE**.

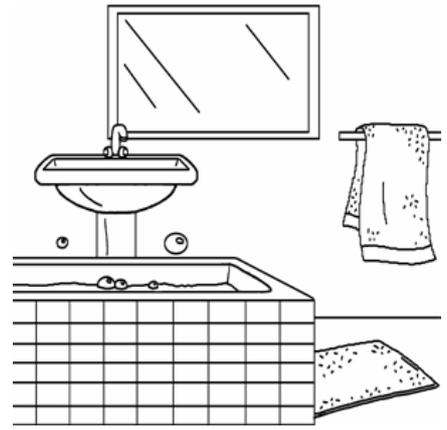
Exemple : La poire est un fruit succulent.



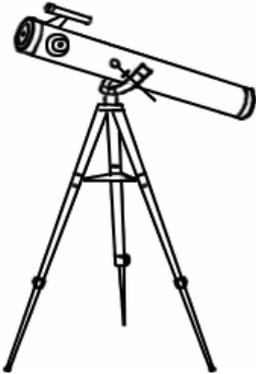
LES NOMS EN [OIR]

1) Compléter les mots.

- * Le chat s'est caché dans l'arm.....
- * Les piétons doivent marcher sur le trot.....
- * Mon cousin travaille dans un laborat.....
- * Je me suis coincé le doigt dans un tir.....
- * Nous avons fait installer une nouvelle baign.....



2) Même exercice.



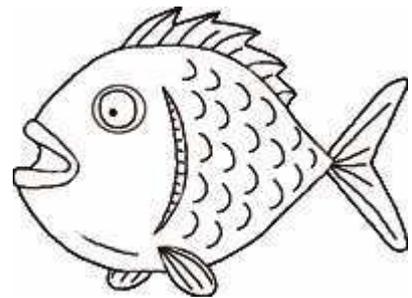
- * Il y a un gros télescope dans cet observat.....
- * Les enfants aiment les hist..... merveilleuses.
- * Pour remplir ta bouteille, utilise un entonn.....
- * Il faut faire travailler sa mém.....
- * Il n'y a plus de bougie sur le bouge.....

3) Même exercice.

- * La balanç..... est abîmée.
- * Il a parcouru les limites de son territ.....
- * Les invités sont réunis dans le fum.....
- * Il y a beaucoup de coul..... dans cet hôpital.
- * Prends un bon élan avant d'atteindre le saut.....

4) Même exercice.

- * Le gagnant de la course a connu la gl.....
- * Les poissons possèdent des nage.....
- * Pour la piscine, j'ai pris mon peign.....
- * Mon oncle travaille dans un observat.....
- * Les enfants vont dîner au réfect.....



5) Complète chaque phrase avec un nom en [OIR].

- * Sidonie se regarde dans un pour se coiffer.
- * Rajoute de l'essence dans ton si tu veux finir ton voyage !
- * Ma mamie fait toujours chauffer l'eau de son thé dans une
- * Le Professeur Phifix a examiné ce fossile dans son

LES NOMS EN [OIR] **CORRECTION**

1) Compléter les mots.

- * Le chat s'est caché dans l'arm**oire**.
- * Les piétons doivent marcher sur le trott**oir**.
- * Mon cousin travaille dans un laborat**oire**.
- * Je me suis coincé le doigt dans un tir**oir**.
- * Nous avons fait installer une nouvelle baign**oire**.

2) Même exercice.

- * Il y a un gros télescope dans cet observat**oire**.
- * Les enfants aiment les histo**ires** merveilleuses.
- * Pour remplir ta bouteille, utilise un entonn**oir**.
- * Il faut faire travailler sa mémo**oire**.
- * Il n'y a plus de bougie sur le bouge**oir**.

3) Même exercice.

- * La balanç**oire** est abîmée.
- * Il a parcouru les limites de son territ**oire**.
- * Les invités sont réunis dans le fum**oir**.
- * Il y a beaucoup de coul**oirs** dans cet hôpital.
- * Prends un bon élan avant d'atteindre le saut**oir**.

4) Même exercice.

- * Le gagnant de la course a connu la glo**ire**.
- * Les poissons possèdent des nage**oires**.
- * Pour la piscine, j'ai pris mon peign**oir**.
- * Mon oncle travaille dans un observat**oire**.
- * Les enfants vont dîner au réfect**oire**.

5) Complète chaque phrase avec un nom en [OIR].

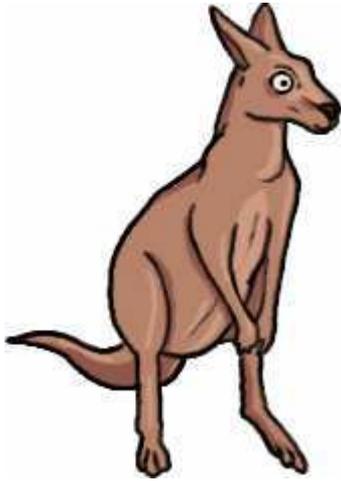
- * Sidonie se regarde dans un **miroir** pour se coiffer.
- * Rajoute de l'essence dans ton **réservoir** si tu veux finir ton voyage !
- * Ma mamie fait toujours chauffer l'eau de son thé dans une **bouilloire**.
- * Le Professeur Phifix a examiné ce fossile dans son **laboratoire**.

LE PLURIEL DES NOMS EN [OU]

Les noms en [OU] prennent un **S** au pluriel sauf les mots suivants :

hibou, chou, caillou, genou, joujou, bijou et **pou** qui prennent un **X**.

Exemple : Les kangour**ous** mangent des ch**oux**.



LE PLURIEL DES NOMS EN [OU]

1) Écris les noms suivants au pluriel.

* le coucou →

* le trou →

* le caillou →

* le hibou →

* le cou →

* le bijou →

* le chou →

* l'écrou →

* le verrou →

* le genou →

2) Mets les noms en italique au pluriel.

* Les *sapajou* sont de petits singes.

* Il ne faut pas tuer les *hibou*, car ils sont utiles.

* L'enfant tombe sur des *caillou* et se blesse aux *genou*.

* Les *binjou* jouent un vieil air breton.

* Ces *clou* sont en fer.

* Les singes aiment se chercher les *pou*.

* Les *éterlou* naissent en juin.



3) Complète le mots croisés avec des noms en [OU] au pluriel.

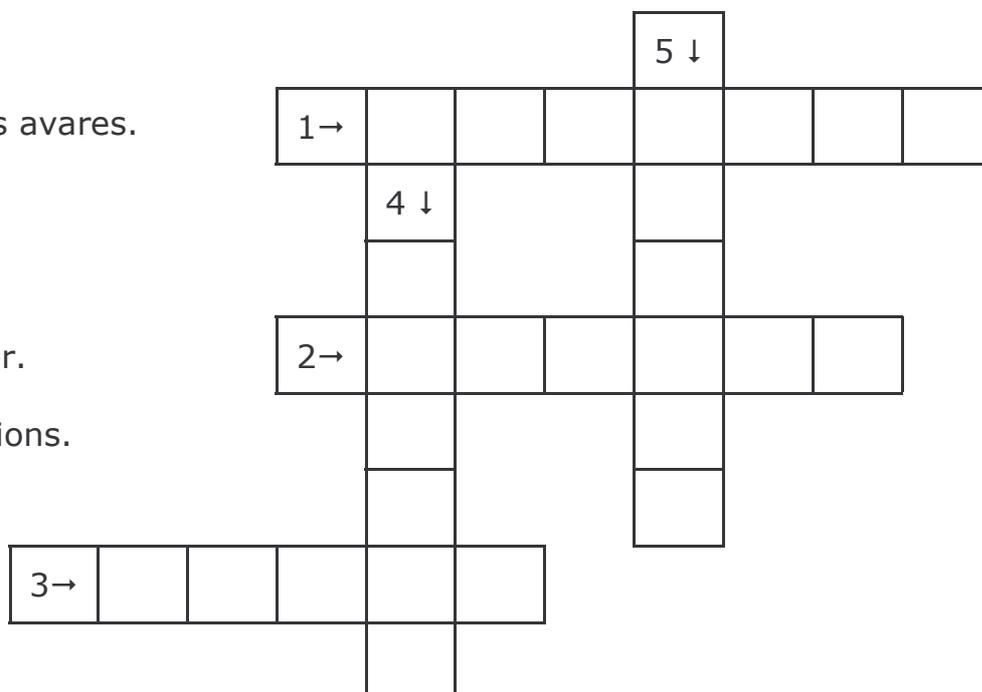
1 → Ce sont des hommes avarés.

2 → Ils vont avec les vis.

3 → Légumes d'hiver.

4 → Gros poissons de mer.

5 → Ils sont des articulations.



LES NOMS FÉMININS EN TÉ et TIÉ

Les noms féminins en **TÉ** ou en **TIÉ** se terminent généralement par un **É**.

sauf les noms exprimant le **contenu d'une chose** comme *l'assiettée*, contenu d'une assiette et les cinq mots suivants : **dictée, jetée, montée, pâtée, portée**.

Exemple : En Afrique, les gens ont un grand sens de l'hospitalité.
cas général



La musique se compose sur une portée.
exception

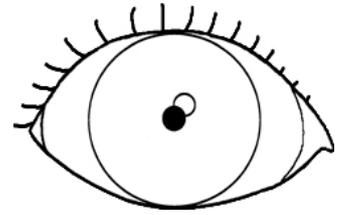


Les sportifs mangent une bonne assiettée de pâtes avant un match.
exception : contenu de quelque chose



LES NOMS FÉMININS EN TÉ et TIÉ

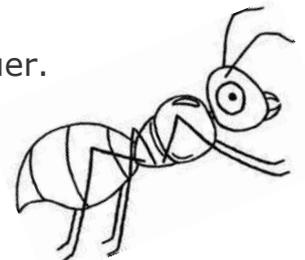
1) Complète les mots.



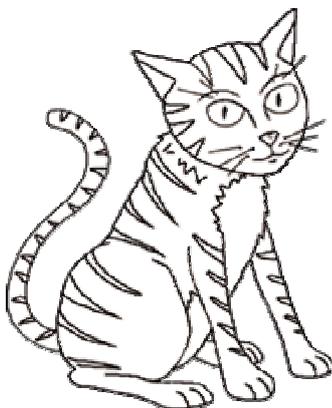
- * Le chien a dévoré la moitié..... de son os.
- * J'ai déjà enlevé 40 pellet..... de neige devant le garage.
- * Les images que l'on voit se forme en réalité..... à l'envers dans l'œil.
- * Le plus dur, en vélo, ce sont les mont.....
- * Manon, Nestor et Robin ont appris à Louis XVI la vérité..... sur son avenir.

2) Même exercice.

- * De nos jours, la propret..... est indispensable à une bonne sant.....
- * Les vagues furieuses viennent se briser contre la jet.....
- * Veux-tu reprendre une assiett..... de frites ?
- * La vue est d'une telle complexit..... qu'elle est difficile à expliquer.
- * Les fourmis vivent en sociét..... .



3) Même exercice.



- * Nous allons aller pêcher au bout de la jet.....
- * Cette statue est d'une grande beaut..... .
- * Le chat est un animal qui fait preuve de fidélit..... .
- * L'amit..... est un sentiment important.
- * Ce journal décrit correctement l'actualit..... .

LES NOMS FÉMININS EN TÉ et TIÉ

CORRECTION

1) Complète les mots.

- * Le chien a dévoré la moiti*é* de son os.
- * J'ai déjà enlevé 40 pellet*ées* de neige devant le garage.
- * Les images que l'on voit se forme en réalit*é* à l'envers dans l'œil.
- * Le plus dur, en vélo, ce sont les mont*ées*.
- * Manon, Nestor et Robin ont appris à Louis XVI la vérit*é* sur son avenir.

2) Même exercice.

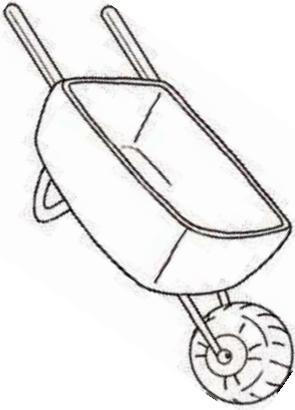
- * De nos jours, la propret*é* est indispensable à une bonne sant*é*.
- * Les vagues furieuses viennent se briser contre la jet*ée*.
- * Veux-tu reprendre une assiett*ée* de frites ?
- * La vue est d'une telle complexit*é* qu'elle est difficile à expliquer.
- * Les fourmis vivent en sociét*é*.

3) Même exercice.

- * Nous allons aller pêcher au bout de la jet*ée*.
- * Cette statue est d'une grande beaut*é*.
- * Le chat est un animal qui fait preuve de fidélit*é*.
- * L'amiti*é* est un sentiment important.
- * Ce journal décrit correctement l'actualit*é*.

LES NOMS FÉMININS EN TÉ et TIÉ

1) Complète les mots.



- * Il faudra trois brouett..... de sable pour boucher le fossé.
- * La raret..... de cet objet provoque son prix extravagant.
- * Mon chien adore les pât..... à la volaille.
- * L'humidit..... pourrit le bois.
- * Le joueur a taclé avec brutalit..... son adversaire.
- * Tu calcules avec rapidit..... .

2) Même exercice.

- * Il existe une grande amiti..... entre ces deux personnes.
- * Un aveugle est atteint de cécit..... .
- * Il y a de nombreuses salet..... dans cette maison.
- * Les capitales sont toujours de très grandes cit..... .
- * L'immensit..... de la mer fait peur.
- * Le Père Noël essaye de répondre à la grosse quantit..... de lettres qu'il reçoit.



3) Complète les noms inachevés en leur ajoutant un complément.

Exemple : la beauté de l'œuvre

l'obscurit..... de

la méchancet..... de

la clart..... de

une plat..... de

la loyaut..... de

l'agilit..... de

LES NOMS FÉMININS EN TÉ et TIÉ

CORRECTION

1) Complète les mots.

- * Il faudra trois brouett**ées** de sable pour boucher le fossé.
- * La raret**é** de cet objet provoque son prix extravagant.
- * Mon chien adore les pât**ées** à la volaille.
- * L'humidit**é** pourrit le bois.
- * Le joueur a taclé avec brutalit**é** son adversaire.
- * Tu calcules avec rapidit**é**.

2) Même exercice.

- * Il existe une grande amiti**é** entre ces deux personnes.
- * Un aveugle est atteint de cécit**é**.
- * Il y a de nombreuses salet**és** dans cette maison.
- * Les capitales sont toujours de très grandes cit**és**.
- * L'immensit**é** de la mer fait peur.
- * Le Père Noël essaye de répondre à la grosse quantit**é** de lettres qu'il reçoit.

3) Complète les noms inachevés en leur ajoutant un complément.

Correction à titre d'exemple :

l'obscurit**é** de **la pièce**

la méchancet**é** de **mon cousin**

la clart**é** de **cette explication**

une plat**ée** de **courgettes**

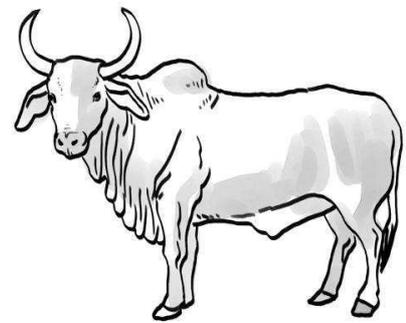
la loyaut**é** de **mon amie**

l'agilit**é** de **la lionne**

LES NOMS EN [U]

Les noms en [U] se terminent par **U** quand ils sont masculins et par UE quand ils sont féminins sauf les noms féminins suivants, **la tribu, la vertu, la glu et la bru.**

Exemple : Le zéu est élevé dans le village de la tribu des Masaïs. Il sert à *exception* tirer la charrue.



LES NOMS EN [U]

1) Compléter les noms suivants (attention aux accords).

- * La mor..... est un poisson de mer.
- * La bonté est une vert.....
- * Cette trib..... indienne est celle des Apaches.
- * Notre cousin qui vit au Brésil nous annoncé sa ven.....
- * Le nouveau gardien de but est une bonne recr..... pour le club !



2) Même exercice.

- * A la piscine, on peut attraper des verr..... plantaires.
- * La police a arrêté un individ..... soupçonné de vol.
- * A New York, on peut voir la célèbre stat..... de la Liberté.
- * Pouvez-vous me signer un reç..... pour la livraison du colis ?
- * La meilleure colle est cette gl..... qui vient de Chine.

3) Répondre à ces devinettes avec un nom en [URE] ou en [U].

- * Je suis un appareil de levage et un grand oiseau échassier, je suis une
- * J'ai fait une célèbre course avec un lièvre, je suis une
- * Je suis des hommes, des femmes et des enfants qui vivent ensemble, je suis une
- * Je suis une liste de plats cuisinés, je suis un
- * Je suis une voie de circulation en ville, je suis une

LES NOMS EN [U] **CORRECTION**

1) Compléter les noms suivants (attention aux accords).

- * La morue est un poisson de mer.
- * La bonté est une vertu.
- * Cette tribu indienne est celle des Apaches.
- * Notre cousin qui vit au Brésil nous annoncé sa venue .
- * Le nouveau gardien de but est une bonne recrue pour le club !

2) Même exercice.

- * A la piscine, on peut attraper des verrues plantaires.
- * La police a arrêté un individu soupçonné de vol.
- * A New York, on peut voir la célèbre statue de la Liberté.
- * Pouvez-vous me signer un reçu pour la livraison du colis ?
- * La meilleure colle est cette glu qui vient de Chine.

3) Répondre à ces devinettes avec un nom en [URE] ou en [U].

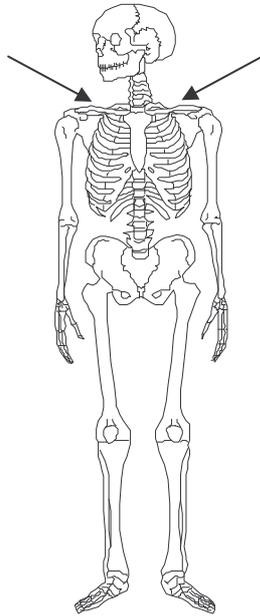
- * Je suis un appareil de levage et un grand oiseau échassier, je suis une **grue**.
- * J'ai fait une célèbre course avec un lièvre, je suis une **tortue**.
- * Je suis des hommes, des femmes et des enfants qui vivent ensemble, je suis une **tribu**.
- * Je suis une liste de plats cuisinés, je suis un **menu**.
- * Je suis une voie de circulation en ville, je suis une **rue**.

LES NOMS EN [ULE]

Les noms en [ULE] se terminent par **ULE** qu'ils soient masculins ou féminins sauf les noms masculins suivants, **le calcul, le recul, le consul, le cumul** et l'adjectif **nul**.

Notons également **la bulle, le tulle** (*éttoffe très fine*) et l'adjectif **nulle** qui s'écrivent avec deux **l**.

Exemple : Dans notre squelette, nous avons deux clavic**ules**.



LES NOMS EN [ULE]

1) Compléter les noms suivants (attention aux accords).

- * Il y a beaucoup de véhic..... sur l'autoroute.
- * Il n'y a aucune virg..... dans ce texte.
- * Ce canon provoque un énorme rec.....
- * La pend..... est arrêtée.
- * Cet élève est très fort en calc.....



2) Même exercice.

- * Dans le sang, on trouve des glob..... rouges et blancs.
- * Le rugbyman s'est brisé la clavic..... en entrant dans la mêlée.
- * Ce soir, nous sommes invités par le cons..... d'Italie.
- * Laissez votre manteau dans le vestib..... si vous le souhaitez !
- * La moléc..... d'eau se compose d'oxygène et d'hydrogène.



3) Répondre à ces devinettes avec un nom en -URE ou en -ULE.

- * Je me promène en équilibre sur un fil, je suis un
- * Je suis un petit médicament, je suis une
- * Je suis une partie du genou, je suis la
- * Je suis placée dans un appareil photo, je suis une
- * Je suis une jolie fleur jaune, je suis la

LES NOMS EN [ULE] **CORRECTION**

1) Compléter les noms suivants (attention aux accords).

- * Il y a beaucoup de véhic**ules** sur l'autoroute.
- * Il n'y a aucune virg**ule** dans ce texte.
- * Ce canon provoque un énorme rec**ul**.
- * La pend**ule** est arrêtée.
- * Cet élève est très fort en calcul**ul**.

2) Même exercice.

- * Dans le sang, on trouve des glob**ules** rouges et blancs.
- * Le rugbyman s'est brisé la clavic**ule** en entrant dans la mêlée.
- * Ce soir, nous sommes invités par le cons**ul** d'Italie.
- * Laissez votre manteau dans le vestib**ule** si vous le souhaitez !
- * La molé**cule** d'eau se compose d'oxygène et d'hydrogène.

3) Répondre à ces devinettes avec un nom en -URE ou en -ULE.

- * Je me promène en équilibre sur un fil, je suis un **fumambule**.
- * Je suis un petit médicament, je suis une **pilule**.
- * Je suis une partie du genou, je suis la **rotule**.
- * Je suis placée dans un appareil photo, je suis une **pellicule**.
- * Je suis une jolie fleur jaune, je suis la **renoncule**.

LES NOMS EN [URE]

Les noms en [URE] se terminent par **URE** sauf les mots suivants : **azur, mur, fé-mur, futur, dur, pur et mûr**.

Exemple : Cet athlète est impressionnant par sa carr**ure** et sa musculat**ure** !



LES NOMS EN [URE]

1) Compléter les noms suivants (attention aux accords).

- * Les chevaliers portaient une arm.....
- * Le fut..... est le temps de l'avenir.
- * Il y a des ray..... sur cette vitre.
- * Le coureur s'est fait une déchir..... à la cuisse.
- * Dans sa chute, elle a failli se casser le fém.....



2) Même exercice.



- * Quand vous aurez fini votre travail, présentez-moi la fact..... !
- * Le ballon a rebondi par dessus le m.....
- * Ce stylo lui permet d'avoir une belle écrit.....
- * Les semelles de ses chauss..... sont très bien rembourrées.
- * Papi s'est fait plusieurs coup..... en se rasant ce matin.

3) Après chaque verbe, écrire le nom féminin en URE qui en dérive.

- | | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| * égratigner | une | * teindre | la |
| * lire | la | * coudre | la |
| * ouvrir | une | * blesser | une |

4) Répondre à ces devinettes avec un nom en URE.

- * Je suis l'os le plus long du corps, je suis le
- * Je suis une toile créée par un artiste, je suis une
- * Je suis l'ensemble des poils des mammifères, je suis la

5) Complète chaque phrase avec un nom en [URE].

- * Tu dois mettre tes dans la poubelle.
- * Ce monsieur conduit une belle
- * Dans ce restaurant, on mange une bonne
- * Marco nous a raconté ses au Kenya.

LES NOMS EN [URE] **CORRECTION**

1) Compléter les noms suivants (attention aux accords).

- * Les chevaliers portaient une armure.
- * Le futur est le temps de l'avenir.
- * Il y a des rayures sur cette vitre.
- * Le coureur s'est fait une déchirure à la cuisse.
- * Dans sa chute, elle a failli se casser le fémur.

2) Même exercice.

- * Quand vous aurez fini votre travail, présentez-moi la facture !
- * Le ballon a rebondi par dessus le mur.
- * Ce stylo lui permet d'avoir une belle écriture.
- * Les semelles de ses chaussures sont très bien rembourrées.
- * Papi s'est fait plusieurs coupures en se rasant ce matin.

3) Après chaque verbe, écrire le nom féminin en URE qui en dérive.

- | | | | |
|--------------|------------------------------|-----------|----------------------------|
| * égratigner | une égratig<u>ure</u> | * teindre | la teint<u>ure</u> |
| * lire | la lect<u>ure</u> | * coudre | la cout<u>ure</u> |
| * ouvrir | une ouvert<u>ure</u> | * blesser | une bles<u>sure</u> |

4) Répondre à ces devinettes avec un nom en URE.

- * Je suis l'os le plus long du corps, je suis le **fémur**.
- * Je suis une toile créée par un artiste, je suis une **peinture**.
- * Je suis l'ensemble des poils des mammifères, je suis la **fourrure**.

5) Complète chaque phrase avec un nom en [URE].

- * Tu dois mettre tes **épluchures, ordures** dans la poubelle.
- * Ce monsieur conduit une belle **voiture**.
- * Dans ce restaurant, on mange une bonne **friture**.
- * Marco nous a raconté ses **aventures** au Kenya.

NOM PROPRE, NOM COMMUN OU ADJECTIF DE NATIONALITÉ

* Un nom propre **de ville, de pays, de région**, a toujours une **majuscule**.
Exemple : Le pays le plus peuplé est la **C**hine.



* L'adjectif issu d'un nom **de ville, de pays, de région**, n'a pas de **majuscule**.
Exemple : Les caractères **c**hinois s'appellent des idéogrammes.



* Le nom des habitants **d'une ville, d'un pays, d'une région**, prend une **majuscule**.

Exemple : Les **C**hinois cultivent beaucoup de riz.



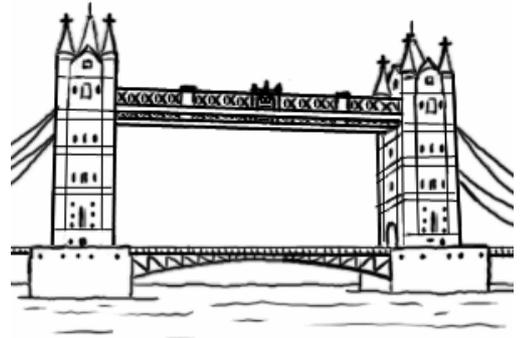
* Quand le nom désigne la **langue parlée**, il ne prend pas de **majuscule**.
Exemple : Il y a plus de 13 000 caractères dans le **c**hinois.



NOM PROPRE, NOM COMMUN OU ADJECTIF DE NATIONALITÉ

1) A l'aide du dictionnaire si besoin, trouver les noms des habitants.

- * La Russie
- * Le Japon
- * Paris
- * Grenoble
- * Chambéry
- * Londres



2) Faire cet exercice suivant l'exemple.

Exemple : La Russie les Russes les enfants russes

- * L'Angleterre les les bus
- * La Roumanie les les chansons
- * La Hollande les les fromages
- * L'Irlande les les tissus
- * La Savoie les les stations

3) Écris le nom propre ou l'adjectif qui convient.

- * La marine (Angleterre) est très puissante.
- * Le cidre (Normandie) est agréable.
- * Les (Normandie) sont les seuls à avoir envahi les (Angleterre)
- * Les (Gaule) étaient très hospitaliers.
- * La forêt (Canada) couvre des étendues immenses.



NOM PROPRE, NOM COMMUN OU ADJECTIF DE NATIONALITÉ
CORRECTION

1) A l'aide du dictionnaire si besoin, trouver les noms des habitants.

- * La Russie **les Russes**
- * Le Japon **les Japonais**
- * Paris **les Parisiens**
- * Grenoble **les Grenoblois**
- * Chambéry **les Chambériens**
- * Londres **les Londoniens**

2) Faire cet exercice suivant l'exemple.

Exemple : La Russie les Russes les enfants russes

- * L'Angleterre les **Anglais** les bus **anglais**
- * La Roumanie les **Roumains** les chansons **roumaines**
- * La Hollande les **Hollandais** les fromages **hollandais**
- * L'Irlande les **Irlandais** les tissus **irlandais**
- * La Savoie les **Savoyards** les stations **savoyardes**

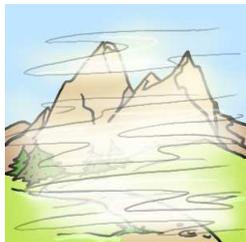
3) Écris le nom propre ou l'adjectif qui convient.

- * La marine **anglaise** est très puissante.
- * Le cidre **normand** est agréable.
- * Les **Normands** sont les seuls à avoir envahi les **Anglais**.
- * Les **Gaulois** étaient très hospitaliers.
- * La forêt **canadienne** couvre des étendues immenses.

L ÉCRITURE DES SONS ON/OM

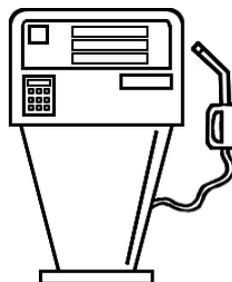
1) Complète avec on ou om.

un p....t



une m....tagne

une p....pe
à essence

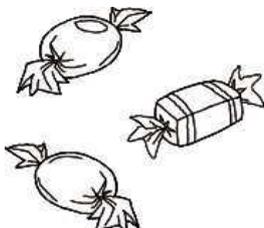


un col....be

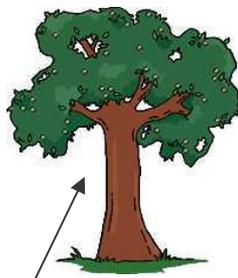
2) Écris le nom de chaque image.



.....



.....



.....



.....

3) Entoure les mots dans lesquels tu entends le son [õ].

- Combien de colonnes y a-t-il dans ce tableau ?
- Dans une équipe de foot, il y a onze hommes dont un gardien de but.
- Cette bonne compote a été faite avec des pommes de l'oncle Gaston.
- Bonjour Madame, donnez-moi une tranche de jambon, s'il vous plaît !

4) Colorie les mots bien écrits.

un nombre

une tronpe

les camions

la longueur

le plonbier

un comcert

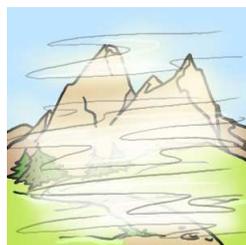
ce pompon

deux melons

L ÉCRITURE DES SONS ON/OM **CORRECTION**

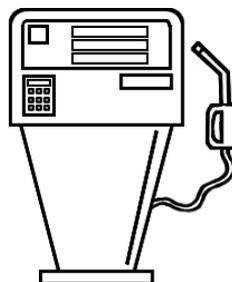
1) Complète avec on ou om.

un pont



une montagne

une pompe
à essence

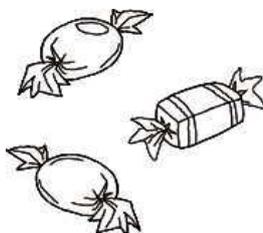


un colombe

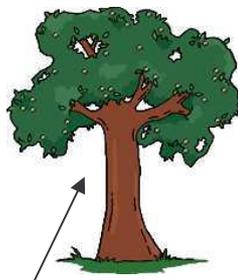
2) Écris le nom de chaque image.



pompier



bonbon(s)



tronc



trompette

3) Entoure les mots dans lesquels tu entends le son [õ].

- **Combien** de colonnes y a-t-il dans ce tableau ?
- Dans une équipe de foot, il y a **onze** hommes **dont** un gardien de but.
- Cette bonne **compote** a été faite avec des pommes de **l'oncle Gaston**.
- **Bonjour** Madame, donnez-moi une tranche de **jambon**, s'il vous plaît !

4) Colorie les mots bien écrits.

un nombre

une tronpe

les camions

la longueur

le plonbier

un comcert

ce pompon

deux melons

PARTICIPE PASSÉ EN É ou INFINITIF EN ER

Les verbes du premier groupe sont les verbes qui se terminent par **ER à l'infinitif**, c'est-à-dire aimer, jouer, regarder, manger, etc.

On forme **le participe passé** de ceux-ci en ajoutant la terminaison **É** au radical, ce qui donne aimé, joué, regardé, mangé, etc.

Ces deux formes des verbes du 1er groupe sont donc homonymes.

Pour les distinguer, il existe un truc simple et infallible : il suffit de **remplacer** le verbe en question par un **verbe** du **deuxième** ou du **troisième groupe**, c'est-à-dire les verbes qui se terminent en ir, oir, tre, dre ou re.

Comme le son de la terminaison de l'infinitif est différent de celui de la terminaison du participe passé, on entend bien la différence.

Exemples : Ludovic aimerait bien **jouer** du banjo.
(On peut remplacer **jouer** par **faire** : Ludovic aimerait bien **faire** du banjo.
Donc on utilise l'infinitif en **ER**.)

Ludovic a bien **joué** du banjo.
(On peut remplacer **joué** par **fait** : Ludovic a bien **fait** du banjo.
Donc on utilise le participe passé en **É**.)



PARTICIPE PASSÉ EN É
ou INFINITIF EN ER

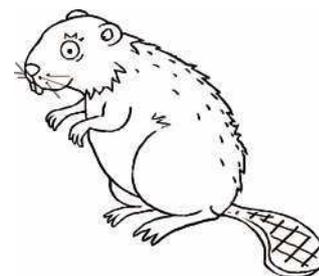
PROFESSION : Vétérinaire pour chevaux

Les chevaux, c'est un peu comme la potion magique d'Obélix, je suis tombée dedans quand j'étais petite. Ça a commencé à cinq ans et demi par une représentation au cirque. Il y avait des poneys, avec des plumeaux sur la tête. J'étais complètement fascinée, j'en voulais un moi aussi. L'été qui a suivi, ma mère m'a inscrite à un stage. A la deuxième reprise, le poney m'a envoyée valdinguer sur les graviers. J'étais une plaie vivante. Pendant deux ans, je n'ai plus voulu entendre parler de chevaux.

1) Dans le texte ci-dessus, souligner en rouge les infinitifs et en bleu les participes passés.

2) A côté de chaque infinitif entre parenthèses, écrire un autre infinitif, mais du 3ème groupe.

- * Sur la berge, on voit les castors (fabriquer) leur hutte.
- * En hiver, les cigognes vont (habiter) en Afrique.
- * Demain, Papi va (attraper) plein de poissons.
- * En juin, nous allons (visiter) le Mexique.
- * J'aime bien (ramasser) des champignons.



3) Compléter avec é ou er.

- * Bastien se met à trembl..... dans les ténèbres. Parfois, une rafale l'enveloppe comme pour l'emport..... Le mieux est de se précipit....., la tête en avant, afin de trouv..... de l'ombre.
- * Le ballon vient de dépass..... la place de l'Alma et s'apprête à quitt..... la rive droite. Tous ceux qui ont trait..... les voyageurs de casse-cou sont install..... aux fenêtres.
- * Nos bicyclettes ont dérap..... et mon frère vient constat..... les dégâts.
- * Les accélérations ont augment..... J'ai senti une force irrésistible me plaqu..... contre mon siège. Celui-ci était dispos..... de façon à allég..... le poids qui m'écrasait, mais j'avais du mal à boug..... un bras ou une jambe.

PARTICIPE PASSÉ EN É
ou INFINITIF EN ER
CORRECTION

PROFESSION : Vétérinaire pour chevaux

Les chevaux, c'est un peu comme la potion magique d'Obélix, je suis **tombée** dedans quand j'étais petite. Ça a **commencé** à cinq ans et demi par une représentation au cirque. Il y avait des poneys, avec des plumeaux sur la tête. J'étais complètement **fascinée**, j'en voulais un moi aussi. L'été qui a **suivi**, ma mère m'a **inscrite** à un stage. A la deuxième reprise, le poney m'a **envoyée valdinguer** sur les graviers. J'étais une plaie vivante. Pendant deux ans, je n'ai plus **voulu entendre parler** de chevaux.

1) Dans le texte ci-dessus, souligner en rouge les infinitifs et en bleu les participes passés.

2) A côté de chaque infinitif entre parenthèses, écrire un autre infinitif, mais du 3ème groupe. *Correction à titre d'exemple...*

- * Sur la berge, on voit les castors (fabriquer) **construire** leur hutte.
- * En hiver, les cigognes vont (habiter) **vivre** en Afrique.
- * Demain, Papi va (attraper) **prendre** plein de poissons.
- * En juin, nous allons (visiter) **découvrir** le Mexique.
- * J'aime bien (ramasser) **cueillir** des champignons.

3) Compléter avec é ou er.

- * Bastien se met à trembl**er** dans les ténèbres. Parfois, une rafale l'enveloppe comme pour l'emport**er**. Le mieux est de se précipit**er**, la tête en avant, afin de trouv**er** de l'ombre.
- * Le ballon vient de dépass**er** la place de l'Alma et s'apprête à quit**ter** la rive droite. Tous ceux qui ont trait**é** les voyageurs de casse-cou sont install**és** aux fenêtres.
- * Nos bicyclettes ont dérap**é** et mon frère vient constat**er** les dégâts.
- * Les accélérations ont augment**é**. J'ai senti une force irrésistible me plaqu**er** contre mon siège. Celui-ci était dispos**é** de façon à allég**er** le poids qui m'écrasait, mais j'avais du mal à boug**er** un bras ou une jambe.

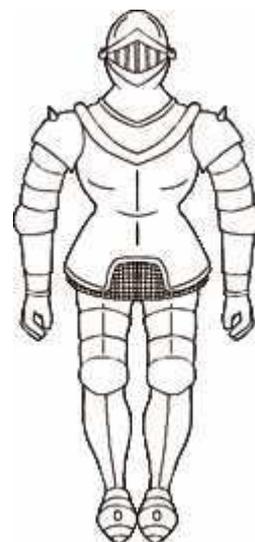
PARTICIPE PASSÉ EN É **ou INFINITIF EN ER**

1) Entoure la bonne terminaison.

- * Le catalogue de jouets est enfin arriv(É, ER), je vais pouvoir command(É, ER) ce que je veux pour Noël.
- * Tu espères enfin all(É, ER) en vacances aux États-Unis pour admir(É, ER) les gratte-ciel de New York.
- * La classe a commenc(É, ÉE, ER) l'écriture d'un livre compos(É, ER) de plusieurs histoires que le lecteur peut rencontr(É, ER) au fil des chapitres.

2) Complète les mots inachevés avec er (infinitif) ou é (participe passé).

- * Ma cousine vient de cass..... la tasse qu'elle vient d'achet.....
- * Regarde ces armures ! Elles ont travers..... les siècles.
- * De quel côté est plac..... le cinéma ?
- * Le livre ferm....., l'élève récite sa leçon.
- * N'oublie pas de bien ferm..... la porte en partant.
- * Le skieur lanc..... à grande vitesse semble prêt à s'envol.....
- * Le corbeau s'est envol..... quand il a vu arriv..... les intrus.
- * Ce clown a une perruque, il ne s'est fait pas fris..... les cheveux.
- * Le repas prépar..... par le cuisinier est délicieux à mang.....
- * De grosses gouttes tombent du ciel pour abreuuv..... la terre.
- * L'enfant a du mal à port..... son cartable qu'il l'a trop charg.....



3) Complète avec é ou er

- * Nous voulons rest..... ici.
- * J'ai demand..... un conseil.
- * Il a lanc..... la balle.
- * La rivière a débord.....
- * Je vais lui donn..... la solution.



- Il est rest..... ici.
- Tu peux lui demand..... un conseil.
- Il va lui lanc..... la balle.
- La rivière risque de débord.....
- Anatole m'a donn..... la solution.

PARTICIPE PASSÉ EN É
ou INFINITIF EN ER
CORRECTION

1) Entoure la bonne terminaison.

- * Le catalogue de jouets est enfin arriv(É, ER), je vais pouvoir command(É, ER) ce que je veux pour Noël.
- * Tu espères enfin all(É, ER) en vacances aux États-Unis pour admir(É, ER) les gratte-ciel de New York.
- * La classe a commenc(É, ÉE, ER) l'écriture d'un livre compos(É, ER) de plusieurs histoires que le lecteur peut rencontr(É, ER) au fil des chapitres.

2) Complète les mots inachevés avec er (infinitif) ou é (participe passé).

- * Ma cousine vient de cass~~er~~ la tasse qu'elle vient d'achet~~er~~.
- * Regarde ces armures ! Elles ont travers~~é~~ les siècles.
- * De quel côté est plac~~é~~ le cinéma ?
- * Le livre ferm~~é~~, l'élève récite sa leçon.
- * N'oublie pas de bien ferm~~er~~ la porte en partant.
- * Le skieur lanc~~é~~ à grande vitesse semble prêt à s'envol~~er~~.
- * Le corbeau s'est envol~~é~~ quand il a vu arriv~~er~~ les intrus.
- * Ce clown a une perruque, il ne s'est fait pas fris~~er~~ les cheveux.
- * Le repas prépar~~é~~ par le cuisinier est délicieux à mang~~er~~.
- * De grosses gouttes tombent du ciel pour abreu~~er~~ la terre.
- * L'enfant a du mal à port~~er~~ son cartable qu'il l'a trop charg~~é~~.

3) Complète avec é ou er

- | | |
|---|--|
| * Nous voulons rest er ici. | Il est rest é ici. |
| * J'ai demand é un conseil. | Tu peux lui demand er un conseil. |
| * Il a lanc é la balle. | Il va lui lanc er la balle. |
| * La rivière a débord é . | La rivière risque de débord er . |
| * Je vais lui donn er la solution. | Anatole m'a donn é la solution. |

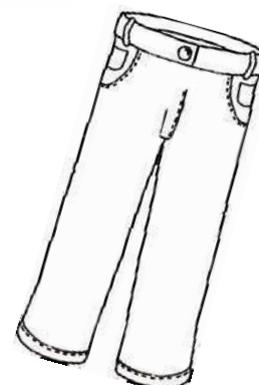
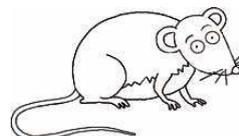
PARTICIPE PASSÉ EN É ou INFINITIF EN ER

1) Complète avec é (és ée ées) ou er.

- * Il fallait ramp.... sur plusieurs mètres pour trouv.... la sortie.
- * La grotte était vraiment bien cach.... et l'intérieur était parfaitement aménag....
- * C'est en allant se promen.... dans les collines que les garçons avaient trouv.... cette grotte.
- * Une fois les vacances termin.... comment quitt.... ce repaire enchant....
- * Comment expliqu.... à leurs parents qu'ils voudraient les voir déménag.... pour un village presque abandonn.... ?

2) Ajoute la terminaison qui convient.

- * Il ne faut pas gaspill.... le pain.
- * Les heures gaspill.... ne se rattrapent pas.
- * Le chat fait un bond pour attrap.... la souris.
- * J'aime la crème brûl.... au sucre de canne.
- * Un vêtement raccommod.... est encore utilisable
- * Nous irons voir défil.... les chars de la Street Parade.
- * On entendait le vent hurl.... dans les sapins.
- * Pauline porte des jeans délav.... .
- * Annie apprend à tricot.... .
- * J'ai accompagn.... mon ami à la gare.



3) Écris comme il convient le verbe entre parenthèses.

- * (accélérer) L'automobiliste a brusquement
- * (donner) Je lui ai un beau stylo.
- * (vider) Il a son sac.
- * (pleurer) Charles s'est mis à
- * (cirer) As-tu tes chaussures ?
- * (commencer) La partie va bientôt
- * (acheter) Nous avons une paire de skis.
- * (fermer) Les portes étaient
- * (gagner) Pierre a cinq euros.
- * (payer) Ils auraient pu cette facture.

PARTICIPE PASSÉ EN É
ou INFINITIF EN ER
CORRECTION

1) Complète avec é (és ée ées) ou er.

- * Il fallait ramp**er** sur plusieurs mètres pour trouv**er** la sortie.
- * La grotte était vraiment bien cach**ée** et l'intérieur était parfaitement aménag**é**.
- * C'est en allant se promen**er** dans les collines que les garçons avaient trouv**é** cette grotte.
- * Une fois les vacances termin**ées** comment quitter**er** ce repaire enchant**é**.
- * Comment expliqu**er** à leurs parents qu'ils voudraient les voir déménag**er** pour un village presque abandonn**é** ?

2) Ajoute la terminaison qui convient.

- * Il ne faut pas gaspill**er** le pain.
- * Les heures gaspill**ées** ne se rattrapent pas.
- * Le chat fait un bond pour attrap**er** la souris.
- * J'aime la crème brûl**ée** au sucre de canne.
- * Un vêtement raccommod**é** est encore utilisable
- * Nous irons voir défil**er** les chars de la Street Parade.
- * On entendait le vent hurl**er** dans les sapins.
- * Pauline porte des jeans délav**és**.
- * Annie apprend à tricot**er**.
- * J'ai accompagn**é** mon ami à la gare.

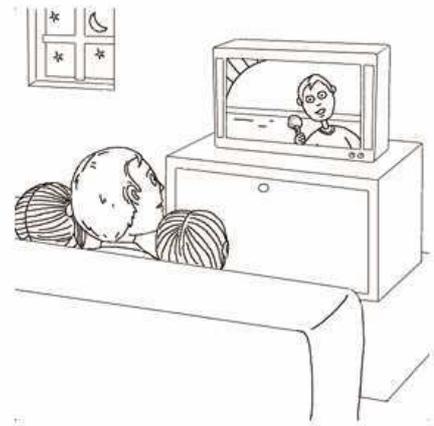
3) Écris comme il convient le verbe entre parenthèses.

- * (accélérer) L'automobiliste a brusquement **accéléré**.
- * (donner) Je lui ai **donné** un beau stylo.
- * (vider) Il a **vidé** son sac.
- * (pleurer) Charles s'est mis à **pleurer**.
- * (cirer) As-tu **ciré** tes chaussures ?
- * (commencer) La partie va bientôt **commencer**.
- * (acheter) Nous avons **acheté** une paire de skis.
- * (fermer) Les portes étaient **fermées**.
- * (gagner) Pierre a **gagné** cinq euros.
- * (payer) Ils auraient pu **payer** cette facture.

PARTICIPE PASSÉ EN É ou INFINITIF EN ER

1) Mets la terminaison qui convient : é ou er.

- * Dans le virage, la voiture a quitt... la route.
- * N'oublie pas de ferm... la porte.
- * Il souhaite termin... son livre.
- * Ici, le camping est-il autoris... ?
- * Les enfants vont coup... du pain.
- * Il ne faut pas gaspill... la nourriture.
- * Ce film diffus... à la télévision ne doit pas choqu... les personnes sensibles.
- * Le cheval, arrêt... dans sa course, se cabre.
- * Cet appareil perfectionn... n'est pas des plus faciles à faire fonctionn... .
- * Grand-mère aime tricot... devant la télévision ; elle a tricot... des bonnets pour ses petits-enfants.
- * Le camion s'est gar... devant l'entrée afin de condamn... le passage.



2) Ajoute la terminaison qui convient.

- * Je voulais visit... des pays ensoleill... .
- * La maman désirait utilis... le costume répar... .
- * On entend le vent pleur... dans la forêt dépouill... .
- * Les faneurs se hâtent de charg... le foin car les nuages amoncel... ne tarderont pas à crev... .
- * Le chasseur s'empresse de regagn... sa maison.
- * Qu'il est bon d'écout... les histoires du temps pass... .
- * Prière d'observ... le règlement.
- * J'entends cri... la girouette tourment... par le vent.
- * Les badauds attroup... regardent le cheval qui essaie de se relev... .
- * La rivière se met à charri... des glaçons.



- * Les chevaux, lav..., bross..., vont être attel... .
- * Le palefrenier s'apprête à lav... et à bross... ses chevaux.
- * L'oiseau bless... a de la peine à s'envol... .
- * Le sol fertilis... par l'engrais doit donn... de bonnes récoltes.
- * Le renard, tenaill... par la faim, vient rôd... autour de la ferme.

PARTICIPE PASSÉ EN É
ou INFINITIF EN ER
CORRECTION

1) Mets la terminaison qui convient : é ou er.

- * Dans le virage, la voiture a quitt**é** la route.
- * N'oublie pas de ferm**er** la porte.
- * Il souhaite termin**er** son livre.
- * Ici, le camping est-il autoris**é** ?
- * Les enfants vont coup**er** du pain.
- * Il ne faut pas gaspill**er** la nourriture.
- * Ce film diffus**é** à la télévision ne doit pas choqu**er** les personnes sensibles.
- * Le cheval, arrê**té** dans sa course, se cabre.
- * Cet appareil perfectionn**é** n'est pas des plus faciles à faire fonctionn**er**.
- * Grand-mère aime tricot**er** devant la télévision ; elle a tricot**é** des bonnets pour ses petits-enfants.
- * Le camion s'est gar**é** devant l'entrée afin de condamner le passage.

2) Ajoute la terminaison qui convient.

- * Je voulais visiter**er** des pays ensoleill**és**.
- * La maman désirait utilis**er** le costume répar**é**.
- * On entend le vent pleur**er** dans la forêt dépouill**ée**.
- * Les faneurs se hâtent de charg**er** le foin car les nuages amoncel**és** ne tarderont pas à crever**er**.
- * Le chasseur s'empresse de regagn**er** sa maison.
- * Qu'il est bon d'écouter**er** les histoires du temps pass**é**.
- * Prière d'observ**er** le règlement.
- * J'entends cri**er** la girouette tourment**ée** par le vent.
- * Les badauds attroup**és** regardent le cheval qui essaie de se relever**er**.
- * La rivière se met à charri**er** des glaçons.
- * Les chevaux, lav**és**, bross**és**, vont être attel**és**.
- * Le palefrenier s'apprête à lav**er** et à bross**er** ses chevaux.
- * L'oiseau bless**é** a de la peine à s'envoler**er**.
- * Le sol fertilis**é** par l'engrais doit donn**er** de bonnes récoltes.
- * Le renard, tenaill**é** par la faim, vient rôd**er** autour de la ferme.

PARTICIPE PASSÉ EN É ou INFINITIF EN ER

1) Remplace les pointillés par un verbe à l'infinitif ou un participe passé du 1er groupe.

- * Patricia a un gâteau délicieux.
- * Notre voisin a sa voiture.
- * Nous ne savons pas comment cette montagne.
- * J'ai l'anglais au lycée.
- * J'aime le bruit de la mer.
- * Le chat se prépare à sur la souris.
- * Le pêcheur n'a malheureusement rien
- * Elle a failli par terre.



2) Complète les mots inachevés avec ER ou É.



- * Avant les vacances, nous sommes partis nous promen.... autour de l'école.
- * La classe a photographi.... des panneaux du code de la route.
- * Les enfants ont dessin.... les différents panneaux.
- * Ensuite, le maître va imprim.... toutes les images.
- * Puis nous allons coll.... les panneaux sur un plan du quartier.
- * Nous allons essay.... de retrouv.... l'emplacement des panneaux.
- * Enfin, le dossier sera rang.... dans le classeur.
- * Quand nous serons adultes, il faudra bien respect.... le code de la route.
- * Nous devons d'abord pass.... le permis de conduire.
- * Il est constitu.... de deux épreuves : le code et la conduite.
- * On est oblig.... d'apprendre à conduire dans une auto-école.

3) Complète les mots inachevés.

- * Les cheminées laissent échapp.... des flots de fumée.
- * La neige, pouss.... par le vent, vient s'amass.... le long des haies.
- * On entendait claqu.... sur les pavés les sabots ferr.... des chevaux.
- * Les serviettes pli.... étaient rang.... en piles.
- * Les enfants vont ramass.... les feuilles tomb.... .
- * Dans l'étang, on voyait évolu.... de jolies carpes.
- * Les problèmes donn.... ce matin étaient difficiles.
- * Il faut évit.... de froiss.... les pages de ses livres.
- * Il ne faut pas mouill.... le doigt pour les feuillet.... .
- * Le chien vient léch.... la main de son maître attrist.... .
- * Le raisin écras.... laisse écoull.... son jus color.... et sucr.... .



PARTICIPE PASSÉ EN É
ou INFINITIF EN ER
CORRECTION

1) Remplace les pointillés par un verbe à l'infinitif ou un participe passé du 1er groupe. *Correction à titre d'exemple ...*

- * Patricia a **préparé** un gâteau délicieux.
- * Notre voisin a **lavé** sa voiture.
- * Nous ne savons pas comment **escalader** cette montagne.
- * J'ai **aimé** l'anglais au lycée.
- * J'aime **écouter** le bruit de la mer.
- * Le chat se prépare à **sauter** sur la souris.
- * Le pêcheur n'a malheureusement rien **attrapé**.
- * Elle a failli **tomber** par terre.

2) Complète les mots inachevés avec ER ou É.

- * Avant les vacances, nous sommes partis nous promener**er** autour de l'école.
- * La classe a photographi**é** des panneaux du code de la route.
- * Les enfants ont dessin**é** les différents panneaux.
- * Ensuite, le maître va imprim**er** toutes les images.
- * Puis nous allons coll**er** les panneaux sur un plan du quartier.
- * Nous allons essay**é** de retrouv**er** l'emplacement des panneaux.
- * Enfin, le dossier sera rang**é** dans le classeur.
- * Quand nous serons adultes, il faudra bien respect**er** le code de la route.
- * Nous devons d'abord pass**er** le permis de conduire.
- * Il est constitu**é** de deux épreuves : le code et la conduite.
- * On est oblig**é** d'apprendre à conduire dans une auto-école.

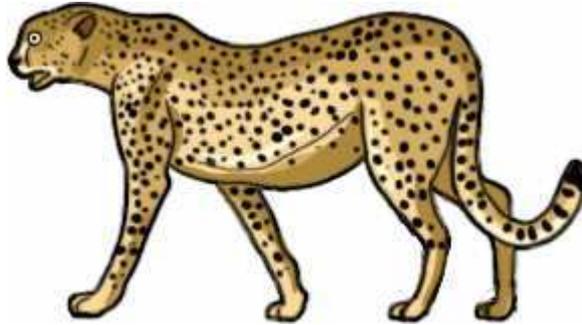
3) Complète les mots inachevés.

- * Les cheminées laissent échapp**er** des flots de fumée.
- * La neige, pouss**ée** par le vent, vient s'amass**er** le long des haies.
- * On entendait claqu**er** sur les pavés les sabots ferr**és** des chevaux.
- * Les serviettes pli**ées** étaient rang**ées** en piles.
- * Les enfants vont ramass**er** les feuilles tomb**ées**.
- * Dans l'étang, on voyait évolu**er** de jolies carpes.
- * Les problèmes donn**és** ce matin étaient difficiles.
- * Il faut évit**er** de froiss**er** les pages de ses livres.
- * Il ne faut pas mouill**er** le doigt pour les feuillet**er**.
- * Le chien vient léch**er** la main de son maître attrist**é**.
- * Le raisin écras**é** laisse écouler son jus color**é** et sucr**é**.

PARTICIPE PRÉSENT OU ADJECTIF VERBAL

Le **participe présent** du verbe exprime une **action**. Il est **invariable**.

Exemple : On a vu les gazelles s'enfuir, trembl**ant** de peur devant le guépard.



L'**adjectif verbal** indique un **état**. Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il accompagne.

Exemple : Les gazelles trembl**antes** se sont enfuies devant le guépard.



PARTICIPE PRÉSENT OU ADJECTIF VERBAL

1) Écris le participe présent des verbes suivants.

- | | |
|-------------|---------------|
| * avoir : | * donner : |
| * être : | * dire : |
| * aller : | * offrir : |
| * couper : | * essayer : |
| * nourrir : | * pâlir : |
| * vivre : | * connaître : |
| * voir : | * écrire : |
| * peindre : | * calculer : |
| * prendre : | * vouloir : |
| * faire : | * plier : |

2) Écris les verbes entre parenthèses sous la bonne forme.

- * La fillette s'est brûlée en (jouer) avec les allumettes.
- * Ces fardeaux sont (peser), prenez des précautions en les (porter)
- * De (briller) leurs annoncent un grand incendie.
- * Le verglas avait rendu les pavés (glisser)
- * Avant une randonnée, il faut être (prévoir)
- * En les (désigner) pour assister à cette fête, vous leur avez fait plaisir.
- * On s'instruit en (voyager)
- * Ne laissez pas jouer les enfants avec des instruments (trancher)
- * Les ruisseaux traversent la prairie en (murmurer)
- * Le malade a pris une potion (calmer)



PARTICIPE PRÉSENT OU ADJECTIF VERBAL **CORRECTION**

1) Écris le participe présent des verbes suivants.

* avoir :	ayant	* donner :	donnant
* être :	étant	* dire :	disant
* aller :	allant	* offrir :	offrant
* couper :	coupant	* essayer :	essayant
* nourrir :	nourrissant	* pâlir :	pâlissant
* vivre :	vivant	* connaître :	connaissant
* voir :	voyant	* écrire :	écrivant
* peindre :	peignant	* calculer :	calculant
* prendre :	prenant	* vouloir :	voulant
* faire :	faisant	* plier :	pliant

2) Écris les verbes entre parenthèses sous la bonne forme.

- * La fillette s'est brûlée en **jouant** avec les allumettes.
- * Ces fardeaux sont **pesants**, prenez des précautions en les **portant**.
- * De **brillantes** lueurs annoncent un grand incendie.
- * Le verglas avait rendu les pavés **glissants**.
- * Avant une randonnée, il faut être **prévoyant**.
- * En les **désignant** pour assister à cette fête, vous leur avez fait plaisir.
- * On s'instruit en **voyageant**.
- * Ne laissez pas jouer les enfants avec des instruments **tranchants**.
- * Les ruisseaux traversent la prairie en **murmurant**.
- * Le malade a pris une potion **calmante**.

PARTICIPE PRÉSENT OU ADJECTIF VERBAL

1) Remplace l'expression en gras par le participe présent ou l'adjectif verbal correspondant.

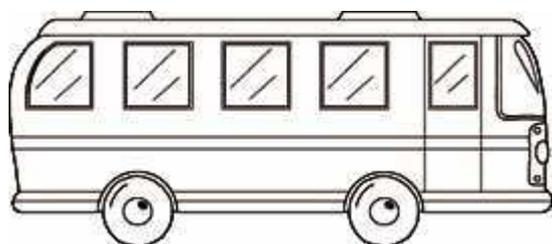
- * Elle aime les bonbons **qui fondent** dans la bouche.
- * Ses résultats **qui l'encouragent** lui donnent envie de continuer.
- * Grâce aux extincteurs **qui ont étouffé** le feu, la maison a été sauvée.
- * Les ballons **qui éclatent** quand on les gonfle sont de mauvaise qualité.
- * Elle a deux enfants **qui plaisent** et agréables à vivre.

2) Souligne en rouge les participes présents et en bleu les adjectifs verbaux.

- * Nous nous sommes éclatés en faisant du catamaran.
- * Le dernier soir, un spectacle très amusant a eu lieu dans la chambre des filles.
- * La vision des enfants dansant à la boum était vraiment intéressante et drôle.
- * Certains enfants ont eu peur la nuit, croyant à l'arrivée des korrigans.
- * On en a retrouvé certains dormant ensemble et tremblant comme des feuilles.
- * Ce fut un séjour surprenant et très enrichissant !

3) Complète par -ANT ou -ANTS.

- * Des chiens aboy..... toutes les nuits sont très gên..... pour des voisins désir..... dormir en paix.
- * Ce sont des garçons charm..... , obéiss..... toujours à leurs parents.
- * Le point culmin..... de l'Europe est situé dans les Alpes.
- * Il faut que les consommateurs soient très exige..... sur la qualité de l'eau.
- * Cosette mangeait très peu, croqu..... une pomme pour tout repas.
- * Les moteurs diesels dégage..... des fumées noires et suffoc..... sont très pollu.....



- * Avec un bus part..... à six heures du matin, les routes encore verglaç..... nous avaient rendus inquiets.

PARTICIPE PRÉSENT OU ADJECTIF VERBAL **CORRECTION**

1) Remplace l'expression en gras par le participe présent ou l'adjectif verbal correspondant.

- * Elle aime les bonbons **fondant** dans la bouche.
- * Ses résultats **encourageants** lui donnent envie de continuer.
- * Grâce aux extincteurs **étouffant** le feu, la maison a été sauvée.
- * Les ballons **éclatant** quand on les gonfle sont de mauvaise qualité.
- * Elle a deux enfants **plaisants** et agréables à vivre.

2) Souligne en rouge les participes présents et en bleu les adjectifs verbaux.

- * Nous nous sommes éclatés en **faisant** du catamaran.
- * Le dernier soir, un spectacle très **amusant** a eu lieu dans la chambre des filles.
- * La vision des enfants **dansant** à la boum était vraiment **intéressante** et drôle.
- * Certains enfants ont eu peur la nuit, **croyant** à l'arrivée des korrigans.
- * On en a retrouvé certains **dormant** ensemble et **tremblant** comme des feuilles.
- * Ce fut un séjour **surprenant** et très **enrichissant** !

3) Complète par -ANT ou -ANTS.

- * Des chiens aboy**ant** toutes les nuits sont très gên**ants** pour des voisins désir**ant** dormir en paix.
- * Ce sont des garçons charm**ants**, obéiss**ants** toujours à leurs parents.
- * Le point culmin**ant** de l'Europe est situé dans les Alpes.
- * Il faut que les consommateurs soient très exige**ants** sur la qualité de l'eau.
- * Cosette mangeait très peu, croqu**ant** une pomme pour tout repas.
- * Les moteurs diesels dégag**ant** des fumées noires et suffoc**antes** sont très pollu**ants**.
- * Avec un bus part**ant** à six heures du matin, les routes encore verglaç**antes** nous avaient rendus inquiets.

PARTICIPE PRÉSENT OU ADJECTIF VERBAL

1) Complète les phrases avec les adjectifs verbaux suivants ; n'oublie pas les accords !

ravissant, glissant, irritant, bruyant, effrayant, appétissant, rassurant, aveuglant.

- * Il avançait sur des trottoirs et il est lourdement tombé.
- * Lors du mariage, il y avait un buffet avec des plats
- * Les projecteurs de la salle de spectacle envoyèrent soudain une lumière
- * Pour son anniversaire, il offrit des fleurs à sa fiancée.
- * Suite à son opération, l'infirmière lui a tenu des propos
- * L'incendie dégagait des fumées quand les pompiers sont intervenus.
- * Cet enfant passait son temps à dessiner des monstres
- * Pendant le concert, une musique sortait des haut-parleurs.

2) Compléter les mots.

- * La pluie a rendu les chemins gliss.....
- * Julien s'est fait mal en jou..... au tennis.
- * La route travers..... la ville est goudronnée.
- * Tu as prononcé des paroles bless.....
- * Des vapeurs irrit..... s'échappent du pot d'échappement.
- * Vous saurez cette leçon en l'appren..... correctement.
- * Ma sœur, voy..... sa poupée cassée, s'enfuit en pleur.....
- * Pour Noël, j'ai eu deux logiciels intéress.....
- * Il faut bien présenter ses leçons en soulign..... les titres.
- * La truite est un poisson très méfi.....
- * Cette histoire terrifi..... a effrayé ma cousine.
- * Pour le jardin, on pourrait acheter des sièges pli.....



PARTICIPE PRÉSENT OU ADJECTIF VERBAL **CORRECTION**

1) Complète les phrases avec les adjectifs verbaux suivants ; n'oublie pas les accords !

- * Il avançait sur des trottoirs **glissants** et il est lourdement tombé.
- * Lors du mariage, il y avait un buffet avec des plats **appétissants**.
- * Les projecteurs de la salle de spectacle envoyèrent soudain une lumière **aveuglante**.
- * Pour son anniversaire, il offrit des fleurs **ravissantes** à sa fiancée.
- * Suite à son opération, l'infirmière lui a tenu des propos **rassurants**.
- * L'incendie dégageait des fumées **irritantes** quand les pompiers sont intervenus.
- * Cet enfant passait son temps à dessiner des monstres **effrayants**.
- * Pendant le concert, une musique **bruyante** sortait des haut-parleurs.

2) Compléter les mots.

- * La pluie a rendu les chemins gliss**ants**.
- * Julien s'est fait mal en jou**ant** au tennis.
- * La route travers**ant** la ville est goudronnée.
- * Tu as prononcé des paroles bless**antes**.
- * Des vapeurs irrit**antes** s'échappent du pot d'échappement.
- * Vous saurez cette leçon en l'appren**ant** correctement.
- * Ma sœur, voy**ant** sa poupée cassée, s'enfuit en pleur**ant**.
- * Pour Noël, j'ai eu deux logiciels intéress**ants**.
- * Il faut bien présenter ses leçons en soulign**ant** les titres.
- * La truite est un poisson très méfi**ant**.
- * Cette histoire terrifi**ante** a effrayé ma cousine.
- * Pour le jardin, on pourrait acheter des sièges pli**ants**.

LE GENRE DES NOMS

1) Entoure les noms féminins et souligne les noms masculins.

le train la voiture ma moto un avion ton vélo
ce camion vos rollers 2 trottinettes l'hélicoptère ta barque
notre scooter plusieurs bus ton taxi ces péniches votre fusée

2) Complète avec le ou la.

- tasse est posée sur table de cuisine.
- Dans ciel, nuage cache soleil.
- Au cours de musique, saxophone et guitare jouent ensemble.
- Jean de Fontaine a écrit corbeau et renard.
- tramway parcourt ville toute journée.

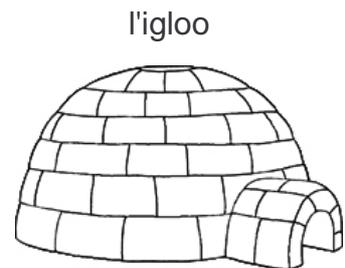
3) Colorie en jaune les noms masculins et en vert les noms féminins.



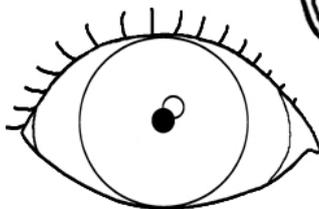
l'ampoule



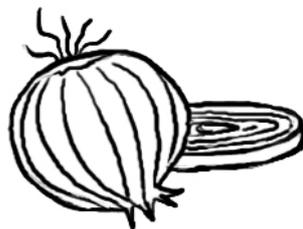
l'harmonica



l'igloo



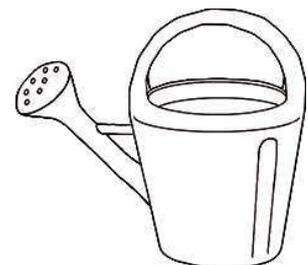
l'œil



l'oignon



l'eau



l'arrosoir

LE GENRE DES NOMS **CORRECTION**

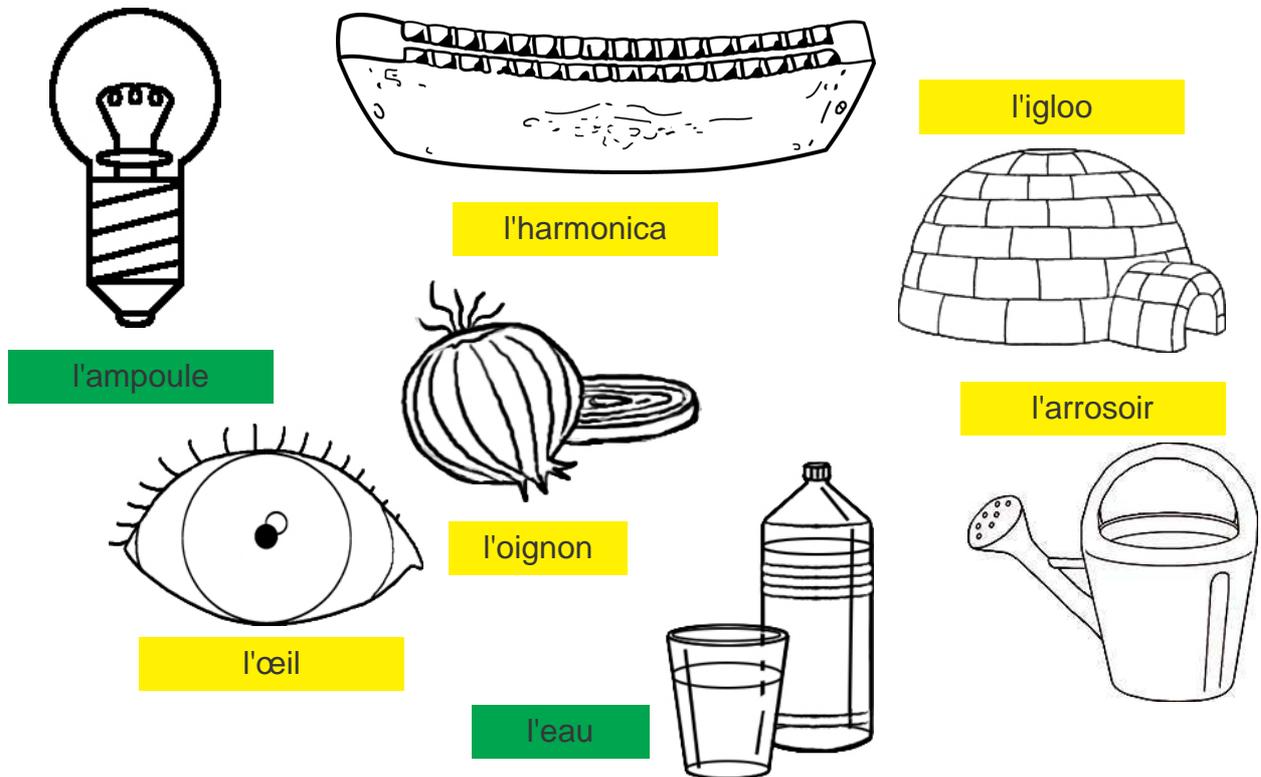
1) Entoure les noms féminins et souligne les noms masculins.

le train **la voiture** **ma moto** un avion ton vélo
ce camion vos rollers **2 trottinettes** l'hélicoptère **ta barque**
notre scooter plusieurs bus ton taxi **ces péniches** **votre fusée**

2) Complète avec le ou la.

- **La** tasse est posée sur **la** table de **la** cuisine.
- Dans **le** ciel, **le** nuage cache **le** soleil.
- Au cours de musique, **le** saxophone et **la** guitare jouent ensemble.
- Jean de **la** Fontaine a écrit **le** corbeau et **le** renard.
- **Le** tramway parcourt **la** ville toute **la** journée.

3) Colorie en jaune les noms masculins et en vert les noms féminins.



LE FÉMININ DES NOMS

1) Forme le féminin des noms suivants.

un client mon cousin

ton ami le renard

le marchand un parent

un lapin un grain

2) Même exercice.

le comédien le baron

ce patron ce lycéen

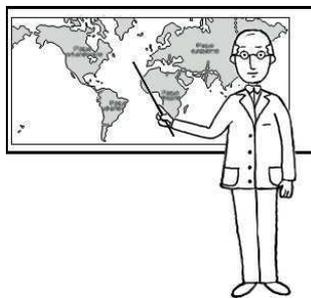
un paysan un chien

le lion un espion

3) Écris le féminin de ces métiers.



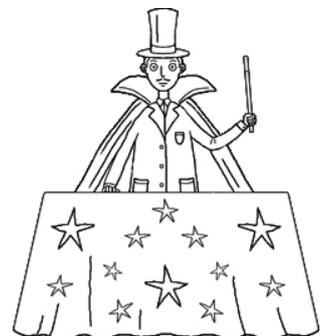
la b.....



la m.....



la c.....



la m.....

LE FÉMININ DES NOMS **CORRECTION**

1) Forme le féminin des noms suivants.

un client	une cliente	mon cousin	ma cousine
ton ami	ton amie	le renard	la renarde
le marchand	la marchande	un parent	une parente
un lapin	une lapine	un grain	une graine

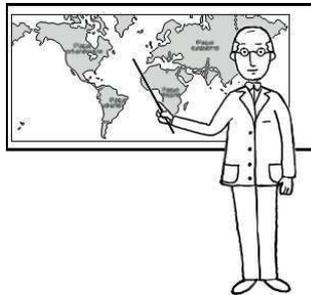
2) Même exercice.

le comédien	la comédienne	le baron	la baronne
ce patron	cette patronne	ce lycéen	cette lycéenne
un paysan	une paysanne	un chien	une chienne
le lion	la lionne	un espion	une espionne

3) Écris le féminin de ces métiers.



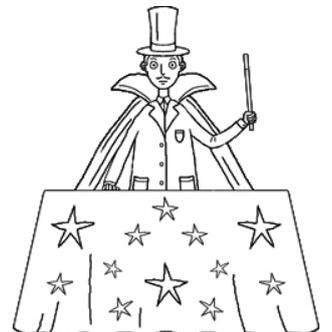
la **boulangère**



la **maîtresse**



la **chanteuse**



la **magicienne**

Le nom commun : le nombre Singulier et pluriel

Andrée Otte

Exemples

Ta maman a un bébé tandis que ma maman a plusieurs bébés.

Pour écrire un nom singulier au pluriel, en général on ajoute la lettre « s ».

Les noms communs qui se terminent déjà par « s », « x » ou « z » ne changent pas.

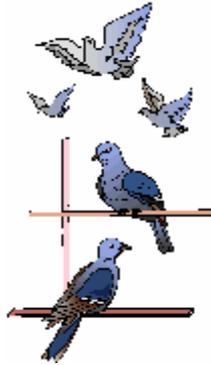
Le nez – les nez

Cette souris – ces souris

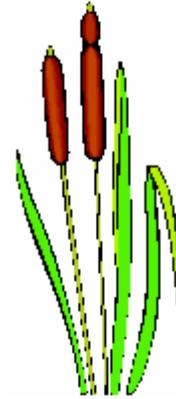
Exemples



Un gâteau – des gâteaux



L'oiseau – les oiseaux



Ce roseau – ces roseaux

Les noms communs qui se terminent par « eau » et « au » prennent la lettre « x »

Sauf

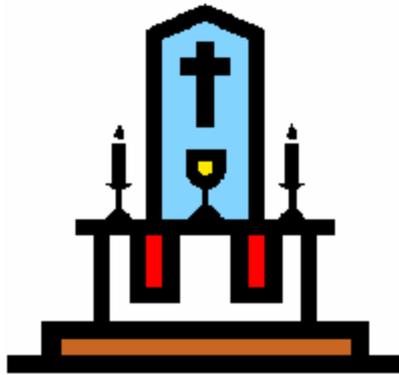


Le landau – les landaus

Exemples



Un feu – des feux



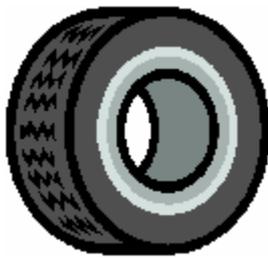
Un dieu – des dieux



mon jeu – mes jeux

Les noms communs qui se terminent par « eu » prennent « x »

Sauf



Le pneu – les pneus

Bleu – bleus

Exemples



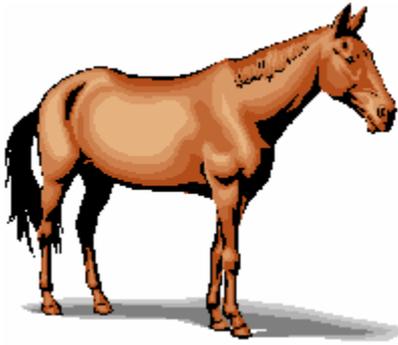
Un clou – des clous

Les noms communs qui se terminent par « ou » prennent « s »

Sauf :

Chou – genou – caillou – hibou – bijou – pou – joujou qui prennent « x »

Exemples



Ce cheval – ces chevaux



Mon journal – mes journaux

Les noms communs qui se terminent par « al » font « aux » ou « als »

-des bals – des chacals – des carnivals – des régals – des festivals

Exemples



Le travail – les travaux

Les noms communs qui se terminent par « ail » font « ails » ou « aux » au pluriel

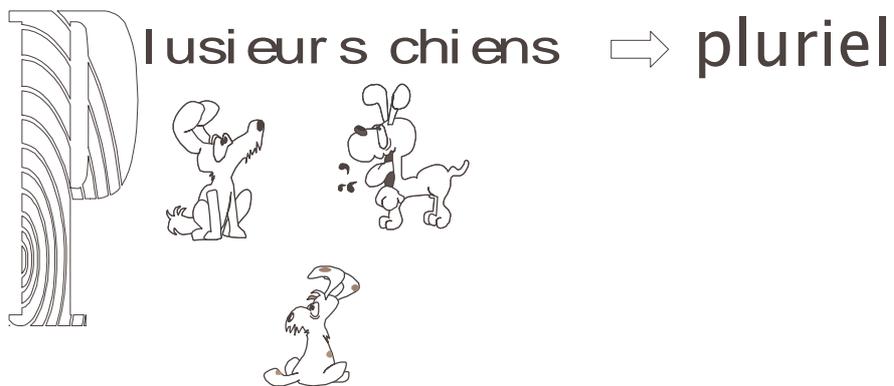
Sauf : le rail – les rails, un chandail – des chandails, un détail – des détails,
le portail – les portails

SINGULIER ET PLURIEL (1)

Evelyne DEBUT



Un nom est au **singulier** quand il désigne une seule personne, un seul animal ou une seule chose.



Un nom est au **pluriel** quand il désigne plusieurs personnes, plusieurs animaux ou plusieurs choses.

Le plus souvent on forme le PLURIEL d'un nom en ajoutant un S au nom singulier.

ATTENTION : si un nom au singulier se termine déjà par un **S** ou par un **X**, il ne faut surtout pas ajouter un autre S !

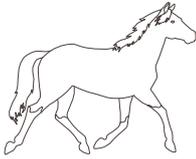
un ours → des ours

une noix → des noix

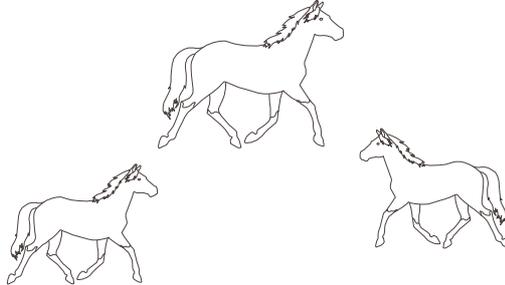
un nez → des nez

SINGULIER ET PLURIEL (2)

Les noms terminés par **-AL** au singulier forment leur pluriel avec **-AUX**.



un cheval



des chev**aux**

SAUF

- ◆ le bal, les bal**S**
- ◆ le carnaval, les carnava**ls**

Les noms terminés par **-AIL** au singulier forment leur pluriel avec **-AUX**.

un travail, des trava**ux**

un vitrail, des vitra**ux**

SAUF

- ◆ un éventail, des éventail**S**
- ◆ un détail, des détail**S**
- ◆ un rail, des rail**S**

Les noms terminés par **-AU** au singulier forment leur pluriel avec un **X**.



un abricot a un noyau



les cerises ont des noyau**x**

Attention : un œil



des yeux



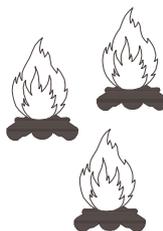
SINGULIER ET PLURIEL (3)

Les noms terminés par **-EU** au singulier forment leur pluriel avec un **X**.



un feu

des feux



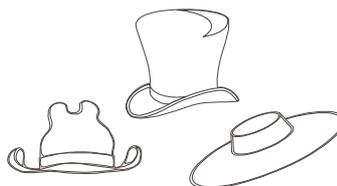
SAUF

- ◆ un pneu, des pneu**S**
- ◆ un bleu, des bleu**S**

Les noms terminés par **-EAU** au singulier forment leur pluriel avec un **X**.



un chapeau



des chapeau**X**

Les noms terminés par **-OU** au singulier forment leur pluriel en ajoutant un **S**.

un clou



des



clou**S**

SAUF

Ce sont les mères des **hiboux**
Qui voulaient chercher les **poux**
De leurs enfants, les petits **choux**
En les tenant sur leur **genoux**.

Leurs yeux d'or sont
Leurs becs sont durs
Ils sont doux comme des
Mais aux hiboux point de **genoux** !



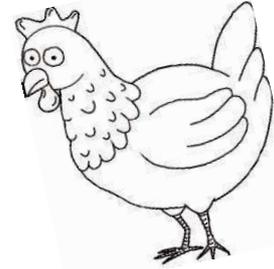
comme des **bijoux**,
comme des **cailloux**,
joux ,

D'après Robert Desnos

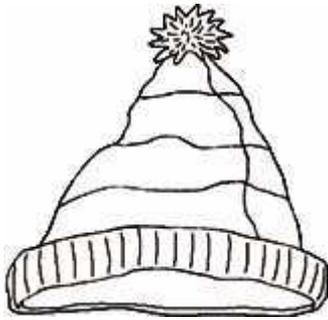
LE PLURIEL DES NOMS

1) Relie correctement.

- | | | |
|---------------|---|--------------------|
| un bonnet | • | |
| les papillons | • | |
| des roues | • | • SINGULIER |
| la poule | • | • PLURIEL |
| le gâteau | • | |
| des rats | • | |



2) Relie chaque mot singulier avec son pluriel.

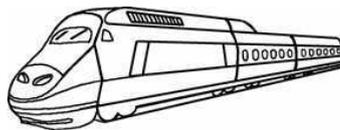


- | | | | |
|---------------|---|---|-------------|
| un bonnet | • | • | une roue |
| les papillons | • | • | un rat |
| des roues | • | • | des bonnets |
| la poule | • | • | les poules |
| le gâteau | • | • | les gâteaux |
| des rats | • | • | le papillon |

3) Complète avec les déterminants : des - mes - les - ses - tes - nos - ces

un loup → loups son ami → amis notre force → forces

ma feuille → feuilles ta carte → cartes ce train → trains



ton chat → chats la pile → piles cette maison → maisons

le lion → lions une dent → dents mon vélo → vélos

LE PLURIEL DES NOMS **CORRECTION**

1) Relie correctement.

un bonnet		SINGULIER
les papillons		PLURIEL
des roues		
la poule		
le gâteau		
des rats		

2) Relie chaque mot singulier avec son pluriel ou réciproquement.

un bonnet		une roue
les papillons		un rat
des roues		des bonnets
la poule		les poules
le gâteau		les gâteaux
des rats		le papillon

3) Complète avec les déterminants : des - mes - les - ses - tes - nos - ces

un loup → **des** loups

son ami → **ses** amis

notre force → **nos** forces

ma feuille → **mes** feuilles

ta carte → **tes** cartes

ce train → **ces** trains

ton chat → **tes** chats

la pile → **les** piles

cette maison → **ces** maisons

le lion → **les** lions

une dent → **des** dents

mon vélo → **mes** vélos

LE PLURIEL DES NOMS ET DES ADJECTIFS

1) Mets ces mots au pluriel.

une porte → **des**

un livre → **des**

un cheveu → **des**

un lion → **des**

un gâteau → **des**

un mouchoir → **des**

une galette → **des**

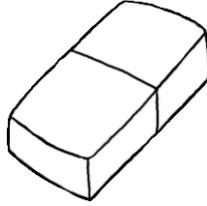
une quille → **des**

une dent → **des**

une brosse → **des**

un château → **des**

une gomme → **des**



2) Mets ces expressions au pluriel.

la voiture grise → **les**

un beau camion → **des**

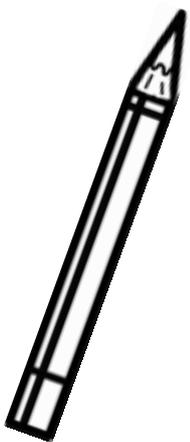
cette grande maison → **ces**

ma bague rouge → **mes**

ce long chemin → **ces**

ton petit vélo → **tes**

3) Relie correctement chaque mot avec sa lettre au pluriel.



crayon •

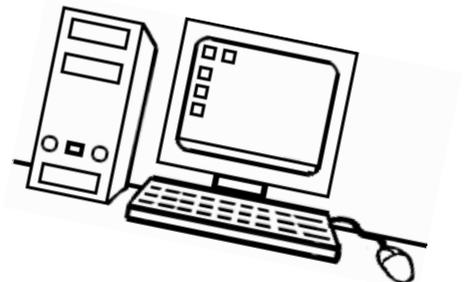
exercice •

tuyau • • S

verrou • • X

cadeau •

ordinateur •



LE PLURIEL DES NOMS ET DES ADJECTIFS **CORRECTION**

1) Mets ces mots au pluriel.

une porte → **des portes**

un livre → **des livres**

un cheveu → **des cheveux**

un lion → **des lions**

un gâteau → **des gâteaux**

un mouchoir → **des mouchoirs**

une galette → **des galettes**

une quille → **des quilles**

une dent → **des dents**

une brosse → **des brosses**

un château → **des châteaux**

une gomme → **des gommes**

2) Mets ces expressions au pluriel.

la voiture grise → **les voitures grises**

un beau camion → **des beaux camions**

cette grande maison → **ces grandes maisons**

ma bague rouge → **mes bagues rouges**

ce long chemin → **ces longs chemins**

ton petit vélo → **tes petits vélos**

3) Relie correctement chaque mot avec sa lettre au pluriel.

crayon	•		S X
exercice	•		
tuyau	•		
verrou	•		
cadeau	•		
ordinateur	•		

LE PLURIEL DES NOMS ET DES ADJECTIFS

1) Mettre ces mots au pluriel.

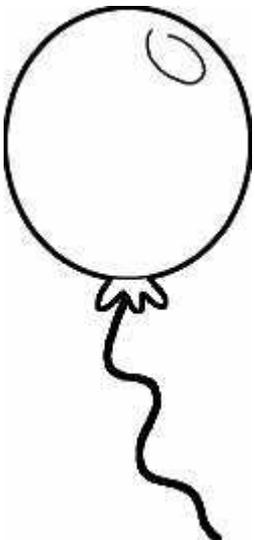
le cahier	.....	son stylo	.....
l'ardoise	.....	ta règle	.....
sa trousse	.....	cette éponge	.....
ce cartable	.....	le tableau	.....
un livre	.....	un dessin	.....
le crayon	.....	notre poésie	.....

2) Écrire au pluriel les expressions entre parenthèses.

- * Mathieu range (son disque)
- * L'abeille butine (la fleur)
- * La rivière inonde (le pré)
- * Nous retournons (une crêpe)
- * Tu nettoies (l'allée)du jardin.
- * Maman cire (le meuble)
- * Vous ouvrez (la fenêtre)
- * Le vent gonfle (la voile)
- * J'écoute (une chanson)
- * L'athlète se muscle (le bras)



3) Écrire ces groupes nominaux au pluriel.



- * ce gros chat
- * le vieux seau
- * une bonne leçon
- * un cheveu fin
- * son oiseau bleu
- * ton ballon rouge
- * leur jeu facile
- * le tuyau percé
- * ce beau cadeau
- * ma jolie robe

LE PLURIEL DES NOMS ET DES ADJECTIFS **CORRECTION**

1) Mettre ces mots au pluriel.

le cahier	les cahiers	son stylo	ses stylos
l'ardoise	les ardoises	ta règle	tes règles
sa trousse	ses trousse	cette éponge	ces éponges
ce cartable	ces cartables	le tableau	les tableaux
un livre	des livres	un dessin	des dessins
le crayon	les crayons	notre poésie	nos poésies

2) Écrire au pluriel les expression entre parenthèses.

- * Mathieu range son disque **ses disques**.
- * L'abeille butine **les fleurs**.
- * La rivière inonde **les prés**.
- * Nous retournons **des crêpes**.
- * Tu nettoies **les allées** du jardin.
- * Maman cire **les meubles**.
- * Vous ouvrez **les fenêtres**.
- * Le vent gonfle **les voiles**.
- * J'écoute **des chansons**.
- * L'athlète se muscle **les bras**.

3) Écrire ces groupes nominaux au pluriel.

- * ce gros chat **ces gros chats**
- * le vieux seau **les vieux seaux**
- * une bonne leçon **des bonnes leçons**
- * un cheveu fin **des cheveux fins**
- * son oiseau bleu **ses oiseaux bleus**
- * ton ballon rouge **tes ballons rouges**
- * leur jeu facile **leurs jeux faciles**
- * le tuyau percé **les tuyaux percés**
- * ce beau cadeau **ces beaux cadeaux**
- * ma jolie robe **mes jolies robes**

LE PLURIEL DES NOMS EN AL, AU, EAU, EU, AIL, OU

1) Écris au pluriel.

le château	→	un étai	→
un noyau	→	un tuyau	→
un landau	→	un seau	→
un taureau	→	une peau	→
un poteau	→	une eau	→
un pipeau	→	le tableau	→
un drapeau	→	un tonneau	→

2) Même exercice.

un animal	→	un journal	→
un bocal	→	un caporal	→
un bal	→	un canal	→
un total	→	le carnaval	→
un chacal	→	un général	→
un émail	→	un vitrail	→
un soupirail	→	un détail	→
le travail	→	le corail	→
un rail	→	un ail	→

3) Écris au pluriel.

un hibou endormi	→
un bambou creux	→
le gouvernail du bateau	→
le caillou du ruisseau	→
un travail matinal	→
un jeu brutal	→
un journal sérieux	→
un capital important	→
un cheveu roux	→
un combat naval	→

LE PLURIEL DES NOMS EN AL, AU, EAU, EU, AIL, OU **CORRECTION**

1) Écris au pluriel.

le château	→ les châteaux	un étau	→ des étaux
un noyau	→ des noyaux	un tuyau	→ des tuyaux
un landau	→ des landaus	un seau	→ des seaux
un taureau	→ des taureaux	une peau	→ des peaux
un poteau	→ des poteaux	une eau	→ des eaux
un pipeau	→ des pipeaux	le tableau	→ les tableaux
un drapeau	→ des drapeaux	un tonneau	→ des tonneaux

2) Même exercice.

un animal	→ des animaux	un journal	→ des journaux
un bocal	→ des bocaux	un caporal	→ des caporaux
un bal	→ des bals	un canal	→ des canaux
un total	→ des totaux	le carnaval	→ les carnivals
un chacal	→ des chacals	un général	→ des généraux
un émail	→ des émaux	un vitrail	→ des vitraux
un soupirail	→ des soupiraux	un détail	→ des détails
le travail	→ les travaux	le corail	→ les coraux
un rail	→ des rails	un ail	→ des aulx

3) Écris au pluriel.

un hibou endormi	→ des hiboux endormis
un bambou creux	→ des bambous creux
le gouvernail du bateau	→ les gouvernails des bateaux
le caillou du ruisseau	→ les cailloux des ruisseaux
un travail matinal	→ des travaux matinaux
un jeu brutal	→ des jeux brutaux
un journal sérieux	→ des journaux sérieux
un capital important	→ des capitaux importants
un cheveu roux	→ des cheveux roux
un combat naval	→ des combats navals

LE PLURIEL DES NOMS EN AU, EAU, EU, OU

1) Écris au pluriel.

un jeu	→	.....	un émeu	→	.....
un bleu	→	.....	un milieu	→	.....
un pneu	→	.....	un adieu	→	.....
un dieu	→	.....	un pieu	→	.....
un aveu	→	.....	un neveu	→	.....

2) Même exercice.

un trou	→	.....	un sou	→	.....
un coucou	→	.....	un hibou	→	.....
un verrou	→	.....	un voyou	→	.....
un fou	→	.....	un pou	→	.....
un caillou	→	.....	un écrou	→	.....
un cachou	→	.....	un toutou	→	.....
le genou	→	.....	le bambou	→	.....

3) Même exercice.

un seau	→	.....	un taureau	→	.....
une peau	→	.....	un poteau	→	.....
un tuyau	→	.....	un landau	→	.....
le tableau	→	.....	un drapeau	→	.....
un tonneau	→	.....	un chalumeau	→	.....

4) Même exercice.

un beau mérrou	→	.....
le château médiéval	→	.....
mon neveu espagnol	→	.....
un pneu bleu	→	.....
un bijou coûteux	→	.....
un grand trou	→	.....
un gros cadeau	→	.....
un écrou serré	→	.....

LE PLURIEL DES NOMS EN AU, EAU, EU, OU **CORRECTION**

1) Écris au pluriel.

un jeu	→	des jeux	un émeu	→	des émeus
un bleu	→	des bleus	un milieu	→	des milieux
un pneu	→	des pneus	un adieu	→	des adieux
un dieu	→	des dieux	un pieu	→	des pieux
un aveu	→	des aveux	un neveu	→	des neveux

2) Même exercice.

un trou	→	des trous	un sou	→	des sous
un coucou	→	des coucous	un hibou	→	des hiboux
un verrou	→	des verrous	un voyou	→	des voyous
un fou	→	des fous	un pou	→	des poux
un caillou	→	des cailloux	un écrou	→	des écrous
un cachou	→	des cachous	un toutou	→	des toutous
le genou	→	les genoux	le bambou	→	les bambous

3) Même exercice.

un seau	→	des seaux	un taureau	→	des taureaux
une peau	→	des peaux	un poteau	→	des poteaux
un tuyau	→	des tuyaux	un landau	→	des landaus
le tableau	→	les tableaux	un drapeau	→	des drapeaux
un tonneau	→	des tonneaux	un chalumeau	→	des chalumeaux

4) Même exercice.

un beau mérrou	→	des beaux mérrous
le château médiéval	→	les châteaux médiévaux
mon neveu espagnol	→	mes neveux espagnols
un pneu bleu	→	des pneus bleus
un bijou coûteux	→	des bijoux coûteux
un grand trou	→	des grands trous
un gros cadeau	→	des gros cadeaux
un écrou serré	→	des écrous serrés

SINGULIER ET PLURIEL

Evelyne DEBUT

COLORIE en vert la case qui contient le pluriel correct de chaque mot.

singulier	Quel est le pluriel correct ?	
un cheval	des chevaux	des chevaux
un clou	des clous	des cloux
une roue	des roue	des roues
une bague	des bagues	des baguex
un pneu	des pneux	des pneus
un vitrail	des vitrails	des vitraux
un éventail	des éventails	des éventaux
un chapeau	des chapeaux	des chapeaus
un exercice	des exercicex	des exercices
un œil	des yeux	des œils
un genou	des genous	des genoux
une noix	des noixs	des noix
une fleur	des fleurs	des fleurx
un travail	des travaux	des travaux
un hibou	des hibous	des hiboux
un carnaval	des carnavaux	des carnavals
un tuyau	des tuyaux	des tuyaus
une brebis	des brebis	des brebix
un rail	des railx	des rails
un hôpital	des hôpitaux	des hôpitals

SINGULIER ET PLURIEL

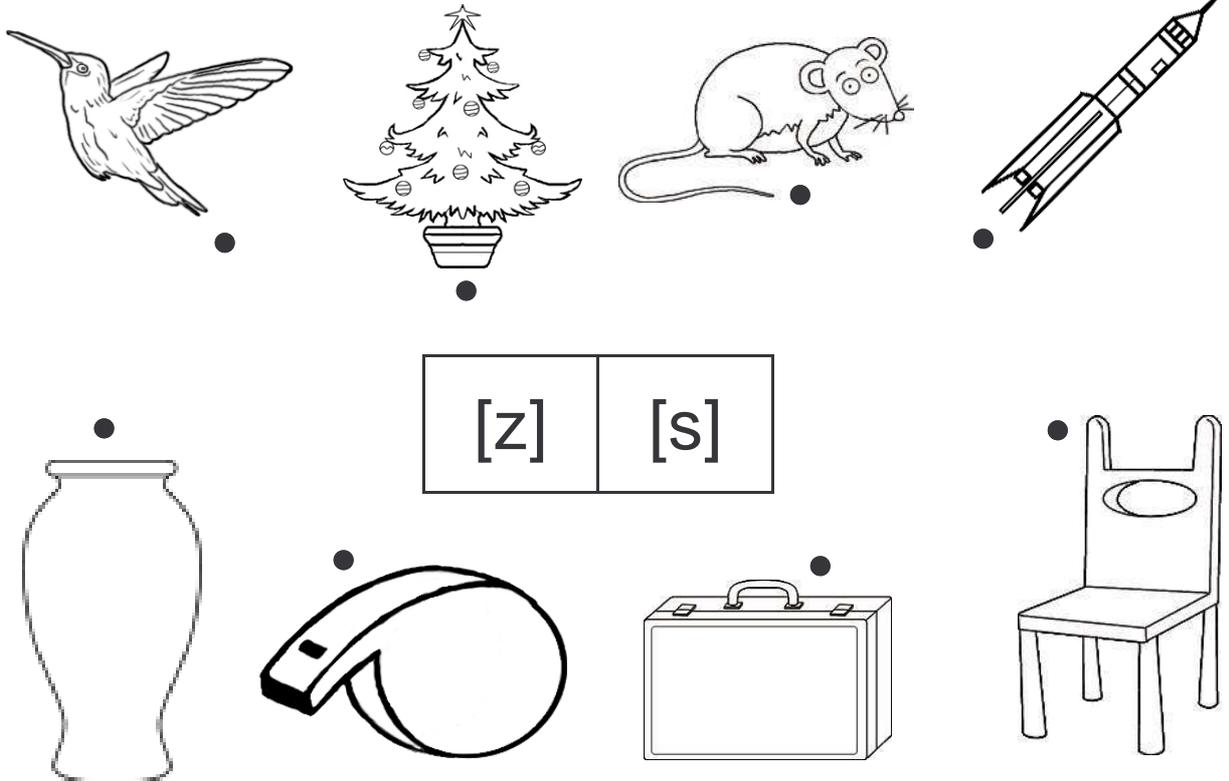
CORRECTION

COLORIE en vert la case qui contient le pluriel correct de chaque mot.

singulier	Quel est le pluriel correct ?	
un cheval	des chevaux	des chevaux
un clou	des clous	des cloux
une roue	des roue	des roues
une bague	des bagues	des baguex
un pneu	des pneux	des pneus
un vitrail	des vitrails	des vitraux
un éventail	des éventails	des éventaux
un chapeau	des chapeaux	des chapeaus
un exercice	des exercicex	des exercices
un œil	des yeux	des œils
un genou	des genous	des genoux
une noix	des noixs	des noix
une fleur	des fleurs	des fleurx
un travail	des travaux	des travailx
un hibou	des hibous	des hiboux
un carnaval	des carnavaux	des carnivals
un tuyau	des tuyaux	des tuyaus
une brebis	des brebis	des brebix
un rail	des railx	des rails
un hôpital	des hôpitaux	des hôpitalex

LA LETTRE S QUI SE PRONONCE [Z] OU [S]

1) Relie chaque dessin avec le son qui lui correspond.



2) Dans chaque phrase, entoure les mots où tu entends le son [z].

- Cette famille habite dans une belle maison.
- Ce sont nos voisins depuis plus d'un mois.
- Je n'ai pas mis longtemps à retenir leurs visages.
- Ce soir, nous faisons un repas ensemble.

3) Complète les mots avec s ou ss.

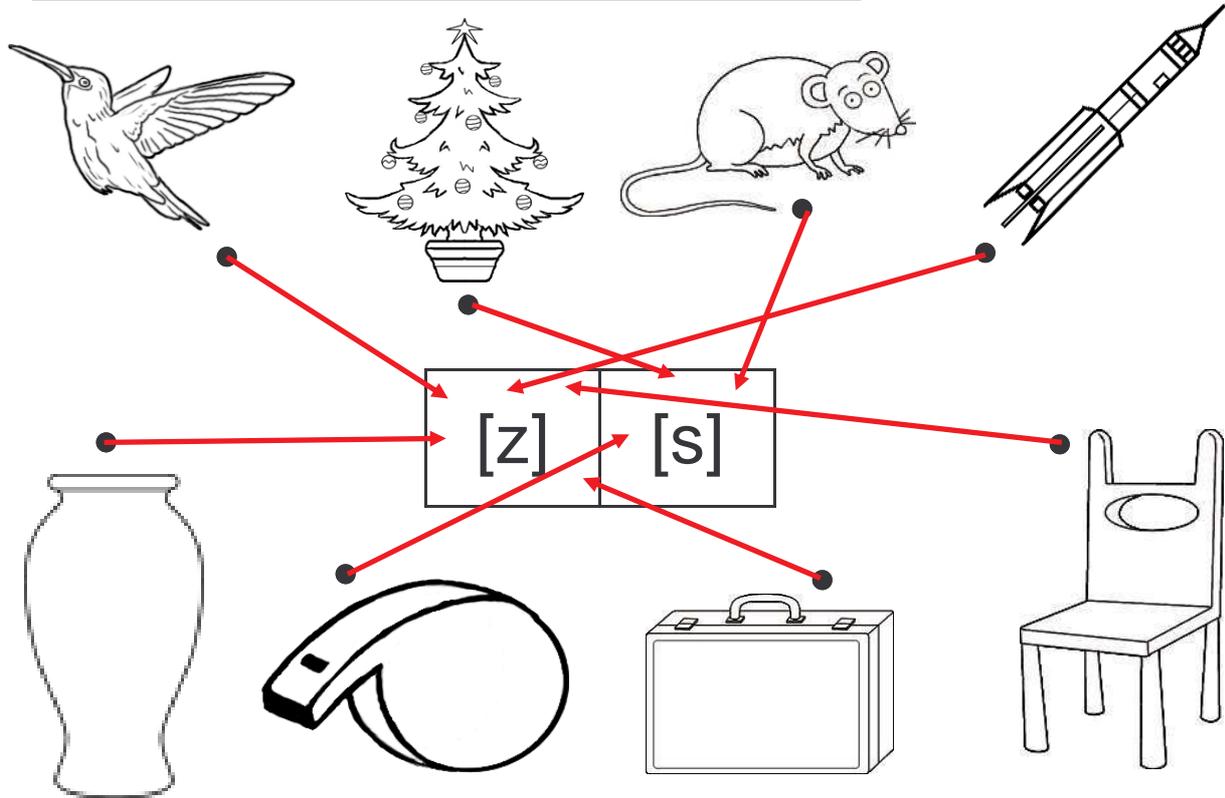
une cla....e un dé....ert la ceri....e ma vali....e une pa....e

per....onne la vi....ion le de....ert une chan....on cette dée....e

ti....er la vite....e ta cui....ine sa cui....e une frai....e

LA LETTRE S QUI SE PRONONCE [Z] OU [S]
CORRECTION

1) Relie chaque dessin avec le son qui lui correspond.



2) Dans chaque phrase, entoure les mots où tu entends le son [z].

- Cette famille habite dans une belle **maison**.
- Ce sont nos **voisins** depuis plus d'un mois.
- Je n'ai pas mis longtemps à retenir leurs **visages**.
- Ce soir, nous **faisons** un repas ensemble.

3) Complète les mots avec s ou ss.

une classe

un désert

la cerise

ma valise

une passe

personne

la vision

le dessert

une chanson

cette déesse

tisser

la vitesse

ta cuisine

sa cuisse

une fraise

LES PRONOMS DEVANT LE VERBE.

AVANT DE METTRE LA TERMINAISON, RECHERCHE LE SUJET !

1) Mets la terminaison au présent de l'indicatif.

Je <i>les</i> cherch.....	Tu <i>le</i> guéri.....	Tu <i>lui</i> obéi.....
Tu <i>lui</i> demand.....	Il <i>me</i> choisi.....	Il <i>les</i> écras.....
Ils <i>le</i> partag.....	Tu <i>l'</i> atten.....	Ils <i>le</i> lanc.....
Il <i>nous</i> group.....	Ils <i>la</i> cass.....	On <i>te</i> reproch.....
On <i>les</i> allum.....	On <i>les</i> enten.....	Ils <i>la</i> rapport.....

2) Même exercice.

Je ramass..... les feuilles mortes et je *les* entass..... . L'enfant déchir..... son sur-
vêtement, ses parents *le* grond..... . Jean-Paul appren..... ses leçons et *les* ré-
cit..... à son père. Les pédales des bicyclettes tourn..... vite et brill..... au soleil.
Les chiens effrai..... la volaille et *la* dispers..... . Les élèves regard..... leur maître
et *l'*écout..... .

3) Mets la terminaison à l'imparfait de l'indicatif.

Les chevaux pren..... leur élan, saut..... l'obstacle et *le* heurt..... . Les chasseurs
tu..... le gibier, les chiens *le* rapport..... . L'épicière prépar..... les étagères de sa
boutique et *les* garniss..... de boîtes et de bouteilles. Tu cherch..... la gomme et tu
la trouv..... . Les bûcherons frapp..... le grand chêne, on *les* entend..... de loin.

4) Mets la terminaison au futur simple de l'indicatif.

Mon ami *leur* tend..... la main. Il *me* dir..... la vérité. Je *lui* apprend..... une bonne
nouvelle. On *les* recev..... avec plaisir. Le maître *nous* lir..... une poésie. On cueil-
ler..... les grappes et on *les* porter..... au pressoir. Les rayons du soleil percer.....
la brume et *la* disperser..... . La tempête retourner..... les barques et *les* englou-
tir.....

LES PRONOMS DEVANT LE VERBE.
CORRECTION

1) Mets la terminaison au présent de l'indicatif.

Je <i>les</i> cherche e	Tu <i>le</i> guéris s	Tu <i>lui</i> obéis s
Tu <i>lui</i> demandes es	Il <i>me</i> choisit t	Il <i>les</i> écrase e
Ils <i>le</i> partag ent	Tu <i>l'</i> attends ds	Ils <i>le</i> lancent ent
Il <i>nous</i> groupe e	Ils <i>la</i> cassent ent	On <i>te</i> reproche e
On <i>les</i> allume e	On <i>les</i> entend d	Ils <i>la</i> rapportent ent

2) Même exercice.

Je ramasse**e** les feuilles mortes et je *les* entasse**e**. L'enfant déchire**e** son survêtement, ses parents *le* grond**ent**. Jean-Paul apprend**d** ses leçons et *les* récite**e** à son père. Les pédales des bicyclettes tourn**ent** vite et brill**ent** au soleil. Les chiens effraie**ent** la volaille et *la* dispers**ent**. Les élèves regard**ent** leur maître et *l'*écout**ent**.

3) Mets la terminaison à l'imparfait de l'indicatif.

Les chevaux pren**aient** leur élan, sauta**aient** l'obstacle et *le* heurt**aient**. Les chasseurs tu**aient** le gibier, les chiens *le* rapport**aient**. L'épicière prépar**ait** les étagères de sa boutique et *les* garniss**ait** de boîtes et de bouteilles. Tu cherch**ais** la gomme et tu *la* trouv**ais**. Les bûcherons frapp**aient** le grand chêne, on *les* entend**ait** de loin.

4) Mets la terminaison au futur simple de l'indicatif.

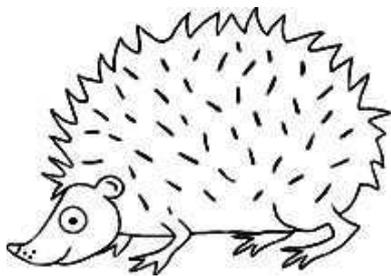
Mon ami *leur* tendr**a** la main. Il *me* dir**a** la vérité. Je *lui* apprendr**ai** une bonne nouvelle. On *les* recev**ra** avec plaisir. Le maître *nous* lir**a** une poésie. On cueillera**a** les grappes et on *les* portera**a** au pressoir. Les rayons du soleil percer**ont** la brume et *la* disperser**ont**. La tempête retourner**a** les barques et *les* engloutira**a**.

LE SON [e]

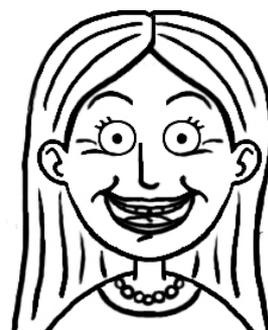
1) Complète les phrases situées sous les images.



Le aime
bien la chaleur.



Ce petit mammifère
est un.....



Pourquoi est-ce que
vous ?

2) Complète le tableau comme le montre l'exemple.

fermer → *un magasin fermé* → *une porte fermée* → *vous fermez*

coincer → un clou → une vis →

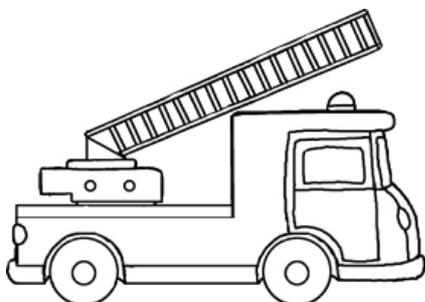
agrafer un livre → une revue →

..... → un vert foncé → une couleur →

..... → un placard → une case rangée →

..... → un four → une perceuse → vous branchez

3) Complète avec é, er ou ez.



Quand l'incendie s'est d.....clar....., les pompi.....s
sont arriv.....s vraiment très vite. Ils ont sauv..... un
monsieur quitait prisonni..... dans son greni.....
Ils lui ont dit :

- Vous pouv..... descendre par la grandechelle !

Dépêch.....-vous, le feu va arriv..... !

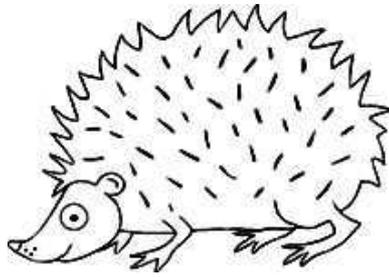


LE SON [e]
CORRECTION

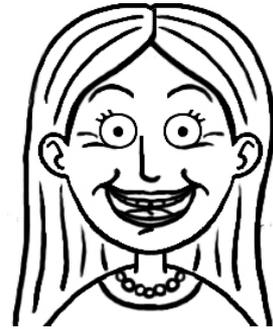
1) Complète les phrases situées sous les images.



Le **palmier** aime bien
la chaleur.



Ce petit mammifère
est un **hérisson**.

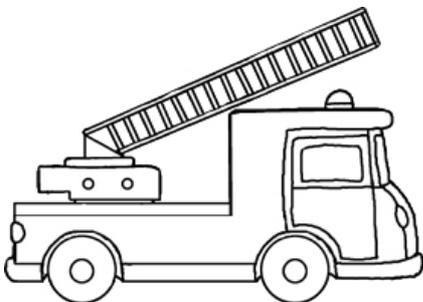


Pourquoi est-ce que
vous **riez** ?

2) Complète le tableau comme le montre l'exemple.

fermer →	un magasin fermé →	une porte fermée →	vous fermez
coincer →	un clou coincé →	une vis coincée →	vous coincez
agrafer →	un livre agrafé →	une revue agrafée →	vous agrafez
foncer →	un vert foncé →	une couleur foncée →	vous foncez
ranger →	un placard rangé →	une case rangée →	vous rangez
brancher →	un four branché →	une perceuse branchée →	vous branchez

3) Complète avec é, er ou ez.



Quand l'incendie s'est **déclaré**, les pompiers sont arri-
vés vraiment très vite. Ils ont sauvé un monsieur qui
était prisonnier dans son grenier.

Ils lui ont dit :

- Vous pouvez descendre par la grande **échelle** ! Dé-
pêchez-vous, le feu va arriver !

LE SON [ɛ]

1) Entoure les mots qui ne contiennent pas le son [ɛ].

MAISON - MER - COURRIER - POULET - FORET - PÉDALO - CACHET - CAFÉ - NEIGE

2) Complète chaque mot avec e, è ou ê.

- Le p...re de mon ami a p...rdu son portefeuille dans la for...t.
- Simon a mis la t...te dans la rivi...re.
- Ce brasel...t est m...rv...illeux ; il est fait de magnifiques p...rles.
- Le li...vre se régale en mangeant le fruit du ch...ne
- Une gu...pe s'est approchée de nous alors que nous mangions des cr...pes.

3) Écris le féminin des mots suivants.



le boulanger

la



le cuisinier

la

4) Complète avec ai ou ei.

une bal.....ne

de la l.....ne

un bal.....

tr.....ze

une fr.....se

la v.....sselle

la r.....ne

une ab.....lle

une pl.....e

fr.....ner

la monn.....e

de la p.....ne

LE SON [ɛ]
CORRECTION

1) Entoure les mots qui ne contiennent pas le son [ɛ].

MAISON - MER - **COURRIER** - POULET - FORET - **PÉDALO** - CACHET - **CAFÉ** - NEIGE

2) Complète chaque mot avec e, è ou ê.

- Le p**è**re de mon ami a p**er**du son portefeuille dans la for...t.
- Simon a mis la t**ê**te dans la rivi**è**re.
- Ce brace**l**et est m**er**veilleux ; il est fait de magnifiques p**er**les.
- Le li**è**vre se régale en mangeant le fruit du ch**ê**ne.
- Une gu**ê**pe s'est approchée de nous alors que nous mangions des cr**ê**pes.

3) Écris le féminin des mots suivants.



le boulanger

la **boulangère**



le cuisinier

la **cuisinière**

4) Complète avec ai ou ei.

une bal**ei**ne

de la l**ai**ne

un bal**ai**

tre**ize**

une fra**ie**se

la va**ie**sselle

la r**ei**ne

une abe**ie**lle

une pla**ie**

fre**i**ner

la monna**ie**

de la p**ei**ne

LE SON [F]

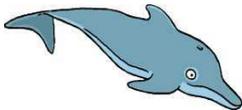
1) Complète les phrases avec le mot représenté par l'image.



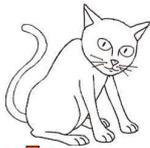
L'arbitre a mis son dans sa poche.



Ce sent vraiment très bon.



Certains pensent que le est un poisson !



Le chat peut rentrer ses quand il n'en sert pas.



Mr Rives s'est rendu à la de garde.

2) Colorie les cases des mots qui ne sont pas bien orthographiés.

feuille	éléfant	giraffe	phoque
---------	---------	---------	--------

café	chauffage	alfabet	refuser
------	-----------	---------	---------

téléphone	phrisson	strofe	phrase
-----------	----------	--------	--------

3) Complète avec f, ff ou ph.

En Egypte, desouilles ont eu lieu a.....in de découvrir le sarco.....age d'un



.....araon inconnu. Il aallu beaucoup d'e.....orts, le soleil

chau.....ait trèsort ! L'a.....aire aailli raté mais,inalement,

tout s'est bien terminé.

LE SON [F] **CORRECTION**

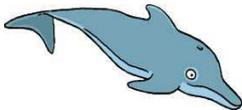
1) Complète les phrases avec le mot représenté par l'image.



L'arbitre a mis son **sifflet** dans sa poche.



Ce **parfum** sent vraiment très bon.



Certains pensent que le **dauphin** est un poisson !



Le chat peut rentrer ses **griffes** quand il n'en sert pas.



Mr Rives s'est rendu à la **pharmacie** de garde.

2) Colorie les cases des mots qui ne sont pas bien orthographiés.

feuille	éléfant	giraffe	phoque
---------	---------	---------	--------

café	chauffage	alfabet	refuser
------	-----------	---------	---------

téléphone	phrisson	strofe	phrase
-----------	----------	--------	--------

3) Complète avec f, ff ou ph.

En Egypte, des **f**ouilles ont eu lieu **a**fin de découvrir le sarcoph**ph**age d'un **ph**araon



inconnu. Il a **f**allu beaucoup d'**eff**orts, le soleil chau**ff**ait très **f**ort ! L'**af**-**f**aire a **f**ailli raté mais, **f**inalement, tout s'est bien terminé.

LE SON [j]

Une collection

Yannick fait collection de coquillages. Son oncle, qui voyage beaucoup, lui en rapporte de merveilleux. Le plus beau et le plus gros vient des Antilles : ce sont des îles lointaines où il y a beaucoup de soleil. Le plus petit et le plus curieux, il l'a trouvé en fouillant le sable, l'été dernier.

1) Entourer tous les mots du texte contenant le son [j] et les ranger dans le tableau ci-dessous.

i	y	il	ill	ille

2) Barrer les mots dans lesquels on n'entend pas le son [j].

un papillon - tranquille - payer - rien - joyeux - un pays - un pyjama - la famille - la ville - crier - mille - une abeille - la baignoire - une coquille - le gymnase - appuyer - une lionne - le pied - la cueillette - une fille - un bijou - une poêle - une quille - un espion

3) Écrire les noms qui correspondent.

Travailler le Réveiller le

Voyager le Cueillir la

Sommeiller le Merveilleux la

4) Compléter avec "y" ou "i".

le ch..en cr..er de la pa..lle un fo..er du pap..er un cra..on

une gr..lle abo..er s'ennu..er le l..on une feu..lle un pomp..er

LE SON [j] **CORRECTION**

Une collection

Yannick fait collection de coquillages. Son oncle, qui voyage beaucoup, lui en rapporte de merveilleux. Le plus beau et le plus gros vient des Antilles : ce sont des îles lointaines où il y a beaucoup de soleil. Le plus petit et le plus curieux, il l'a trouvé en fouillant le sable, l'été dernier.

1) Entourer tous les mots du texte contenant le son [j] et les ranger dans le tableau ci-dessous.

i	y	il	ill	ille
curieux collection dernier vient	Yannick voyage	soleil	coquillages merveilleux fouillant	Antilles

2) Barrer les mots dans lesquels on n'entend pas le son [j].

un papillon - ~~tranquille~~ - payer - rien - joyeux - ~~un pays~~ - ~~un pyjama~~ - la famille - ~~la ville~~ - crier - ~~mitte~~ - une abeille - ~~la baignoire~~ - une coquille - ~~le gymnase~~ - appuyer - une lionne - le pied - la cueillette - une fille - ~~un bijou~~ - ~~une poète~~ - une quille - un espion

3) Écrire les noms qui correspondent.

Travailler le **travail**

Réveiller le **réveil**

Voyager le **voyage**

Cueillir la **cueillette**

Sommeiller le **sommeil**

Merveilleux la **merveille**

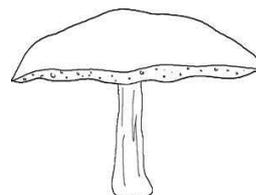
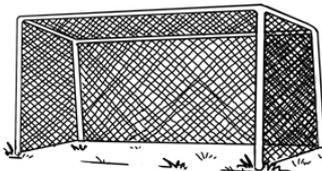
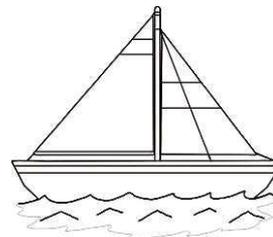
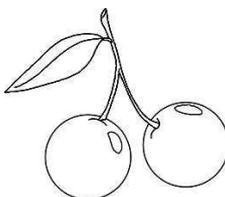
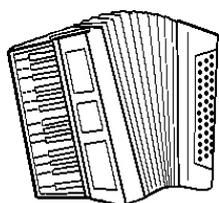
4) Compléter avec "y" ou "i".

le chien crier de la paille un foyer du papier un crayon

une grille aboyer s'ennuyer le lion une feuille un pompier

LE SON [K]

1) Colorie les images dans lesquelles tu entends le son [k].



2) Complète chaque mot avec c, k, ch ou qu.

un li.....ide

monartable

pi.....orer

des hari.....ots

deuxiwis

cette é.....ole

un a.....arium

ton sa.....

l'or.....estre

le pho.....e

unalendrier

ceangourou

une bri.....e

leronomètre

tonimono

.....atre

dé.....oller

le be.....

un pa.....et

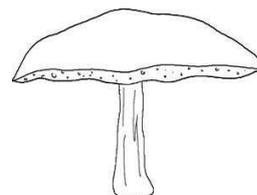
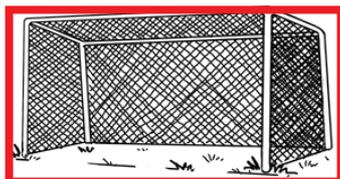
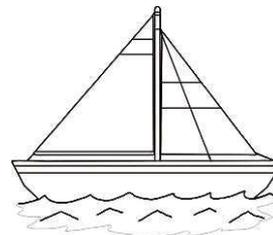
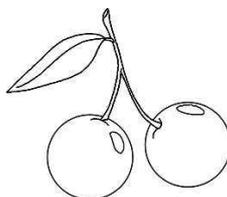
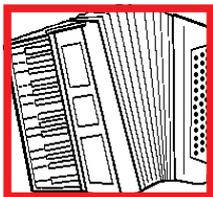
cinqilomètres

3) Réponds aux devinettes avec un mot contenant le son [k].

- Je suis un gros véhicule qui transporte des marchandises :
- Je suis un oiseau parleur, avec de belles couleurs :
- Je suis un sport venu d'Asie où l'on se sert des mains et des pieds :
- Je suis un groupe de personnes qui chantent :
- Je suis un mot qui veut dire "ami" :

LE SON [K]
CORRECTION

1) Colorie les images dans lesquelles tu entends le son [k].



2) Complète chaque mot avec c, k, ch ou qu.

un li**qu**ide

mon **c**artable

pic**o**rer

des haric**o**ts

deux **k**iwis

cette **é**cole

un **a**quarium

ton sac **c**

l'or**ch**estre

le pho**q**ue

un **c**alendrier

ce **k**angourou

une bri**q**ue

le **ch**ronomètre

ton **k**imono

quatre

dé**c**oller

le bec **c**

un pa**q**uet

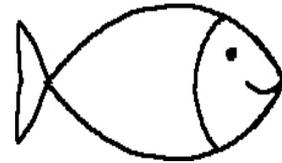
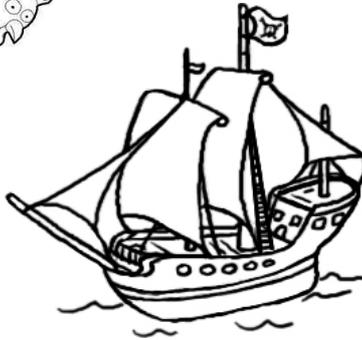
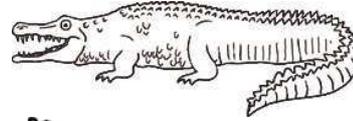
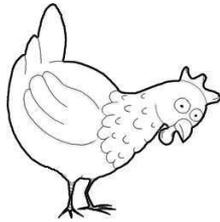
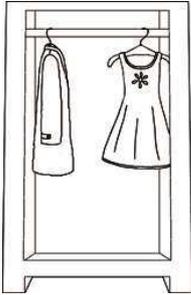
cinq **k**ilomètres

3) Réponds aux devinettes avec un mot contenant le son [k].

- Je suis un gros véhicule qui transporte des marchandises : **camion**
- Je suis un oiseau parleur, avec de belles couleurs : **perroquet**
- Je suis un sport venu d'Asie où l'on se sert des mains et des pieds : **karaté**
- Je suis un groupe de personnes qui chantent : **chorale**
- Je suis un mot qui veut dire "ami" : **copain**

LE SON [O] ET LE SON [O]

1) Colorie les dessins quand tu entends le son [O] ou le son [O].



2) Barre les mots dans lesquels tu n'entends ni le son [O] ni le son [O].

moto plonger château jaune noir gaufre
mois brioche grenouille corde saucisse papillon
coin lion chausson escabeau école clou

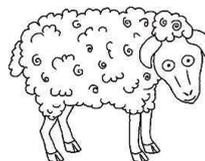
3) Complète avec o, au ou eau.

- Quand il y a un incendie, la sirène s.....ne.
- Paul n'a pas fait de f.....te à sa dictée.
- Ce bat..... transp.....rte des marchandises depuis l'Angleterre.
- Ne va pas tr.....p h.....t ! Tu vas te faire mal !

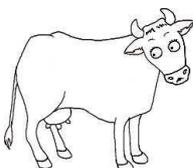
4) Écris le nom du petit de chaque animal.



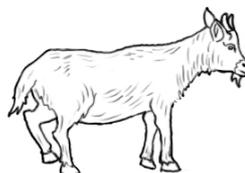
→ le



→ l'



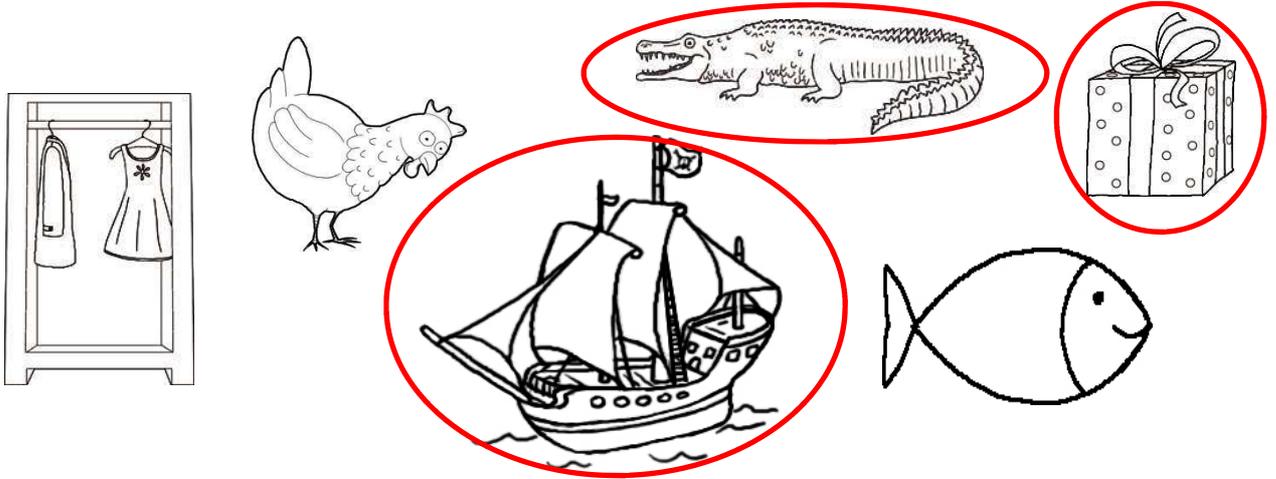
→ le



→ le

LE SON [O] ET LE SON [O]
CORRECTION

1) Colorie les dessins quand tu entends le son [O] ou le son [O].



2) Barre les mots dans lesquels tu n'entends ni le son [O] ni le son [O].

moto ~~plonger~~ château jaune ~~noir~~ gaufre
~~mois~~ brioche ~~grenouille~~ corde saucisse ~~papillon~~
~~coin~~ ~~lion~~ chausson escabeau école ~~clou~~

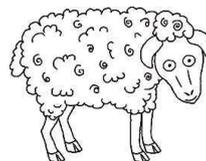
3) Complète avec o, au ou eau.

- Quand il y a un incendie, la sirène **s**onne.
- Paul n'a pas fait de **f**aute à sa dictée.
- Ce bate**e**au transp**o**rte des marchandises depuis l'Angleterre.
- Ne va pas trop **h**aut ! Tu vas te faire mal !

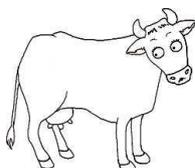
4) Écris le nom du petit de chaque animal.



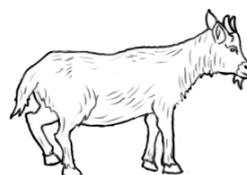
→ le **lionceau**



→ l' **agneau**



→ le **veau**



→ le **chevreau**

LE SON [S]

1) Complète avec s ou ss.

- Matthieu s'est fait une ble.....ure à la cui.....e.
- Ce livre raconte l'hi.....toire d'un mon.....tre.
- Mon cou.....in Marco s'est allongé sur un cou.....in.
- Donne-moi ton adre.....e ; j'irai te rendre vi.....ite !
- Comment avez-vous fait pour gli.....er dans ce fo.....é ?

2) Complète avec c ou ç.

le pou.....e

un hame.....on

la balan.....oire

des exer.....i.....es

laolère

avan.....er

des féli.....itations

ré.....iter

une sour.....e

la Fran.....e

une fran.....aise

un rempla.....ant

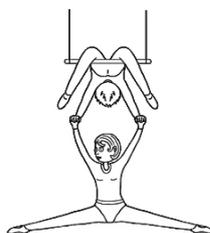
une le.....on

un cri per.....ant

la fa.....ade

3) Complète avec s, ss, c, ç, sc ou t.

méde.....in



acroba.....ie



dan.....er

pi.....ine



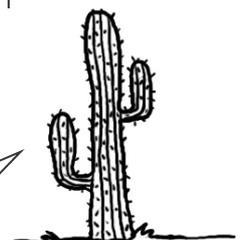
tre.....e



cactu.....



gla.....on



LE SON [S] CORRECTION

1) Complète avec s ou ss.

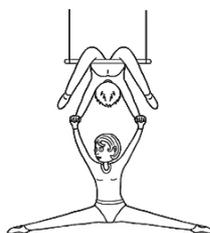
- Matthieu s'est fait une ble**ss**ure à la cui**ss**e.
- Ce livre raconte l'hi**st**oire d'un mon**st**re.
- Mon cou**s**in Marco s'est allongé sur un cou**ss**in.
- Donne-moi ton adre**ss**e ; j'irai te rendre vi**s**ite !
- Comment avez-vous fait pour gli**ss**er dans ce fossé ?

2) Complète avec c ou ç.

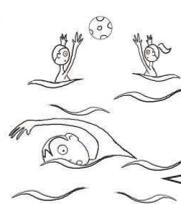
le pou**c**e un hame**ç**on la balan**ç**oire
des exerc**ic**es la **col**ère avan**c**er
des félic**ic**itations ré**ci**ter une sour**c**e
la Fran**c**e une fran**ç**aise un rempla**ç**ant
une le**ç**on un cri per**ç**ant la fa**ç**ade

3) Complète avec s, ss, c, ç, sc ou t.

médec**in**



acrobati**e**



pi**sc**ine

dans**er**



tres**se**



gla**ç**on



cactus



LE SON [Z]

1) Colorie les mots dans lesquels tu entends le son [z].

BOUGIE

GUÊPE

PLAGE

JOURNAL

ROUGEOLE

GUITARE

GOMME

AGITER

2) Complète avec q ou j.

-eudi, un gros ora.....e a éclaté sur notre ré.....ion.
- Bon.....our Monsieur,e voudrais deux tranches deambon.
- Au mois deuin, nous allons déména.....er.
- Les enfants man.....ent du froma.....e dans leardin.
- Le voya.....eur a posé ses baga.....es.

3) Complète avec l'écriture du son [z] qui convient.



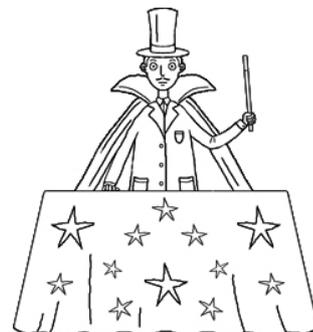
plon.....oir

bou.....ie



.....oyeux

ma.....icien



LE SON [Z]
CORRECTION

1) Colorie les mots dans lesquels tu entends le son [z].



2) Complète avec q ou j.

- **J**eudi, un gros ora**q**ue a éclaté sur notre ré**q**ion.
- Bon**j**our Monsieur, **j**e voudrais deux tranches de **j**ambon.
- Au mois de **j**uin, nous allons démén**q**uer.
- Les enfants mang**q**ent du froma**q**ue dans le **j**ardin.
- Le voya**q**eur a posé ses baga**q**es.

3) Complète avec l'écriture du son [z] qui convient.



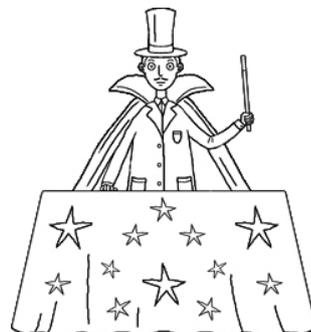
plong**q**eur

bou**q**ie



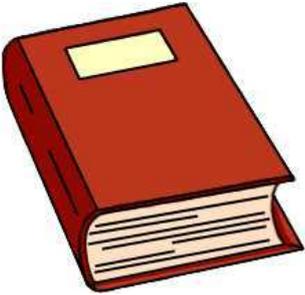
joy**q**eux

mag**q**icien



LES SONS PROCHES

1) Complète avec tr ou vr.



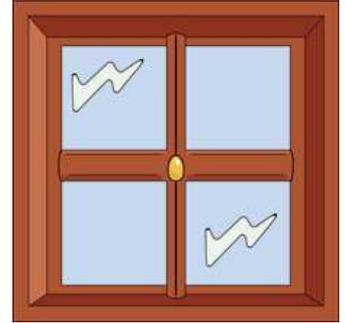
le li.....e



le li.....e



les vi.....es



la vi.....e

2) Complète avec cl ou gl.

- uneasse
- uneace
- une é.....ise
- lesous
- la rè.....e
- unearinette
- uneissade
- leobe

3) Complète avec pr ou br.

- unoblème
- un ar.....e
- laise
- un ca.....ice
- mesetelles
- un co.....a
- deux a.....icots
- jeends

4) Colorie les mots qui sont bien écrits.

le drapeau

une drille

atlatir

un fleuve

un vleuve

le trabe

une grille

aplatir

le brapeau

le crabe

LES SONS PROCHES
CORRECTION

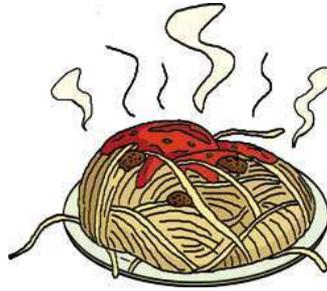
1) Complète avec tr ou vr.



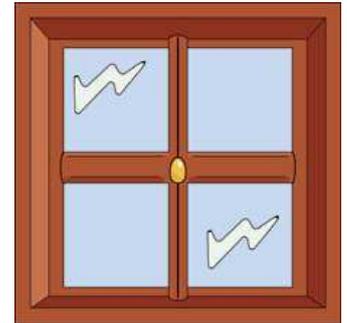
le lit**re**



le liv**re**



les viv**res**



la vit**re**

2) Complète avec cl ou gl.

- une **cl**asse
- une **gl**ace
- une **égl**ise
- les **cl**ous
- la **règl**e
- une **cl**arinette
- une **gl**issade
- le **gl**obe

3) Complète avec pr ou br.

- un **pr**oblème
- un ar**br**e
- la **pr**ise
- un cap**pr**ice
- mes **br**etelles
- un cob**br**a
- deux ab**br**icots
- je **pr**ends

4) Colorie les mots qui sont bien écrits.

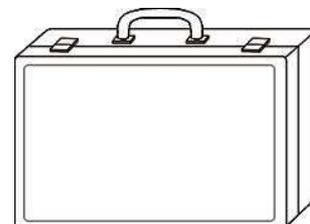


LES SYLLABES

1) Retrouver le mot contenu dans chaque cadre.

lier	ca	va
é	le	co
qû	pi	re
se	va	li
ni	a	mal
te	sque	let

.....
.....
.....
.....
.....
.....



2) Trouver la syllabe qui manque.

PA.....PLUIE

CINÉ.....

.....TAGNE

ES.....GOT

CRO.....DILE

KÉ.....

INFIR.....RE

.....BEAU

DÉ.....VERTE

ÉLÉ.....

CENTI.....TRE

CA.....TALE

3) Découper les mots suivants en syllabes, comme le montre l'exemple.

exemple : bou / ton

marcher

parler

demain

toujours

cinéma

éléphant

domicile

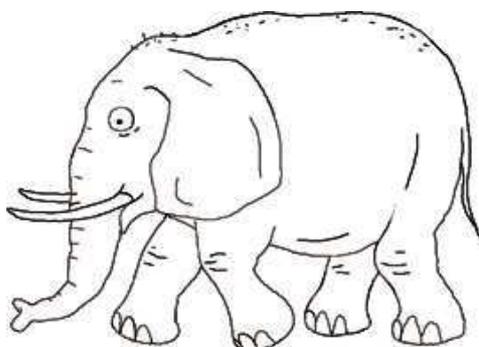
médicament

kiwi

hameau

marronnier

lunettes



LES SYLLABES
CORRECTION

1) Retrouver le mot contenu dans chaque cadre.

lier	ca	va	cavalier
é	le	co	école
qû	pi	re	piqûre
se	va	li	valise
ni	a	mal	animal
te	sque	let	squelette

2) Trouver la syllabe qui manque.

PAR**A**PLUIE CINÉ**MA** **MONTAGNE** ESC**ARGOT**
CRO**CO**DILE KÉ**PI** INFIR**MIÈRE** **CORBEAU**
DÉ**COU**VERTE ÉLÉ**PHANT** CENTI**MÈTRE** CAP**ITALE**

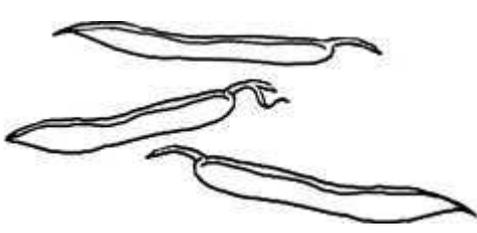
3) Découper les mots suivants en syllabes, comme le montre l'exemple.

exemple : bou / ton

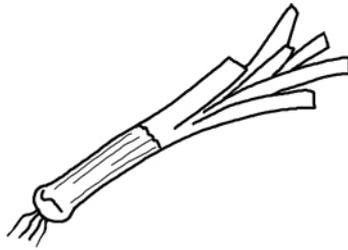
mar / cher par / ler de / main
tou / jours ci / né / ma é / lé / phant
do / mi / ci / le mé / di / ca / ment ki / wi
ha / meau mar / ron / nier lu / net / tes

LES SYLLABES

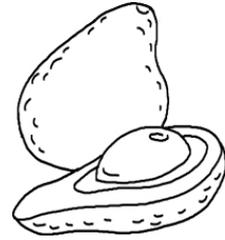
1) Colorie les images quand le mot est bien découpé.



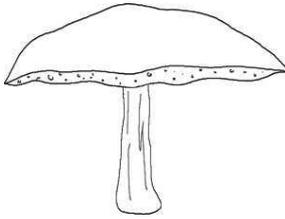
HA / RI / COT



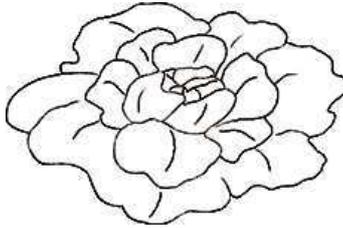
POIRE / AU



A / VO / CAT



CHAMP / IGN / ON



SA / LADE



CITROU / ILLE

2) Combien de syllabes y a-t-il pour chaque mot ?

CARAMEL :

POMPIER :

MERCREDI :

HÉLICOPTÈRE :

COUR :

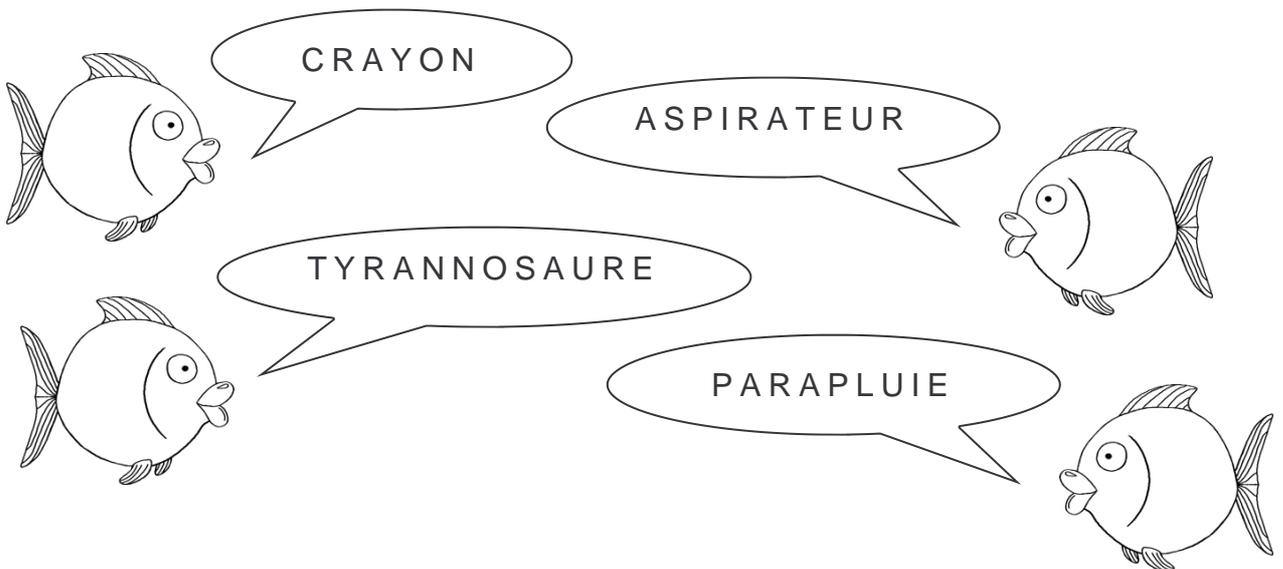
CAMION :

DINOSAURE :

VÉLO :

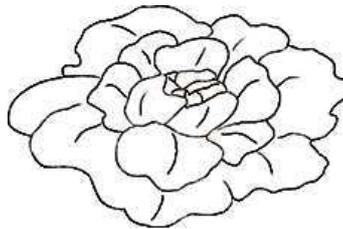
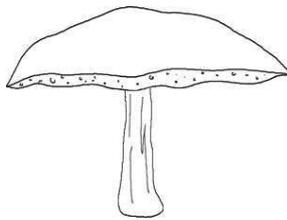
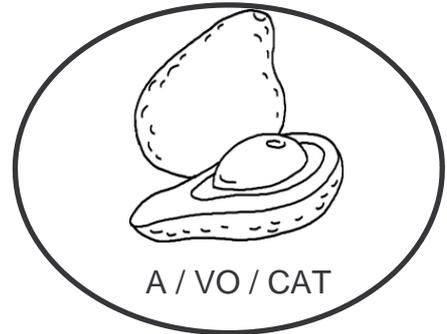
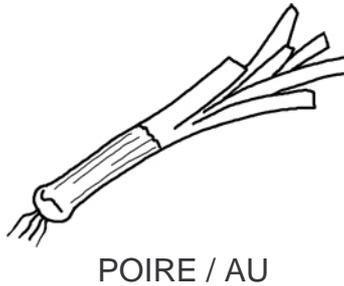
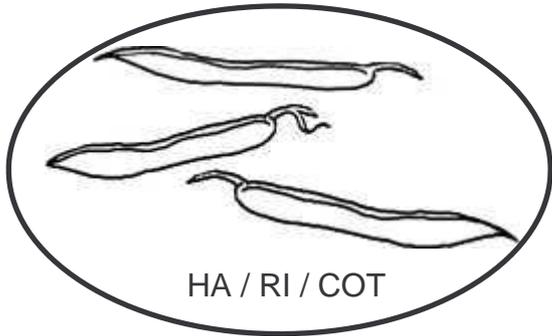
ORDINATEUR :

3) Sépare les syllabes avec un trait rouge.



LES SYLLABES
CORRECTION

1) Colorie les images quand le mot est bien découpé. (je les entoure !)



2) Combien de syllabes y a-t-il pour chaque mot ?

CARAMEL : 3

POMPIER : 2

MERCREDI : 3

HÉLICOPTÈRE : 5

COUR : 1

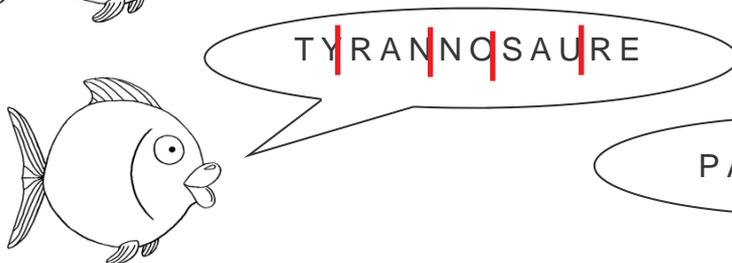
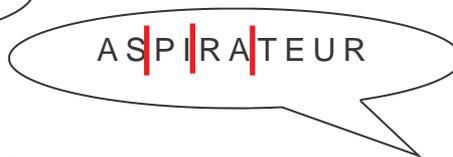
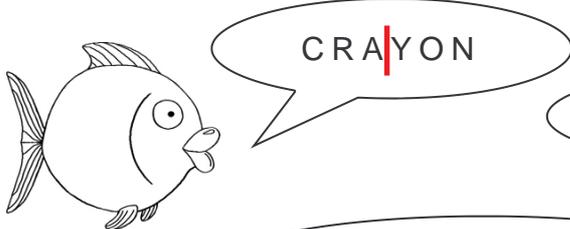
CAMION : 2

DINOSAURE : 4

VÉLO : 2

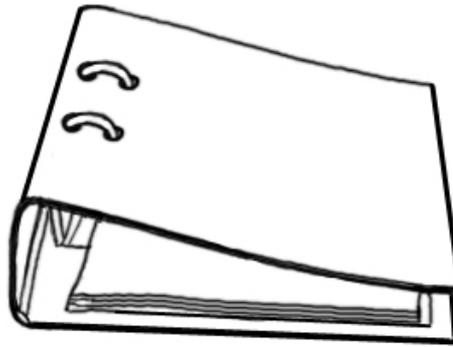
ORDINATEUR : 4

3) Sépare les syllabes avec un trait rouge.



LES SYLLABES PROCHES

1) Relie l'image avec la bonne écriture.



cartable

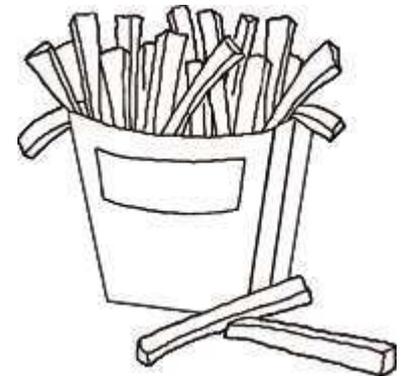
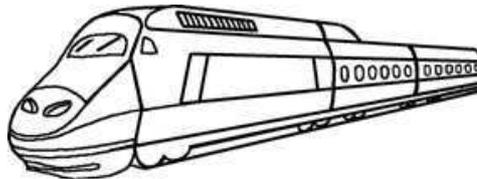
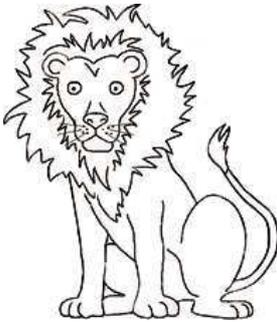
cratable

calseur

classeur

prele

perle



lion

loin

train

trian

firtes

frites

2) Complète chaque mot avec la bonne syllabe.

PLA

PAL

unteau

CRU

CUR

uneche

CAL

CLA

un cha.....

ION

OIN

un champ.....

BIR

BRI

uneque

PRO

POR

unete

BEL

BLE

une ta.....

DRI

DIR

la per.....x

TAR

TRA

unete

PIR

PRI

une im.....merie

GRA

GAR

la géo.....phie

PER

PRE

un im.....méable

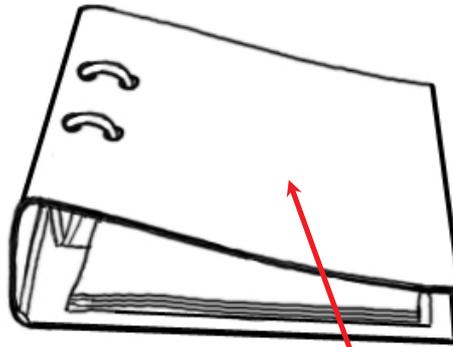
LES SYLLABES PROCHES
CORRECTION

1) Relie l'image avec la bonne écriture.



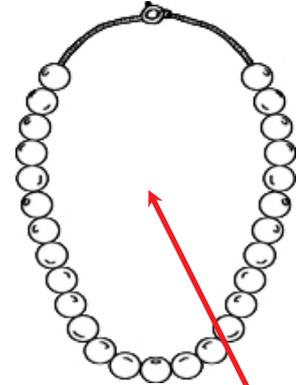
cartable

cratable



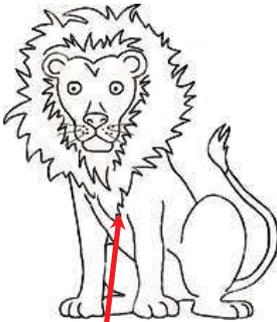
calseur

classeur



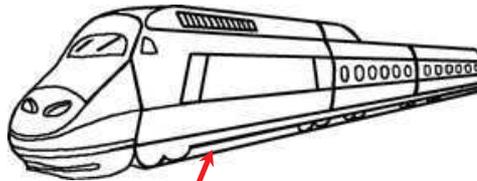
prele

perle



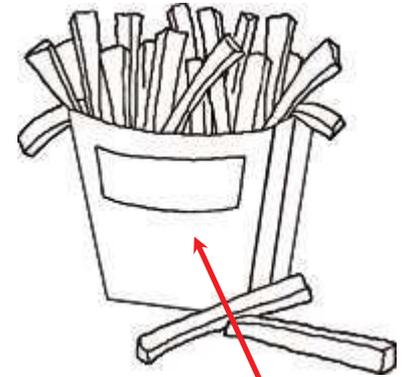
lion

loin



train

trian



firtes

frites

2) Complète chaque mot avec la bonne syllabe.

PLA

PAL

un **plateau**

CRU

CUR

une **cruche**

CAL

CLA

un **chacal**

ION

OIN

un **champion**

BIR

BRI

une **brique**

PRO

POR

une **porte**

BEL

BLE

une **table**

DRI

DIR

la **perdrix**

TAR

TRA

une **tarte**

PIR

PRI

une **imprimerie**

GRA

GAR

la **géographie**

PER

PRE

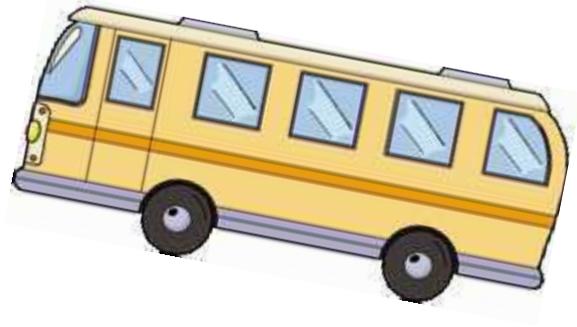
un **impermeable**

LES VERBES EN -DRE AU PRÉSENT DE L'INDICATIF

Les verbes se terminant par **-andre, -endre, -erdre, -ondre, -ordre** et **-oudre** gardent le **d** au présent de l'indicatif.

Exemples :

L'agriculteur répand de l'engrais.
Tu prends le bus ce soir.
Je perds souvent mes clés.
Le candidat répond correctement.
Le coureur se tord la cheville.
Tu couds vraiment bien, Mamie !



Les verbes se terminant par **-eindre, -aindre, -oindre** et **soudre** perdent le **d** au présent de l'indicatif.

Exemples :

Cet artiste peint de jolies toiles.
Tu ne crains pas le froid ?
Pars devant, je te rejoins tout de suite !
Le sucre se dissout dans l'eau.



LES VERBES EN -DRE
AU PRÉSENT DE L'INDICATIF

1) Conjuguer l'expression suivante au présent de l'indicatif et aux personnes demandées.

prendre son arc et atteindre la cible

- * Tu
- * Je
- * L'amazone
- * Nous.....
- * Vous.....
- * Elles

2) Conjuguer les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- * Cet élève (comprendre) vite.
- * Notre maison (atteindre) six mètres de haut.
- * Ce chemin (rejoindre) la forêt.
- * Si tu (recoudre) ta veste, ne te pique pas.
- * En art plastique, nous (peindre) des paysages.



3) Même exercice.

- * L'enfant (apprendre) vite à nager.
- * Demain, je (tondre) la pelouse.
- * Il n'aime pas ce jeu car il (perdre) toujours.
- * Le blessé se (plaindre) de son genou.
- * Une dame (étendre) sa lessive.

LES VERBES EN -DRE
AU PRÉSENT DE L'INDICATIF
CORRECTION

1) Conjuguer l'expression suivante au présent de l'indicatif et aux personnes demandées.

prendre son arc et atteindre la cible

- * Tu **prends ton arc et (tu) atteins la cible.**
- * Je **prends mon arc et (j') atteins la cible.**
- * L'amazone **prend son arc et (elle) atteint la cible.**
- * Nous **prenons notre arc et (nous) atteignons la cible.**
- * Vous **prenez votre arc et (vous) atteignez la cible.**
- * Elles **prennent leur arc et (elles) atteignent la cible.**

2) Conjuguer les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- * Cet élève **comprend** vite.
- * Notre maison **atteint** six mètres de haut.
- * Ce chemin **rejoint** la forêt.
- * Si tu **recouds** ta veste, ne te pique pas.
- * En art plastique, nous **peignons** des paysages.

3) Même exercice.

- * L'enfant **apprend** vite à nager.
- * Demain, je **tonds** la pelouse.
- * Il n'aime pas ce jeu car il **perd** toujours.
- * Le blessé **se plaint** de son genou.
- * Une dame **étend** sa lessive.

LES VERBES EN -DRE
AU PRÉSENT DE L'INDICATIF

1) Écrire les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- * Tu (descendre) de la colline.
- * Les fermières (vendre) leurs légumes et leurs poulets.
- * Vous (suspendre) vos vêtements au vestiaire.
- * On ne (moudre) plus guère le café, on l'achète en poudre.
- * Mon frère (fendre) des bûches dans le cellier.

2) Même exercice.

- * Une poule (pondre) en moyenne pendant 250 jours par an.
- * Nous (rendre) le livre que l'on nous a prêté.
- * Vous (tendre) la ficelle.
- * Le garnement (craindre) la réprimande.
- * Le voyageur (atteindre) et explore un nouveau territoire.
- * Tu (attendre) ton cousin qui te (rejoindre)
à la piscine.

3) Écrire ces expressions à la 1ère personne du singulier et à la 3ème du pluriel.

- **vendre des marchandises.**

Je

Ils

- **repeindre un mur.**

Je

Ils

- **répondre au téléphone.**

Je

Ils

- **teindre ses cheveux.**

Je

Ils

LES VERBES EN -DRE
AU PRÉSENT DE L'INDICATIF
CORRECTION

1) Écrire les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- * Tu **descends** de la colline.
- * Les fermières **vendent** leurs légumes et leurs poulets.
- * Vous **suspendez** vos vêtements au vestiaire.
- * On ne **moud** plus guère le café, on l'achète en poudre.
- * Mon frère **fend** des bûches dans le cellier.

2) Même exercice.

- * Une poule **pond** en moyenne pendant 250 jours par an.
- * Nous **rendons** le livre que l'on nous a prêté.
- * Vous **tendez** la ficelle.
- * Le garnement **craint** la réprimande.
- * Le voyageur **atteint** et explore un nouveau territoire.
- * Tu **attends** ton cousin qui te **rejoint** à la piscine.

3) Écrire ces expressions à la 1ère personne du singulier et à la 3ème du pluriel.

- **vendre des marchandises.**

Je **vends des marchandises.**

Ils **vendent des marchandises.**

- **repeindre un mur.**

Je **repeins un mur.**

Ils **repeignent un mur.**

- **répondre au téléphone.**

Je **réponds au téléphone.**

Ils **répondent au téléphone.**

- **teindre ses cheveux.**

Je **teins mes cheveux.**

Ils **teignent leurs cheveux.**

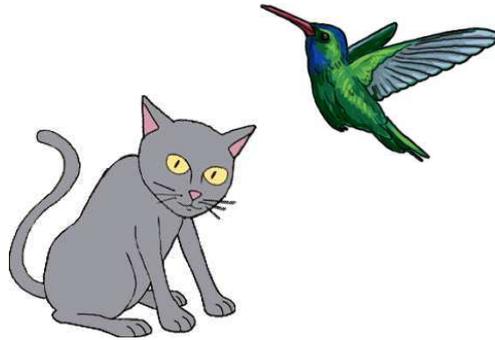
Y ET ILL

1) Si on met un **Y** entre deux voyelles, la première voyelle change de prononciation. En fait, le **Y** agit comme deux **I**.

O + **Y** → OI comme dans lo**y**er - loi-**i**er
A + **Y** → AI comme dans ray**y**er - rai-**i**er
U + **Y** → UI comme dans tuy**y**au - tui-**i**au

Exemple : L'oiseau a été effray**y**é par le chat.

ne se prononce pas a



2) Si on met **ILL** entre deux voyelles, la première voyelle ne change pas de prononciation.

Exemple : La bata**ill**e est un jeu de cartes pour tous les enfants.

se prononce a



CHOISIR ENTRE Y ET ILL

1) Complète avec Y ou ILL.

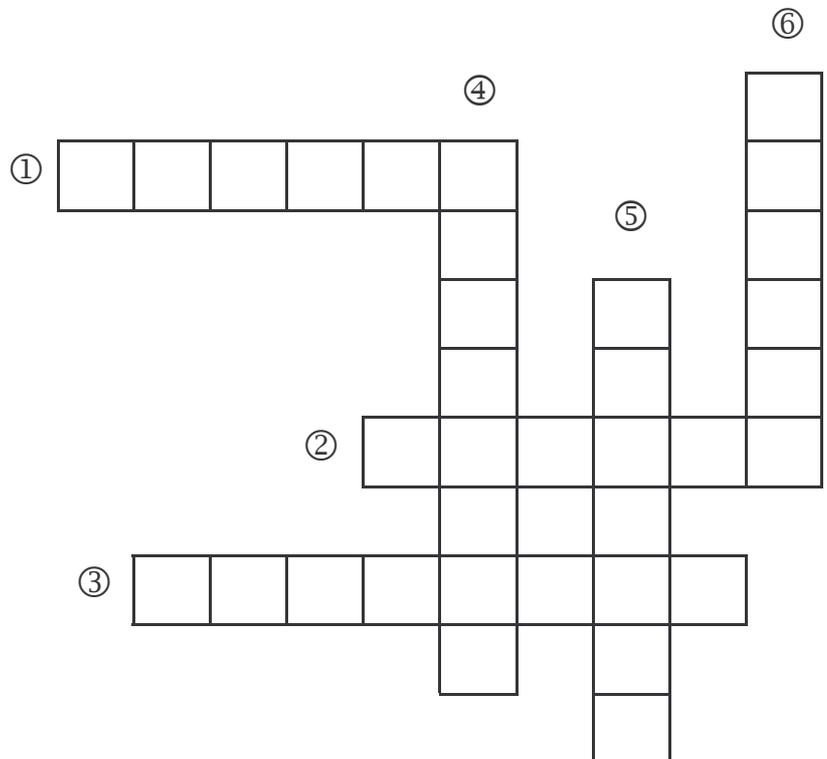
- * Il faut ta.....er ce cra.....on pour bien dessiner.
- * Si je ne reçois pas ma pa.....e, je vais me retrouver sur la pa.....e.
- * Ce tu.....au est percé.
- * La bou.....otte m'a réchauffé les pieds.
- * Pour allumer, il faut appu.....er sur le bouton.

2) Même exercice.

- * Si tu n'essa.....es pas, tu ne réussiras jamais.
- * Votre fils est très trava.....eur.
- * J'adore les omelettes aux nou.....es.
- * L'aigle a déplo.....é ses ailes pour s'envoler.
- * Cet oiseau est une corne.....e.

3) Complète ce mots-croisés avec les définitions (EN MAJUSCULES).

- ① Ce mot signifie du foin.
- ② Il est bien utile pour se lever le matin !
- ③ C'est un jeu de cartes ou un combat sur l'eau.
- ④ C'est un petit mammifère qui aime les noisettes
- ⑤ Cet animal fabrique le miel.
- ⑥ Il nous réchauffe tous les jours.



CHOISIR ENTRE Y ET ILL **CORRECTION**

1) Complète avec Y ou ILL.

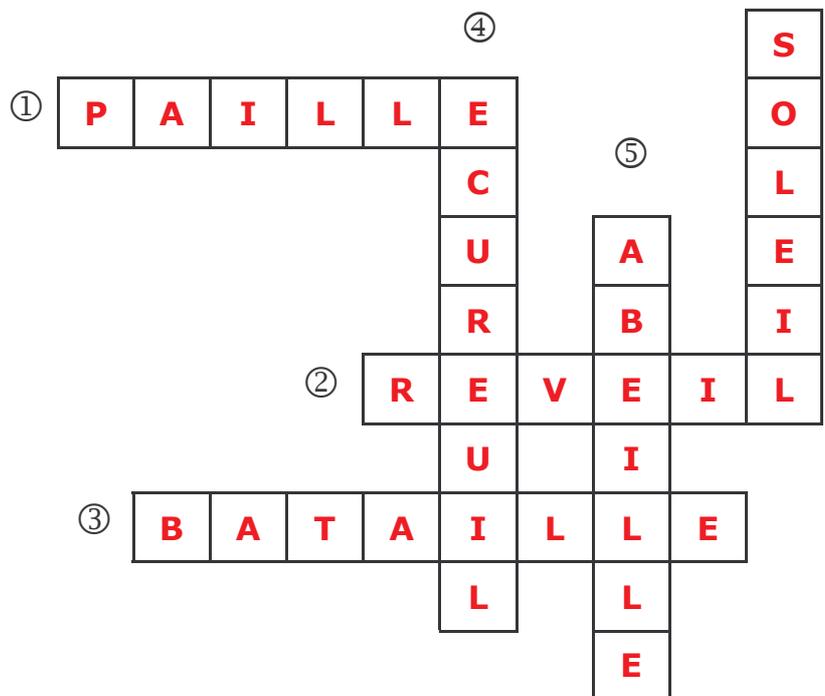
- * Il faut tailler ce crayon pour bien dessiner.
- * Si je ne reçois pas ma paye, je vais me retrouver sur la paille.
- * Ce tuyau est percé.
- * La bouillotte m'a réchauffé les pieds.
- * Pour allumer, il faut appuyer sur le bouton.

2) Même exercice.

- * Si tu n'essayes pas, tu ne réussiras jamais.
- * Votre fils est très travailleur.
- * J'adore les omelettes aux nouilles.
- * L'aigle a déployé ses ailes pour s'envoler.
- * Cet oiseau est une corneille.

3) Complète ce mots-croisés avec les définitions (EN MAJUSCULES).

- ① Ce mot signifie du foin.
- ② Il est bien utile pour se lever le matin !
- ③ C'est un jeu de cartes ou un combat sur l'eau.
- ④ C'est un petit mammifère qui aime les noisettes
- ⑤ Cet animal fabrique le miel.
- ⑥ Il nous réchauffe tous les jours.



CHOISIR ENTRE Y ET ILL

1) Complète avec Y ou ILL.

- * Thomas a oublié son ma.....ot de bain.
- * Quand on mange une cerise, attention au no.....au.
- * Dans cette école, les enfants doivent vouvo.....er le directeur.
- * En cas d'incendie, il faut appu.....er sur le bouton de l'alarme.
- * Le ba.....ement est un signe de sommeil.

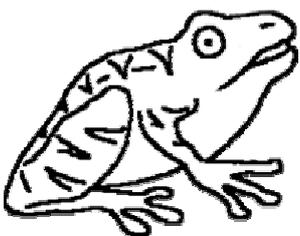
2) Même exercice.

- * Pendant les vacances de Noël, il y a eu deux réve.....ons.
- * Tous les mois, je verse mon lo.....er.
- * Il faut attraper ce merveilleux pap.....on .
- * Ce malade ne peut manger que du bou.....on.
- * La carrosserie de la voiture est pleine de ra.....ures.

3) Retrouve ces mots mélangés.

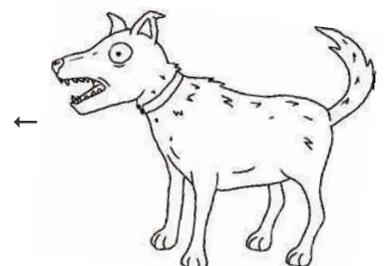
- * D A É M I E L L →
- * Y E N R O →
- * S S Y E R E U →
- * I R O L I C T E U L →

4) Écris une phrase en te servant de chaque dessin et en utilisant Y ou ILL.



.....

.....



CHOISIR ENTRE Y ET ILL **CORRECTION**

1) Complète avec Y ou ILL.

- * Thomas a oublié son maillot de bain.
- * Quand on mange une cerise, attention au noyau.
- * Dans cette école, les enfants doivent vouvoyer le directeur.
- * En cas d'incendie, il faut appuyer sur le bouton de l'alarme.
- * Le bailllement est un signe de sommeil.

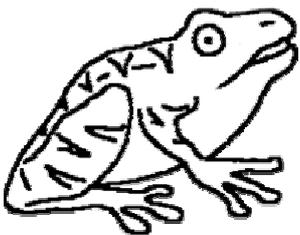
2) Même exercice.

- * Pendant les vacances de Noël, il y a eu deux réveillons.
- * Tous les mois, je verse mon loyer.
- * Il faut attraper ce merveilleux papillon .
- * Ce malade ne peut manger que du bouillon.
- * La carrosserie de la voiture est pleine de rayures.

3) Retrouve ces mots mélangés.

- * DAÉMIELL → **MÉDAILLE**
- * YENRO → **NOYER**
- * SSYEREU → **ESSUYER**
- * IROLICTEUL → **CITROUILLE**

4) Écris une phrase en te servant de chaque dessin et en utilisant Y ou ILL.



→ **La grenouille est un batracien.**

Le chien s'est mis à aboyer en voyant l'inconnu. ←

